

1. Öğretmenlik becerilerinin kazandırılmasında etkili olan etkinlikler

Tema	Alt Temalar / Açıklamalar	Örnek Katılımcı Yanıtı	Frekans
1. Sınıf içi uygulamalar ve gözlem	Gözlem, ders anlatımı, sınıf içi etkinlikler	"Sınıfta gözlem yapma ve ders anlatımı en büyük beceri ve deneyim kazanma yöntemi"	8
2. Planlama ve öğretim süreci	Ders planlama, yapılandırılmış anlatım	"Ders anlatımına planlı bir şekilde başlamaları... sınıfına hakim olmaları"	5
3. Yöntem ve teknik kullanımı	Öğretim yöntemleri, teknikler, yaratıcı etkinlikler	"Altı şapka yöntemi", "kelime türetme ve beyin fırtınası"	6
4. Materyal geliştirme	Görsel materyaller, ek materyal tasarımı	"Öğrencilerin kalıcı öğrenmesi açısından özellikle görsel materyaller daha etkili oluyor."	2
5. Ölçme-değerlendirme ve müfredat bilgisi	Program bilgisi, sınav ve değerlendirme yöntemleri	"Ölçme değerlendirme ve okul işleyişindeki müfredat programı"	3
6. Mikro-öğretim ve rehberin kılavuzluğu	Mikro-öğretim uygulamaları, rehberin yapılandırıcı yönü	"Mikroöğretim etkinlikleri, gözlem etkinlikleri"	4
7. Öğrenci ile iletişim ve geri bildirim	Geri bildirim verme, etkili iletişim	"Geribildirimim etkili olduğunu düşünüyorum.", "öğrenci iletişimi"	3
8. Kapsayıcı eğitim ve bireysel farklar	Farklı öğrenci profillerine uygunluk	"Kapsayıcı eğitim", "öğrencilerin bireysel farklılıkları"	2
9. Genel olumlu değerlendirme	"Hepsi", "Genel olarak faydalı" gibi ifadeler	"Uygulama rehberindeki etkinliklerin tamamı öğretmenlik becerilerinin kazandırılmasında etkili oldu."	9

2. Öğretmenlik becerilerinin kazandırılmasında yeterince etkili olmayan etkinlikler/eleştiriler

Tema	Alt Temalar / Açıklamalar	Örnek Katılımcı Yanıtı	Frekans
1. Fiziksel ve yapısal sınıf koşulları	Kalabalık sınıflar, altyapı eksiklikleri, uygulama zorluğu	"Kalabalık sınıflarda yeterince amacına ulaşamadı." / "Okul programı ve kendi programları arasındaki farklar..."	4
2. Kuramsal ve pratik uyumsuzluğu	Teorik bilgi ile sınıf ortamı arasında farklılık	"Teorik ve uygulamada farklılıklar var. Her sınıfta uygulanamıyor."	2
3. Pasif katılım – Öğrenci merkezli olmayan etkinlikler	İzleme, düz anlatım, metin temelli pasif etkinlikler	"Sadece izlemeye dayalı, uygulama yapma fırsatı sunmayan etkinlikler yetersiz kalıyor." / "Pasif bilgi aktarım için yapılan etkinlikler..."	3
4. Raporlaştırma ve değerlendirme eksikliği	Gözlem sonuçlarının değerlendirilmemesi	"Gözlemlerin raporlaştırılması ve uygulamadaki sonuçlarının değerlendirilmesi gerekir."	2
5. Rehberdeki bazı bölümlerin gereksiz veya işlevsiz bulunması	Sosyal kulüp gibi öğretmenlik becerisine doğrudan katkı sağlamayan alanlar	"Sosyal kulüpler ve sosyal etkinliklerle ilgili rapor hazırlama"	1
6. Genel memnuniyet / Olumsuzluk yok	Hiçbir etkinliğin etkisiz bulunmaması	"Hiçbiri", "Yok", "Etkili olmayan etkinlik olduğunu düşünmüyorum" vb.	25

3. Öğretmenlik becerisini kazandırması açısından etkinlik önerisi

Genel Tema	Alt Öneriler / Açıklamalar	Örnek Katılımcı İfadeleri
1. Uygulama ve Materyal Geliştirme Becerisi	Etkinlik, materyal hazırlama, sınıfta uygulama pratiği, doğaçlama	“Etkinlik ve materyal hazırlama ve sınıfta uygulama konusunda çok eksiklik var.” / “Doğaçlama.”
2. Okul Ortamına Uyum ve Meslekî Roller	Devamsızlık, rapor, okul işleyişi, disiplin, zamanında derse gelme, öğretmen gibi sorumluluk alma	“Raporlu olduklarında devamsızlık konusunun önemi.” / “Stajyerler tam öğretmen gibi davranmalı.” / “Stajyerlerin okula uyumlu davranmaları.”
3. Öğrenci Merkezli ve İşbirlikli Öğrenme	Akran dönütü, kitap kulübü, öğrenci etkileşimi	“Öğretmen adaylarının birbirlerinin ders anlatımıyla ilgili dönüt vermesi...” / “Kitap kulüpleri.”
4. Sınıf Dışı ve Alternatif Öğrenme Ortamları	Gezi, gözlem, doğal ortamda öğrenme	“Doğal ortamda yapılan gezi ve gözlemler.”
5. Proje ve Uygulamalı Süreç Bilgisi	Mesleki projeler, başvuru örnekleri, uygulamalı dosyalar	“Meslek içerisinde karşılaşılabilecekleri projelerle ilgili örnek başvurular yer verilebilir.”
6. Olumsuz görüş yok / Rehber yeterli	Ek öneri sunulmamış	“Yok”, “Hayır yoktur.”, “Yeterliydi.” (f: 30+)

4. Uygulama öğretim elemanı, öğretmen adayı ve/veya uygulama rehberiyle ilgili yaşanan herhangi bir problem

Tema	Açıklama / Alt Başlıklar	Frekans
1. Problem yaşanmadı	“Hayır yaşamadım”, “Her şey olması gerektiği gibiydi”, “Uyumlu çalıştık”, “Çok verimli geçti” gibi ifadeler	30
2. Problem yaşandı (tekil örnek)	Ders saati uyumsuzluğu (6 saat zorunlu, uygulama elemanı 4 saat yeterli dedi) – iletişimde karışıklık oldu	1

5. Hizmet İçi Eğitim Önerileri

Tema	Alt Başlıklar / Örnek İfadeler	Frekans
1. Öğretim Yöntem ve Teknikleri	Yeni yöntem ve teknikler, sınıf yönetimi, etkinliklerin yapılışı, drama, hızlı okuma	6
2. Eğitim Teknolojileri	Akıllı tahta uygulamaları, bilgisayar destekli programlar, dijital pedagoji, Canva, Wall Art, Web 12 araçları, teknoloji kullanımı	6
3. Psikoloji ve Öğrenci Yaklaşımı	Öğrenci ve çocuk psikolojisi, farklı çocuklar, veli desteği ve iletişim	4
4. Müfredat ve Alan Bilgisi	Güncel müfredat takibi, müfredat eğitimi, alan bilgisinde hizmet içi eğitim	3
5. Mesleki ve Genel Seminerler	İş sağlığı, deprem kaygısı, proje hazırlama, laboratuvar kullanımı ve deney yapımı	3
6. Sosyal ve Kültürel Etkinlikler	Native speakerlarla buluşma etkinlikleri	1
7. Hizmet İçi Eğitimlerin Yeterliliği	Bakanlığın verdiği hizmet içi eğitimlerin yeterli olduğu görüşü	1