

## Öğretmenlik Becerilerinin Kazandırılmasında Etkili Olan Etkinlikler

| Tema                                                          | Alt Tema                               | Örnek Katılımcı Yanıtı                                                                                     | Frekans |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| <b>Etkinliklerin Geneli</b>                                   | Tüm etkinliklerin faydalı görülmesi    | “Etkinliklerin hepsinin faydalı olduğunu düşünüyorum.” / “Evet etkili olduğunu düşünüyorum.”               | 14      |
| <b>Öğretmenlik Becerileriyle İlişkilendirilen Etkinlikler</b> | Sınıf yönetimi ve öğrenci davranışları | “Sınıf yönetimi... İstenmeyen öğrenci davranışları ve bu davranışlarla baş etme stratejileri...”           | 3       |
|                                                               | Öğrenci tanıma ve değerlendirme        | “Öz değerlendirme ve akran değerlendirme ile gözlem formları.”                                             | 2       |
|                                                               | Okulu/MEB’i tanıma                     | “Uygulama haftalarındaki eklerin ve öğretmen adayının MEB ve okulu tanınması için olan ekler etkili oldu.” | 2       |
|                                                               | Planlama ve raporlama                  | “Etkinlik planı hazırlama” / “Öğretmenin hazırladığı sınavı inceleme ve rapor hazırlama...”                | 2       |
|                                                               | Okul dışı öğrenme                      | “Okul dışı öğrenme planlama...”                                                                            | 1       |

## Öğretmenlik Becerilerinin Kazandırılmasında Yeterinde Etkili Olmayan Etkinlikler

| Tema                           | Alt Tema                                  | Örnek Katılımcı Yanıtı                                                                                                       | Frekans |
|--------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| <b>Etkinliklerin Geneli</b>    | Tüm etkinliklerin etkili olduğu düşüncesi | “Etkili olmadığını düşündüğüm bir etkinlik bulunmamaktadır.” / “Yok.” / “Hayır.”                                             | 17      |
| <b>Eleştirel Değerlendirme</b> | Belirli etkinliklere yönelik eleştiri     | “Veli toplantı tutanak örneklerinin incelenmesi... öğretmen adaylarına katkısı yok, çünkü bu belgeler çoğunlukla formalite.” | 1       |

## Öğretmenlik Becerisini Kazandırması Açısından Konu/Etkinlik/Süreç Önerisi

| Tema                             | Alt Tema                                                       | Örnek Katılımcı Yanıtı                                                                                                                             | Frekans |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| <b>Yeni Etkinlik Önerileri</b>   | Gözlem sonrası bireysel değerlendirme                          | “Öğretmen adayının gözlemlediği haftayı değerlendirebileceği bir ekin olması... aldığı geribildirimini anlayıp anlamadığını görmek adına değerli.” | 1       |
|                                  | Anlamalı öğrenme vurgusu ve oyun içeriklerinin iyileştirilmesi | “Etkinlik planının anaokulları için anlamalı olmasının desteklenmesi gerekir... oyunlar daha pedagojik amaçlı kurgulanmalı.”                       | 1       |
| <b>Yeni Etkinlik Önerisi Yok</b> | Açıkça öneri olmadığını belirtme                               | “Hayır yok.” / “Yoktur.” / “Fikrim yok.”                                                                                                           | 17      |

**Uygulama Öğretmeni, Uygulama Okulu, Öğretmen Adayı ve/veya Uygulama Rehberiyle İlgili Problemler**

| <b>Tema</b>                                     | <b>Alt Tema</b>                      | <b>Örnek Katılımcı Yanıtı</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Frekans</b> |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| <b>Problem Yaşanmadığını Belirtenler</b>        | -                                    | “Yaşamadım, hepsi de problemsiz bir biçimde süreci yönettiler.”<br>/ “Hayır.”                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 13             |
| <b>Uygulama Öğretmeni ile İlgili Problemler</b> | Derse katılım eksikliği / ilgisizlik | “Öğretmenlerin öğrencilere yeterince dönüt vermemesi, derslere gelmemesi...”                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1              |
|                                                 | Öğretmen adayını derse teşvik etmeme | “Uygulama öğretmenlerimin öğrencilerimi ders anlatma konusunda teşvik etmemesi ya da onları görevlendirmemesi sorununu yaşadım. O nedenle öğretmen adaylarımız sınırlı sayıda ders anlattılar ve daha çok dinleyici, izleyici durumundaydılar.”                                                                                                                   | 1              |
|                                                 | Geribildirim vermeme                 | “Uygulama öğretmenleri öğrencilerin derslerini gözlemleyip geri dönüt vermedi.”                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1              |
| <b>Uygulama Okulu ile İlgili Problemler</b>     | İdarecinin ilgisizliği               | “...okul müdürünün konuyla ilgilenmemesi...”                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1              |
| <b>Uygulama Rehberi ile İlgili Görüşler</b>     | Rehberin yetersizliği                | Okul Öncesi için “Öğr. Uyg. 2 dersini kapsayan bir rehberimiz bulunmamaktadır. Bu konuda uygulama komisyonu/ABD başkanlığı/bölüm başkanlığının bir çalışması bulunmamaktadır. ABD web sayfasında da sadece Öğr. Uyg 1 dersinin rehberi olduğu görülmektedir. Ancak bu rehberin bölüm ya da fakülte kurulu tarafından onaylanıp onaylanmadığı hususu belirsizdir.” | 1              |