



T.C.
ERCIYES ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM FAKÜLTESİ
BİRİM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU (BİDR) 2021

Şubat 2022

İÇERİK

ÖZET	4
BİRİM HAKKINDA BİLGİLER	5
İletişim Bilgileri	5
Tarihsel Gelişimi	5
Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri	5
A. Liderlik, Yönetim ve Kalite	6
A.1. Liderlik ve Kalite	6
A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar	8
A.3. Yönetim Sistemleri	9
A.4. Paydaş Katılımı	10
A.5. Uluslararasılaşma	11
B. Eğitim-Öğretim	12
B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi	12
B.2. Programların Yürütülmesi	14
B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri	16
B.4. Öğretim Kadrosu	19
C. Araştırma ve Geliştirme	20
C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları	20
C.2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler	21
C.3. Araştırma Performansı	23
D. Toplumsal Katkı	23
D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları	23
D.2. Toplumsal Katkı Performansı	24
E. Sonuç, Değerlendirme ve Öneriler	25
E.1. Liderlik, Yönetim ve Kalite Güçlü Yönleri	25
E.2. Liderlik, Yönetim ve Kalite Gelişmeye Açık Yönleri	25
E.3. Eğitim Öğretim Güçlü Yönleri	26
E.4. Eğitim Öğretim Gelişmeye Açık Yönleri	27
E.5. Araştırma ve Geliştirme Güçlü Yönleri	27
E.6. Araştırma ve Geliştirme Gelişmeye Açık Yönleri	27
E.7. Toplumsal Katkı Güçlü Yönleri	28
E.8. Toplumsal Katkı Gelişmeye Açık Yönleri	28
KANIT YÜKLE	
A.1.1.1. Akademik Teşkilat Yönetmeliği	29
A.1.1.2. Eğitim Fakültesinin İş Tanımları ve Gereklerine İlişkin Dokümanı	30
A.1.4.1. Kalite Güvence Komisyon Üyeleri	31
A.1.4.2. Toplantılara İlişkin Fotoğraflar	32
A.2.1.1. Memnuniyet Anket Örnekleri	35
A.2.1.2. Kalite Politikası Belgesi	38
A.2.3.1. Stratejik Plan	39
A.3.2.1. İnsan Kaynakları Yönetimi Uygulamalarına İlişkin İzleme ve İyileştirme Kanıtları	40
A.3.3.1. Finansal Kaynaklar	42
A.3.4.1. Akredite Olmuş Dört Programın Komiteleri	43
A.4.1.1. Geçmiş Yıllarda Uygulanan Öğrenci Anketi	47
A.4.2.1. Öğrencilere Uygulanan Anketin Sonuçları	48

A.4.2.2. Öğrenci Memnuniyet Anketi Gündeme Taşınmasına İlişkin Toplantı Belgesi	55
A.4.2.3. Öğretmenlik Uygulaması Dersi Sürecinin Değerlendirilmesi Amacıyla Yapılan Toplantı Gündemi	56
A.4.2.4. Memnuniyet Anketi Uygulandığına İlişkin Resmî Yazılara Örnekler	57
A.4.2.5. Öğrenci Anket Sonuçları	58
A.5.1.1. ERASMUS ve MEVLANA Koordinatörleri	69
A.5.1.2. Uluslararası Öğrencilerin Listesi	70
A.5.2.1. Akademik Personelin Yurtdışı Görevlendirmelerine İlişkin Belgeler	71
B.1.1.1. Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümünün Program Değerlendirmesi	72
B.1.1.2. Türkçe Eğitimi Ana Bilim Dalı'nın Ders İçerikleri	77
B.1.1.3. Matematik Öğretmenliği Lisans Programı Yeterlilikleri	78
B.1.2.1. Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlığı ve Fen Bilgisi Öğretmenliğe Ait Program Düzenlemeleri	79
B.1.3.1. İngilizce Öğretmenliği Program Yeterliliği	80
B.1.4.1. Eğitim Öğretim Yönetmeliği	81
B.1.6.1. Eğitim Fakültesi Eğitim-Öğretim Yönergesi	82
B.2.1.1. Birimde Uygulanan Öğrenci Merkezli Uygulamalara Örnekler	83
B.2.1.2. Birimin Çevrim İçi Öğrenme Uygulama Örnekleri	91
B.2.2.1. Ölçme Değerlendirme Çalışma Usul ve Esasları	92
B.2.2.2. Birimin Ölçme Değerlendirme Uygulamaları	93
B.2.2.3. Ölçme ve Değerlendirme Uygulamalarına Yönelik Ders Bilgi Paketi Örneği	105
B.2.4.1. Yüksek Öğretim Kurulu Pedagojik Formasyon Usul ve Esaslar	108
B.3.1.1. Öğrenme Kaynakları	109
B.3.1.2. ERUDM Üzerinden Yürütülen Derslere İlişkin Kanıtlar	113
B.3.2.1. Birimin Akademik Destek Hizmetlerine Yönelik Örnekler	114
B.3.2.2. ERÜ PDR Kulübü'nün Yaptığı Etkinliklerden Örnekler	117
B.3.4.1. Engelsiz Üniversite Komisyonunun Çalışma Usul ve Esasları	120
B.3.5.1. Birimde Gerçekleştirilen Sosyal Etkinlikler	121
B.4.1.1. Öğretim Üyesi Atama Yükseltme Yönetmeliği	125
C.1.1.1. Faaliyet Raporu 2021	126
C.1.3.1. Doktora Programlarına İlişkin Bilgiler	127
C.2.1.1. Araştırma Yetkinlikleri ve Gelişimine İlişkin Kanıtlar	128
C.2.2.1. Birimin Öğretim Elemanlarının Uluslararası Araştırma Çalışmaları	132
C.3.1.1. Bütçe Uygulama Sonuçları ve Temel Mali Tabloları	134
D.1.1.1. Topluma Hizmet Uygulama Dersi Yönergesi	135

ÖZET

Bu rapor, Erciyes Üniversitesi Eğitim Fakültesi 2021 yılı faaliyetlerini değerlendirmek amacıyla hazırlanmıştır. Bu kapsamda, “Birim İç Değerlendirme Raporu” (BİDR) birimin; Liderlik, yönetim ve kalite, eğitim-öğretim, araştırma ve geliştirme ve toplumsal katkı süreçlerinin uygulanma düzeylerini, iyi uygulama örneklerini ve iyileşmeye açık yönlerini özetleyecek ve birime yol gösterecektir. BİDR, Yükseköğretim Kalite Güvencesi ve Yükseköğretim Kalite Kurulu BİDR kriterleri göz önünde bulundurularak hazırlanmıştır. BİDR yazma sürecinde Eğitim Fakültesi Kalite Güvence Komisyonu ilk toplantısını Komisyon Başkanı Dr. Hüseyin ARAK başkanlığında 04 Şubat 2022 tarihinde Zoom üzerinden çevrimiçi olarak gerçekleştirmiştir. Bu toplantıda Dr. Oktay BEKTAŞ koordinatörlüğünde görev dağılımı ve raporun yazımı kararlaştırılmıştır. Görevli komisyon üyeleri sorumlu oldukları bölümleri en son 11 Şubat 2022 tarihinde koordinatör yardımcıları Dr. Ahmet Yamaç ve Dr. Dürdane Tor’a düzenlemeleri için göndermişlerdir. Koordinatör ve koordinatör yardımcıları sonuç kısmını 16 Şubat 2022 tarihinde oluşturmuşlardır. Son olarak komisyon başkanı ve koordinatör raporun sisteme yükleme işlemini 18 Şubat 2022 tarihine kadar gerçekleştirmişlerdir. Kalite Güvence Komisyonu olarak bu süreçte katkıları olan bölüm kalite güvence komisyonu üyelerine çok teşekkür ederiz.

1- BİRİM HAKKINDA BİLGİLER

1.1. İletişim Bilgileri

Birim: Eğitim Fakültesi

Dekan: Prof. Dr. İbrahim BAYAZIT

Adres: Yenidoğan Mah. Hulusi Behçet Cad. Talas / KAYSERİ 38280 Erciyes Üniversitesi
Eğitim Fakültesi

Telefon: 0352 207 66 66 / 37000 ve 37001 (Dış Hat: 4373206)

Faks numarası: +90 352 437 88 34

Web adresi: <https://egitim.erciyes.edu.tr/>

1.2. Tarihsel Gelişimi

Eğitim Fakültesi 2002 yılından beri eğitim araştırmaları ve öğretmen eğitimi üzerine araştırma ve eğitim faaliyetlerini sürdürmektedir. Fakültenin ilk kuruluşunda Sınıf Öğretmenliği, İlköğretim Matematik Öğretmenliği, Sosyal Bilgiler Öğretmenliği ve Türkçe Öğretmenliği Anabilim Dalları yer almıştır. Fakülte 262 öğrenci ile öğretmen eğitimine başlamıştır. Şu an itibari ile altı aktif bölümde 2306 öğrenci mevcudu ile eğitim-öğretim faaliyetlerine devam etmektedir. Geçmiş yıllar için öğrenci sayılarına

<https://egitim.erciyes.edu.tr/Dosya/MainContent/bde7f15d-f866-4f17-8539-183510a40718.pdf> bağlantısından ulaşılabilir. Fakültede “Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi”, “Eğitim Bilimleri”, “Türkçe ve Sosyal Bilgiler Eğitimi”, “Temel Eğitim”, “Yabancı Diller Eğitimi” ve “Özel Eğitim” olmak üzere altı bölüm yer almaktadır. Ayrıca, bu bölümlere bağlı on dört anabilim dalı bulunmaktadır. Bu anabilim dallarından “Fen Bilgisi Öğretmenliği”, “İlköğretim Matematik Öğretmenliği”, “Türkçe Öğretmenliği” ve “İngilizce Öğretmenliği” akredite olmuş anabilim dallarıdır. Bu bilgilere ilişkin fakülte organizasyon şemasına

<https://egitim.erciyes.edu.tr/tr/organizasyon-semasi> bağlantısından ulaşılabilir. İş adamı Ziya EREN tarafından fakülte binasının yapımına Mayıs 2006’da başlanmıştır ve bina 2007-2008 öğretim yılı bahar döneminden itibaren hizmet vermeye başlamıştır. Bu bina şuan A Blok olarak isimlendirilmektedir. Ayrıca, 2015 yılında faaliyete geçen ek bina ise B Blok olarak kullanılmaktadır. Tüm bunlardan hareketle günümüzde Eğitim Fakültesi tam donanımlı, etkileşimli, akıllı yazı tahtalı 34 adet lisans sınıfı ve 6 adet Lisansüstü sınıfı olmak üzere toplam 40 derslik ile eğitim-öğretim faaliyetlerine devam etmektedir. Ayrıca, fakültenin bir (2) adet çok amaçlı derslik, bir adet (1) drama salonu, üç (3) adet fen bilgisi laboratuvarı, üç (3) adet bilgisayar laboratuvarı, 150 kişilik seminer salonu, 250 kişilik konferans salonu ve 10.157 adet kitap ve dergi bulunan kütüphanesi bulunmaktadır. Kütüphane ile ilgili bilgiye

<https://egitim.erciyes.edu.tr/tr/fakulte-tanitimi> bağlantısından ulaşılabilir. Eğitim fakültesi şu an itibari ile 81 Öğretim Elemanı ve 18 idari personeli ile hizmet vermektedir. Bu bilgiye ise 2021 faaliyet raporundan <https://egitim.erciyes.edu.tr/tr/faaliyet-raporlari> bağlantısı aracılığı ile ulaşılabilir.

1.3. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

Eğitim fakültesinin misyon ve vizyon bilgileri <https://egitim.erciyes.edu.tr/tr/misyon-vizyon> adresinde yer almaktadır. Eğitim Fakültesi millî, manevi ve evrensel değerlere bağlı girişimci, yenilikçi ve araştırmacı öğretmenler yetiştirmeyi hedeflemektedir. Ayrıca ulusal ve uluslararası düzeyde araştırma ve geliştirme çalışmalarına devam etmektedir. Fakültenin bakımından öğretim elemanı sayısını ve niteliğini artırmaya yönelik çalışmaları sürmektedir. Fakültenin temel değerleri, amaç ve hedeflerine <https://egitim.erciyes.edu.tr/tr/degerler-ve-hedefler> bağlantısından ulaşılabilir.

A. LİDERLİK, YÖNETİM ve KALİTE

A.1. Liderlik ve Kalite

A.1.1. Yönetim modeli ve idari yapı

Birimin yönetim modeli ve idari yapı mevzuat ile belirlenmiştir Buna ilişkin akademik teşkilat yönetmeliği kanıt yükle bölümünde (A.1.1.1.) sunulmuştur. Karar verme mekanizmaları, kontrol ve denge unsurları; kurulların çok sesliliği ve bağımsız hareket kabiliyeti, paydaşların temsil edilmesi; öngörülen yönetim modeli ile gerçekleştirmenin karşılaştırılması, modelin kurumsallığı ve sürekliliği gelişmeye açık bir yöndür. Birimin çalışma tarzı, yetki ve sorumlulukları, birimin akademik çevreyle iletişimi; üst yönetim tarzının hedeflenen kurum kimliği ile uyumu benimsenmiştir. Akademik personel alma ile ilgili fakülte politikalarını ve ölçütlerini şekillendiren koşullar; Eğitim Fakültesi tarafından 2017-2021 için belirlenen stratejik planda (bk. <https://egitim.erciyes.edu.tr/Dosya/MainContent/ec92b4ac-21c0-4c0e-ac81-84ed9744fb39.pdf>) yer alan öğretim elemanı profiline uygunluğu kapsamaktadır. Bu profile göre istihdam edilecek öğretim elemanı; eğitim-öğretimi nitelikli kılma, kurumsal kültürün geliştirilmesine katkı sağlama, ulusal ve uluslararası/ bireysel veya kolektif (diğer bilim insanlarıyla/öğrencilerle/araştırma gruplarıyla) bilimsel araştırmalar gerçekleştirme, toplumsal fayda sağlama konusunda yeniliklere ve gelişime açık, yetkin olmalıdır. Erciyes Üniversitesi Eğitim Fakültesi, lisans ve lisansüstü eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerinde seçkin akademik kadrosu ile farklı alanlarda deneyimli bilim insanlarını, araştırmacılarını ve yöneticilerini yetiştirme görevini yerine getiren, şeffaf yönetim anlayışını benimsemiş, öğrenci eksenli ve başarı odaklı bir fakülte olarak hizmet vermektedir. Bu anlamda, birimde yer alan öğretim elemanlarının da kendi görüşlerini aktarabildiği ve alınan kararlar konusunda bilgilendirildiği bir yönetim anlayışı mevcuttur.

Birimin organizasyon şeması <https://egitim.erciyes.edu.tr/tr/organizasyon-semasi> linkinde sunulmuştur. Akredite olan dört programla birlikte (<https://egitim.erciyes.edu.tr/tr/akredite-olan-bolumlerimiz>) komisyonların birim genelinde kimlerden oluştuğu, görev dağılımları belirlenmiştir (<https://egitim.erciyes.edu.tr/yonetim/komisyonlar?title=komisyonlar>). Bazı komisyonlarda ve görevlerde iş akış şemaları hazırlanmış olup (<https://egitim.erciyes.edu.tr/tr/is-tanimlari-ve-akis-semasi>), bazılarında da iş akışının hazırlanması gelişmeye açık yön olarak görülmüştür. Eğitim fakültesinin iş tanımları ve gereklerine ilişkin dokümanı kanıt yükle bölümünde (A.1.1.2) sunulmuştur.

A.1.1. Puanı: 3

A.1.2. Liderlik

Birimde yüksek kaliteyi kalıcı bir şekilde sağlayan kurumsal kültür ile kurumdaki değer ve beklentiler doğrultusunda kalite çalışmalarının koordine edilmesini sağlayan ve kalite süreçlerini sahiplenen bir liderlik anlayışı bulunmaktadır. Birimde kalite, akreditasyon öğretmenlik uygulaması, ölçme ve değerlendirme, sosyal faaliyetler gibi komisyonlara veya ilgili kurullara fakülte yöneticileri (Dekan ve Dekan Yardımcıları) de katılmakta ve komisyonlarda alınan kararların uygulanmasını hızlandırmaktadırlar (<https://egitim.erciyes.edu.tr/yonetim/komisyonlar?title=komisyonlar>). Bununla ilgili kanıtlara fakültemizin web sayfasında yer alan “Haberler” bölümünden ulaşılabilir (<https://egitim.erciyes.edu.tr/tr/haber/tum-haberler>). Bunun yanı sıra birimin yöneticilerinin liderlik özelliklerini ve yetkinliklerini ölçmek ve izlemek için kullanılan yöntemler ile liderlik özelliklerini geliştirmek için yapılan uygulamalar (Liderlik programları vb.) gelişmeye açık bir yöndür. Bununla birlikte, birimdeki kalite kültürünü ölçmek ve izlemek için kullanılan yöntemler ile kültürü geliştirmek için yapılan uygulamalar (İyileştirme raporu) ve birimin

ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar gelişmeye açık bir yön olarak değerlendirilmiştir.

A.1.2. Puanı: 3

A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi

Yükseköğretim ekosistemi içerisindeki değişimleri, küresel eğilimleri, ulusal hedefleri ve paydaş beklentilerini dikkate alarak birimin geleceğe hazır olmasını sağlayan çevik yönetim yetkinliği vardır. Birimdeki değişim ihtiyacı belirlenmiştir. Geleceğe uyum için amaç, misyon ve hedefler doğrultusunda birimi dönüştürmek üzere değişim yönetimi, kıyaslama, yenilik yönetimi gibi yaklaşımları kullanma ve birimdeki özgünlüğü güçlendirme gelişmeye açık yöndür.

A.1.3. Puanı: 2

A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları

Birimde kalite güvencesi süreçlerini yürütmek üzere oluşturulmuş bir kalite komisyonu bulunmaktadır. Bu komisyona <https://egitim.erciyes.edu.tr/yonetim/komisyonlar?title=kurul-ve-komisyonlar> linkinden ulaşılabilir. Ayrıca "Kanıt Yükle" bölümünden (A.1.4.1.) kalite güvence komisyon üyeleri belgesine ulaşılabilir. Kalite komisyonunun yetki, görev ve sorumlulukları ile organizasyon yapısı gelişmeye açık bir yöndür. Kalite komisyonu birimin kalite güvencesi çalışmalarını etkin, kapsayıcı, katılımcı, şeffaf ve karar alma mekanizmalarında etkili biçimde yürütmektedir. Her bölüm bazında kalite temsilcileri oluşturulmuştur. Bu temsilciler fakültenin kalite güvence komisyonu koordinatörü ile toplantılar yaparak, bölümlerden gelen çalışmaları değerlendirmektedirler. Ayrıca, her bölüm kendi arasında kalite güvence çalışmaları yapmaktadır. Bu toplantılara ilişkin fotoğraflar "Kanıt Yükle" bölümünde (A.1.4.2.) sunulmuştur.

Birim kalite komisyonu çalışmalarında dış paydaşlarının katılımını da önemsemektedir. Bu kapsamda özellikle mezunlar ile çalışmalar yapılmaktadır. Bu çalışmalarda mezunlarımız https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeX_HTCpSKb4GZpD9mpA4-1LugTVQpdJYHtH89VfuGDIktj9A/viewform linkini kullanarak görüş ve önerilerini bu form aracılığı ile komisyona iletebiliyorlar. Birimin kalite komisyonu çalışma biçimi ve işleyişi izlenmekte ve iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir. Bununla birlikte henüz içselleştirilmiş ve sürdürülebilir uygulamaları henüz olgunlaşmamıştır.

Birimin kalite el kitabı, iş akış şemaları, takvim, görev ve sorumlulukları, bilgi yönetim sistemi, kalite odaklı organizasyonel yapılanma, öz değerlendirme veya akran değerlendirmesi yaklaşımı, periyodik bilgilendirme ve tanıtım toplantıları ve geri bildirim yöntemleri gelişmeye açık bir yöndür. Fen Bilgisi, İlköğretim Matematik, İngilizce ve Türkçe öğretmenliği programları akredite olmuş programlardır. Bu programların akreditasyon kabul belgelerine <https://egitim.erciyes.edu.tr/tr/akredite-olan-bolumlerimiz> linkinden ulaşılabilir. Birimde "Kalite Güvence Sistemi" ile ilgili bir farkındalığın olması güçlü bir yön olarak değerlendirilmiştir. Ayrıca 2021-2022 eğitim-öğretim yılı itibarıyla Sosyal Bilgiler Öğretmenliği ve Sınıf Öğretmenliği programları akreditasyon çalışmalarına başlamıştır.

A.1.4. Puanı: 3

A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Birim, faaliyetlerinin tümüyle ilgili güncel verileri web sayfası <https://egitim.erciyes.edu.tr/> aracılığı ile Duyurular, Etkinlikler ve Haberler başlığı altında paylaşmaktadır. Kamuoyuna sunulan bilgilerin güncelliği, doğruluğu ve güvenilirliği kanun ve yönetmeliklere atıfta

bulunularak sağlanmaktadır. Ayrıca ilgili kanun, yönerge ve yönetmelikler web sayfasında <https://egitim.erciyes.edu.tr/tr/yonetmelik-ve-yonergeler> kamuoyu ile paylaşılmıştır.

A.1.5. Puanı: 3

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar

Birimin <https://egitim.erciyes.edu.tr/tr/misyon-vizyon> adresinde misyon ve vizyon ifadeleri tanımlanmıştır ve bu ifadeler birim çalışanlarınca bilinip ve paylaşılmaktadır. Birim tarafından tanımlanan misyon ve vizyon birime özeldir ve sürdürülebilir bir gelecek yaratmak için yol göstericidir. Bu kapsamda, akademik personel, idari personel ve öğrencilere yönelik memnuniyet anketleri hazırlanmış ve uygulanmıştır. Bu uygulamalara ilişkin memnuniyet anket örnekleri "Kanıt Yükle" bölümünde (A.2.1.1.) sunulmuştur. Öte yandan, dış paydaşlarla ilgili bu süreç henüz tamamlanmamıştır.

Birimin kalite güvencesi, eğitim öğretim (uzaktan öğretim de dâhil), araştırma geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemi politikalarına ilişkin tanımlı süreçleri geliştirmeye açık bir yön olarak belirlenmiştir. Birimin kalite politikasına <https://egitim.erciyes.edu.tr/tr/kalite-politikasi> linkinden ulaşılabilir. "Kanıt Yükle" bölümünden (A.2.1.2.) kalite politikası belgesine ulaşılabilir. Politika belgeleri, politika belgelerinin paydaş katılımıyla hazırlandığını kanıtlayan belgeler, politika belgelerinin izlendiğine ve değerlendirildiğine ilişkin mekanizmalar gibi faaliyetler için bazı çalışmalar başlamıştır. Bu çalışmalara <https://egitim.erciyes.edu.tr/tr/kalite-raporlari> linkinden ulaşılrsa da hali hazırda geliştirmeye açık bir yön olarak değerlendirilmiştir. Birimin eğitim öğretim yönetmeliğine <https://egitim.erciyes.edu.tr/tr/yonetmelik-ve-yonergeler> linkinden ulaşılabilir. Uzaktan öğretim ile ilgili süreç açısından yönetmeliğin geliştirmeye açık bir yönü vardır. Uluslararasılaşma politikası için ilgili komisyonun kurulması çalışmalarına başlanmıştır ve bu durum birimin gelişime açık yönüdür.

A.2.1. Puanı: 3.

A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler

Birimin misyon, vizyon, stratejik amaç ve hedefleri birim iç değerlendirme 2020 raporu (BİDR) ve faaliyet raporu 2021'de sunulmuştur. BİDR 2020'ye <https://egitim.erciyes.edu.tr/Dosya/MainContent/65827c70-9a21-410e-b37e-71b97c04bfcc.pdf> linkinden, 2021 faaliyet raporuna ise <https://egitim.erciyes.edu.tr/Dosya/MainContent/eaced770-fd55-4069-aadf-01c7a620e13f.pdf> linkinden ulaşılabilir. Ayrıca, stratejik plan raporlarında da bu amaçlar için yapılan çalışmalara yer verilmiştir. Dolayısıyla bu raporlarda stratejik plan ve geliştirilme süreci, performans raporları, birimin stratejik planlama, uygulama, kontrol etme ve önlem alma aşamalarında iç ve dış paydaş katılımını gösteren kanıtlara yer verilmiştir. Bu rapora da <https://egitim.erciyes.edu.tr/Dosya/MainContent/7ca467f9-7669-4d1c-8f26-9b8ff75f0618.pdf> linkinden ulaşılabilir. Bununla birlikte, stratejik plan ve hedeflerin, Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Amaçlarıyla uyumunu gösteren kanıtlara <https://egitim.erciyes.edu.tr/Dosya/MainContent/65827c70-9a21-410e-b37e-71b97c04bfcc.pdf> linkinden ulaşılabilir. Bununla birlikte, bu uyum, standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar iyileştirmeye açık bir yön olarak değerlendirilmektedir.

A.2.2. Puanı: 3

A.2.3. Performans yönetimi

Birime ait performans göstergeleri birimin 2017-2021 stratejik planında belirtilmiştir. Bu plana <https://egitim.erciyes.edu.tr/tr/stratejik-plan> sayfasında yer alan <https://egitim.erciyes.edu.tr/Dosya/MainContent/ec92b4ac-21c0-4c0e-ac81-84ed9744fb39.pdf> linkinden ulaşılabilir. Aynı zamanda, "Kanıt Yükle" bölümünden (A.2.3.1.) stratejik plan 2017-2021 belgesine ulaşılabilir. Öte yandan, bu göstergelerin ne düzeyde gerçekleştirildiğine ve performans yönetimi sürecinin paydaş katılımıyla sürdürülüp sürdürülmediğine ilişkin durumlar gelişmeye açık yön olarak değerlendirilmiştir. Bir başka ifade ile performans göstergeleri ve performans yönetimi mekanizmaları faaliyet ve stratejik plan raporu ve BİDR 2020’de tanımlanmıştır fakat birimin geneline yayılmış performans yönetimi uygulamaları, iyileştirmeler ve içselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmamaktadır.

A.2.3. Puanı: 3.

A.3. Yönetim Sistemleri

A.3.1. Bilgi yönetim sistemi

Erciyes Üniversitesi Merkezi Bilgi Yönetim Sistemi Peyosis (<https://peyosis.erciyes.edu.tr/>), OBİSİS (<https://obisis.erciyes.edu.tr/>), EBYS (<https://ebys.erciyes.edu.tr/>), KBS sistemleri birim tarafından etkili bir biçimde kullanılmaktadır. Toplanan verilerin güvenliği, gizliliği (kişisel bilgiler gibi gizlilik gerektiren verilerin güvenliği ve üçüncü şahıslarla paylaşılmaması) ve güvenilirliği kişisel şifre yöntemleri kullanılarak sağlanmaktadır.

A.3.1 Puanı: 2

A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi

Birimde, akademik ve idari personel ile ilgili kurallar, süreçler vardır. Bu kurallar süreçler birimde bilinmektedir. Uygulamalar şeffaftır. Sınavlar komite tarafında objektif yapılmaktadır. Çalışan (akademik-idari) memnuniyetini/şikayetini/önerilerini belirlemek ve izlemek amacıyla “Kalite Güvence Sistemi” bölümünde belirtilen anketler geliştirilmiş ve uygulama aşamasına geçilmiştir. Birimde uygulanan insan kaynakları yönetimi uygulamalarına ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları <https://personeldb.erciyes.edu.tr/ckfinder/userfiles/files/2021%20YILI%20NORM%20KADRO%20PLANLAMASI.pdf> ve <https://www.erciyes.edu.tr/tr/duyuru-detay/2196/universitemiz-2021-yili-norm-kadro-planlamasi> adresinde bulunmaktadır. İlk doküman kanıt yükle kısmında A.3.2.1. numaralı başlıkta sunulmuştur.

A.3.2. Puanı: 3

A.3.3. Finansal yönetim

Birimde temel gelir ve gider kalemleri tanımlanmıştır ve yıllar içinde sürekli olarak izlenmektedir. Toplam Cari Bütçe (gelir) = Devlet eğitim katkısı (merkezi bütçeden gelen ve araştırma-geliştirme kategorisindeki faaliyetlere ait olmayan tüm gelirler) “kanıt yükle” kısmında (A.3.3.1.) “Finansal Kaynaklar” başlığı altında verilmiştir.

A.3.3. Puanı: 3

A.3.4. Süreç yönetimi

Fakültede eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemine

ilişkin süreçler tanımlanmamıştır. Süreç Yönetimi El Kitabı, süreç yönetimi modeli ve uygulamaları, ilgili sistemler, yönetim mekanizmaları (uzaktan eğitim dahil), süreç yönetim mekanizmalarının izlenmesi ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar ve standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar gelişmeye açık bir yöndür. Paydaş katılımına ilişkin anketler hazırlanmış ve uygulanması planlanmıştır. Akreditasyon programına başvuran altı programın özel sorumluluk gerektiren görevler ve çalışma grupları ya da komiteleri “kanıt yükle” bölümünde (A.3.4.1.) “Akredite Olmuş Dört Programın Komiteleri” başlığı altında verilmiştir.

A.3.4. Puanı: 2

A.4. Paydaş Katılımı

A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı

İç paydaşlardan öğrencilerin kalite güvencesi, eğitim öğretim, araştırma ve geliştirme, yönetim ve uluslararasılaşma süreçlerine katılımında geçmiş yıllarda kalite güvence komisyonu "kanıt yükle" bölümünde (A.4.1.1.) verilen geçmiş yıllarda uygulanan öğrenci anketini kullanmıştır. Bu anket eğitim öğretim ve ölçme değerlendirme süreçlerini kapsamıştır. 2020-2021 ve 2021-2022 Eğitim-Öğretim yıllarında ise ölçme değerlendirme komisyonu tarafından hazırlanan akademik personel, idari personel ve öğrenci için memnuniyet anketleri uygulanmıştır (bkz. Kanıt yükle>A.2.1.1. Memnuniyet Anketi Örnekleri). Hazırlanan bu anketler henüz birimin web sitesinde yayımlanmamıştır. Öte yandan, birimin BİDR'sinde önümüzdeki yıllarda anketlerin sonuçlarına ilişkin bulgulara yer verilmesi hedeflenmektedir.

Birimin mezunlar ile ilgili çalışmaları bulunmaktadır. Birimin web sayfasında Öğrenci> Mezun Öğrencilerimiz sekmesinde yer alan “googledocs” linki https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeX_HTCpSKb4GZpD9mpA4-1LugTVQpdJYHtH89VfuGDIktj9A/viewform aracılığıyla mezunlara ilişkin bilgi toplanmaktadır. İç ve dış paydaş katılım hususu, tüm birim bazında içselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar açısından gelişmeye ve iyileştirilmeye açık bir yön olarak değerlendirilmiştir.

A.4.1. Puanı: 3

A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri

Birimde öğrenci görüşü (ders, dersin öğretim elemanı, diploma programı, hizmet ve genel memnuniyet seviyesi, vb) almak için Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu tarafından anketler oluşturulup uygulanmıştır. Türkçe Öğretmenliği için Uygulanan Anketin sonuçları kanıt yükle bölümünde A.4.2.1 başlığı altında incelenebilir. Ölçme ve Değerlendirme Komisyonunun planlı bir şekilde öğrenci memnuniyet anketini gündemine taşımasına ilişkin toplantı belgelerinden birine kanıt yükle kısmında A.4.2.2. başlığından erişilebilir. Ayrıca Ölçme ve Değerlendirme Komisyonunun Uygulama Komisyonuna iletmek üzere, öğretmenlik uygulaması dersi sürecinin değerlendirilmesi amacıyla hazırlanan anketin incelenmesi için toplantı gündemi kanıt yükle kısmında A.4.2.3.'te görülmektedir. Uygulama Komisyonunun da Öğretmenlik Uygulaması dersine ilişkin memnuniyet anketi uyguladığına ilişkin resmî yazılara örnekler A.4.2.4'te bulunmaktadır. Sözü edilen bu anketin sonuçlarına A.4.2.5'ten ulaşılabilir. Öğretmenlik Uygulaması memnuniyet anketleri sonucunda anabilim dalları özelinde öğrencilerin verim alamadığı ya da sorun yaşadığı uygulama öğretmenleriyle sonraki yıllarda iş birliğinde bulunulmadığı toplantılarda ifade edilmiştir.

Görüleceği üzere birimde öğrenci geri bildirimleri için genel memnuniyet anketi ve Öğretmenlik Uygulaması dersi özelinde memnuniyet anketi yapılmıştır. Öte yandan birimde

her bir ders için öğretim elemanını ve verilen derse ilişkin öğrenci memnuniyetini ölçen anketler düzenlenmemektedir. Bu durum geliştirilmesi gereken yön olarak görülmektedir.

A.4.2. Puanı: 3

A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi

Birimde akreditasyona başvurmuş dört programda mezunların işe yerleşme, eğitime devam, gelir düzeyi, işveren/ mezun memnuniyeti gibi istihdam bilgileri sistematik ve kapsamlı olarak toplanmaktadır. Ayrıca Erciyes Üniversitesi Eğitim Fakültesi internet sitesinde yer alan “Mezunlarla İletişim Formu (EK)” aracılığıyla mezun öğrencilerden bilgi toplanabilmektedir (https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeX_HTcP5Kb4GZpD9mpA4-1LugTVQpdJYHtH89VfuGDIItkj9A/viewform). Henüz mezunların bu bilgileri, değerlendirilme ve birim gelişme stratejilerinde kullanılma açılarından gelişmeye açıktır.

A.4.3. Puanı: 2

A.5. Uluslararasılaşma

A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

Birimin uluslararasılaşma süreçleri ağırlıklı olarak ERASMUS ve MEVLANA değişim programları kapsamında öğrenci ve personel hareketliliği ile gerçekleşmektedir. Her öğretim yılında Uluslararası ofisin Ulusal Ajanstan sağladığı bütçe ölçüsünde öğrenciler ve öğretim elemanları/ üyeleri ERASMUS ve MEVLANA değişim programlarından faydalanmaktadırlar. Erasmus Değişim Programı hakkında bilgi almak için <https://erasmus.erciyes.edu.tr/?id=000157> linki, Mevlana Değişim Programı hakkında bilgi almak için <https://mevlana.erciyes.edu.tr/?id=000173> linki kullanılabilir. Örneğin, fakültemiz ve tüm bölümler için Erasmus ve Mevlana Değişim Programı bölüm koordinatörlerinin bilgilerine <https://egitim.erciyes.edu.tr/yonetim/komisyonlar?title=komisyonlar> linkinden ulaşabilirsiniz. Ayrıca, fakültenin ERASMUS ve MEVLANA koordinatörleri bilgisine "kanıt yükle" kısmından (A.5.1.1.) ulaşabilirsiniz. Bu kapsamda fakültemizde öğrenim gören uluslararası öğrencilerin listesine "Kanıt Yükle" kısmından (A.5.1.2.) ulaşılabilir.

A.5.1. Puanı: 3

A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları

Erciyes Üniversitesi araştırma üniversitesi olduğundan Eğitim Fakültesi ulusal ve uluslararası araştırma projelerine ve bilimsel çalışmalara da destek vermekte ve bu tür faaliyetleri teşvik etmektedir. Bu kapsamda Eğitim Fakültesi İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programından Prof. Dr. Fatma BOZKURT YOUSEF, ilki 2018 yılında olmak üzere üçer aylık periyotlar halinde Kuwait College of Science and Technology (KCST)'de bilimsel çalışmalarda bulunmak üzere görevlendirilmiş ve son üç aylık görevlendirmesi dahilinde halen yurt dışındadır. Benzer şekilde, Doç. Dr. Sevim SEVGİ'de TÜBİTAK Bilim İnsanı Destek Programları Başkanlığı tarafından yürütülmekte olan 2219-Yurtdışı Doktora Sonrası Araştırma Burs Programı kapsamında, 12 ay süreyle 30 Ocak 2021 tarihine kadar Vanderbilt University/ Amerika Birleşik Devletleri'nde doktora sonrası araştırmalar yapmak üzere görevlendirilmiştir. Akademik personelin yurtdışı görevlendirmelerine ilişkin belgeler "kanıt yükle" bölümünde (A.5.2.1.) "Akademik Personelin Yurtdışı Görevlendirmelerine İlişkin Belgeler" başlığı altında sunulmuştur.

A.5.2. Puanı: 2

A.5.3. Uluslararasılaşma performansı

Yukarıda yapılan açıklamalara göre birim, üniversite geneline yayılmış olan ERASMUS gibi programların politikalarını takip etmektedir. Birimin uluslararasılaşma için henüz kendine ait olgunlaşmış uluslararasılaşma politikaları bulunmamakla birlikte birimde uluslararasılaşma politikalarını ve uygulamalarını geliştirme adına bir komisyon kurulmuştur. Birimde komisyon aracılığı ile uluslararasılaşma programlarını geliştirmeye dönük öğrenci ve personel hareketliliğini artırmak amaçlı planlamalar yapılmaktadır. Birimin 2017-2021 stratejik planında uluslararası bilimsel faaliyetlere katılımı artırma hedefi yer almaktadır ve bu kapsamda söz konusu hedefi gerçekleştirme konusunda adımlar ve planlamalar yapılmaktadır. <https://egitim.erciyes.edu.tr/Dosya/MainContent/ec92b4ac-21c0-4c0e-ac81-84ed9744fb39.pdf> linki aracılığı ile ilgili rapora erişilebilir. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı, uluslararasılaşma faaliyetlerini yürüten birimler, uluslararası çalışmalar için ayrılan kaynakların yönetimine ilişkin belgeler ve uluslararasılaşma performansını izlemek üzere kullandığı göstergeler üniversite kapsamında bulunmakla birlikte; stratejik planda yer alan uluslararasılaşma hedeflerinin gerçekleşme düzeyinin ve birimin uluslararasılaşma performansının belirlenmesine ilişkin göstergeler birim bazında yer almamaktadır. Birim açısından bu durum gelişmeye açık bir yön olarak gözlemlenmiştir.

A.5.3. Puanı: 2

B. EĞİTİM-ÖĞRETİM

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

B.1.1. Programların tasarımı ve onayı

YÖK tarafından 2018 yılında Eğitim Fakülteleri için lisans programlarında uygulama esaslarını açıklamasıyla birlikte Eğitim Fakültesinde 2018-2019 eğitim-öğretim döneminde lisans programı güncellemesi yapılmıştır. Yeni öğretmen yetiştirme lisans programlarına <https://www.yok.gov.tr/kurumsal/idari-birimler/egitim-ogretim-dairesi/yeni-ogretmen-yetistirme-lisans-programlari> bağlantısından ulaşılabilir.

YÖK'ün üniversitelere Türkiye Yeterlikler Çerçevesi ile Milli Eğitim Bakanlığı tarafından belirlenen Öğretmenlik Mesleği Yeterlikleri dikkate alınarak öğretmenlik lisans programlarının geliştirilip güncellenmesi için yetki verdiği bilinmektedir. YÖK'ün bu kararına ilişkin detaylara <https://www.yok.gov.tr/Sayfalar/Haberler/2020/egitim-fak%C3%BCltelerine-yetki-devri.aspx> bağlantısıyla ulaşılabilir. Bu karardan hareketle birimde tüm anabilim dallarından anabilim dalı başkanının yürütücülüğünde ve tüm öğretim elemanlarının katkısı sağlanarak yürürlükte olan programların (2018 öncesi ve sonrası) güçlü ve geliştirmeye açık yönlerinin tespit edilerek, yer alan meslek bilgisi derslerinin analizini yapıp raporlaştırılması talep edilmiştir. Dekanlığın talebine yanıt olarak anabilim dallarından gönderilen resmî yazılardan Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi bölümüne ait yazıya kanıt "yükle bölümünden" B.1.1.1. başlığı altında ulaşılabilir.

Yeni öğretmen yetiştirme lisans programlarının ardından birimde ders içerikleri güncellenip anabilim dallarının genel ağ sayfalarında paylaşılmıştır. Güncel ders içeriklerine örnek olarak <https://trsos.erciyes.edu.tr/Dosya/OrganizationContent/7ce79603-97ae-48d4-828b-318e82655bfc.pdf> adresinden Türkçe Eğitimi Ana Bilim Dalı'nın ders içeriklerine ulaşılabilir. Bu içerik aynı zamanda kanıt yükle bölümünde B.1.1.2. başlığı altında sunulmuştur. Ayrıca öğretmen yetiştirme lisans programlarının güncellenmesinin ardından birimlerde Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi ve (Öğretmen Yetiştirme ve Eğitim Bilimleri) Temel

Alanı Yeterlilikleri dikkate alınarak program yeterlilikleri de güncellenmiştir. Güncel program yeterlilikleri de anabilim dallarının genel ağ sayfalarında dış ve iç paydaşların sunulmaktadır. Örnek olarak Matematik Öğretmenliği Lisans Programı Yeterliliklerine şu adresten erişilebilir: <https://matfen.erciyes.edu.tr/Dosya/MainContent/7a45edfd-57a1-4b56-983d-7577ddd45e5c.pdf> Ayrıca, aynı bilgiye kanıt yükle bölümünde B.1.1.3. başlığı altında erişilebilir.

Ders bilgi paketleri yukarıda bahsedilen program yeterlikleri dikkate alınarak hazırlanmaktadır. Program yeterliliklerinin öğretim yöntemleri, ölçme değerlendirme araçları gibi yollarla kazandırılabilmesi ders bilgi paketlerinde belirtilmiştir. Öte yandan, ders bilgi paketlerinde alan farklılıklarına göre yeterliliklerin hangi eğitim türlerinde (örgün, karma, uzaktan) kazandırılabilmesi gelişmeye açık yöndür. Programların tasarımında, fiziksel ve teknolojik olanaklar dikkate alınmaktadır (erişim, sosyal mesafe vb.). Programların ders bilgi paketlerine <https://dbp.erciyes.edu.tr/Degree/Default.aspx?FakulteKod=109> adresinden ulaşılabilir.

B.1.1. Puanı: 4

B.1.2. Programın ders dağılım dengesi

Öğretim programı yapısı zorunlu-seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesini gözetmekte, kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkânı vermektedir. Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmiştir. B.1.2.1 başlığı altında kanıt yükle kısmında Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlığı ve Fen Bilgisi Öğretmenliği ait yapılan bu düzenlemelerin kanıtları sunulmuştur. Bu kapsamda geliştirilen ders bilgi paketlerinin amaca uygunluğu ve işlerliği izlenmekte ve iyileştirmeler yapılması için ders bilgi paketleri güncellenmektedir. Her ne kadar ders bilgi paketleri güncelleme işlemi devam etse de birim de ders bilgi paketlerinin güncellenmesi gelişmeye açık bir yöndür.

B.1.2. Puanı: 3

B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Birimde programların amaçları ve öğrenme çıktıları (kazanımları) oluşturulmuş, Yükseköğretim Kurulu (YÖK) ve Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ile uyumu akredite edilmiş olan dört programda belirtilmiştir. Bu kapsamda program/TYYÇ uyumuna Fen Bilgisi Öğretmenliği Programı için https://matfen.erciyes.edu.tr/tr/fen-bilgisi_wo ve İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programı için, https://matfen.erciyes.edu.tr/tr/matematik_1u linklerinden ulaşılmaktadır. Benzer şekilde, Türkçe Öğretmenliği Programı için <https://trsos.erciyes.edu.tr/tr/turkce-bolumu> ve İngilizce Öğretmenliği Programı için <https://dil.erciyes.edu.tr/tr/ingilizce-bolumu> linklerinden ulaşılabilir. Örnek olarak İngilizce öğretmenliği program yeterliği kanıt yükle kısmında (B.1.3.1.) sunulmuştur. Program yeterlilikleri belirlenirken birimin misyon ve vizyonu göz önünde bulundurulmuştur. Kazanımlar bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir. Ayrıca, program çıktılarının gerçekleşme durumlarının izlenmesi için anketler hazırlanmış ve uygulanmasına yönelik planlamalar yapılmıştır.

B.1.3. Puanı: 3

B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Tüm derslerin AKTS değeri birimin web sayfası üzerinden paylaşılmaktadır. Örneğin, İngilizce Öğretmenliği Programı için <https://dbp.erciyes.edu.tr/Program/Learn.aspx?Learn=MtV4LAUb4V4=> linkinden AKTS

bilgilerine ulaşılabilir. Öğrenciler lisans öğrenimleri süresince toplam 240 AKTS değerinde ders almak zorundadır. Bir dönemde okutulan derslere ait AKTS'nin sayısal değerinin toplamı 30 olmalıdır. Belirtilen AKTS değerlerine ilişkin bilgiler Erciyes Üniversitesi Eğitim Fakültesi Eğitim Öğretim yönergesinde belirtilmektedir. Bu yönergeye <https://egitim.erciyes.edu.tr/tr/ogrenci-yonetmelik-ve-formlar> linkinden ulaşılabilir. Birimde öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı ile ilgili öğrenci katılımını sağlayıcı mekanizmalar ve bunların sağlandığına ilişkin belgeler birimin gelişmeye açık yönüdür. Eğitim öğretim yönetmeliği kanıt yükle (B.1.4.1.) bölümünde sunulmuştur.

B.1.4. Puanı: 3

B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Birimde her program ve ders için (örgün ve uzaktan) program amaçlarının ve öğrenme çıktılarının izlenmesi gelişmeye açık bir yöndür. Bu sürecin isleyişi ve sonuçlarının paydaşlarla birlikte değerlendirilmesi de gelişmeye açık bir yöndür. Birimde eğitim ve öğretim ile ilgili istatistiki göstergeler (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, lab uygulama, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişki kesme sayıları/nedenleri, vb) izlenmektedir. İlköğretim Matematik Öğretmenliği, Fen Bilgisi Öğretmenliği, İngilizce Öğretmenliği ve Türkçe Öğretmenliği lisans programları akredite edildi. Bu programlara ait eğitim-öğretim sürecine yönelik bilgilere yukarıdaki ilgili bölümlerde yer verilmiştir. Akredite edilen dört programın yanı sıra Sınıf Öğretmenliği ve Sosyal Bilgiler Öğretmenliği lisans programları akreditasyon için başvuruda bulunacaktır.

B.1.5. Puanı: 3

B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Birim, eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere; organizasyonel yapılanma (üniversite eğitim ve öğretim komisyonu, öğrenme ve öğretme merkezi, vb.), bilgi yönetim sistemi ve uzman insan kaynağına sahiptir. Eğitim ve öğretim süreçleri üst yönetimin koordinasyonunda yürütülmekte olup; bu süreçlere ilişkin görev ve sorumluluklar tanımlanmıştır.

Eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi faaliyetlerine ilişkin birim genelinde ilke, esaslar ile takvim belirlidir.

Programlarda öğrenme kazanımı, öğretim programı (müfredat), eğitim hizmetinin verilme biçimi (örgün, uzaktan, karma, açıktan), öğretim yöntemi ve ölçme-değerlendirme uyumu ve tüm bu süreçlerin koordinasyonu üst yönetim tarafından takip edilmektedir. Linki verilen yönerge aynı zamanda B.1.6.1. başlığı ile kanıt yükle bölümünde sunulmuştur.

<https://egitim.erciyes.edu.tr/Dosya/MainContent/97bb168b-53b2-457b-b702-c335d3ecca0c.pdf>

B.1.6. Puanı: 3

B.2. Programların Yürütülmesi

B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

Birimde öğrenci merkezli öğrenme yöntemleri benimsenmekte olup bu yöntemler ders bilgi paketlerinde (<https://dbp.erciyes.edu.tr/Degree/Default.aspx?FakulteKod=109>) bulunmaktadır. Proje temelli öğrenme, araştırma temelli öğrenme, sunuş yoluyla öğrenme, probleme dayalı öğrenme gibi öğrenme ve öğretme yaklaşımlarının yanı sıra teknoloji destekli öğrenme yaklaşımı, yöntem ve teknikleri yaygın olarak kullanılmaktadır. Bu kapsamda B.2.1.1. başlıklı

kanıt yükle bölümünde birimde gerçekleştirilen öğrenci merkezli uygulamalara örnekler verilmiştir. Kanıt yükle bölümünde B.2.1.1. başlığında sırasıyla, (1) proje temelli öğrenme, (2) iş birlikçi öğrenme, (3) teknoloji destekli öğrenme (web 2.0 araçları), (4) tasarım temelli öğrenme, (5) araştırma temelli öğrenme, (6) sunuş yoluyla öğrenme ve (7) aktif öğrenme örnekleri birimin farklı bölümlerinden sunulmuştur. Öğrenci anketlerinden gelen dönütlere göre öğrenci merkezli uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir. Öğrencilerin diğer projelerinin tanıtımına <https://etoplumahizmet.org/> bağlantısıyla ulaşılabilir. Seminer, paneller, mikro öğretim uygulamalarıyla öğrencinin ders içi ve dışı süreçlerde aktif olduğu ortamlar oluşturulmaktadır. Birimde okul dışı öğrenme etkinlikleri <https://egitim.erciyes.edu.tr/tr/etkinlik/tum-etkinlikler> bağlantısında sunulmaktadır.

2020 Mart pandemi sürecinden sonra başlanan uzaktan eğitim sürecinde dersler çevrimiçi olarak Web 2.0 uygulamalarıyla desteklenmiş bunun yanı sıra soru cevap yöntemi, sunuş yoluyla öğretim, ters yüz öğrenme, grup çalışmaları ve düz anlatım yöntemleri kullanılarak da yürütülmüştür. “Uzaktan eğitim derslerine yönelik uygulamalar da kanıt yükle” (B.2.1.2.) bölümünde sunulmuştur. Uzaktan eğitime özgü materyal geliştirme ve öğrenme yöntemlerine ilişkin ilkeler ve mekanizmalar Erciyes Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği’nde tanımlanmaktadır. Bu yönetmeliğe <https://www.mevzuat.gov.tr/File/GeneratePdf?mevzuatNo=16239&mevzuatTur=UniversiteYonetmeliği&mevzuatTertip=5>

B.2.1. Puanı: 4

B.2.2. Ölçme ve değerlendirme

Birimde bütüncül bir ölçme-değerlendirme sistemi vardır. Öğrencilerin başarılarının bütüncül ölçülmesi ve değerlendirilmesine ilişkin birimin Eğitim-Öğretim Yönergesi <https://egitim.erciyes.edu.tr/Dosya/MainContent/97bb168b-53b2-457b-b702-c335d3ecca0c.pdf> linkinde Dördüncü Bölüm-Sınavlar başlığı altında açıklamalar yer almaktadır. Ayrıca ölçme ve değerlendirme sistemine ilişkin ilke ve kurallar (Uzaktan ve karma eğitim süreçleri dahil) bulunmaktadır ve <https://egitim.erciyes.edu.tr/Dosya/MainContent/fd9f4839-6339-44d6-8719-2e19c17c3367.pdf> linkinden ulaşılabilir. Ölçme değerlendirme uygulamalarına ilişkin usul ve esaslara kanıt yükle bölümünde (B.2.2.1.) sunulmuştur. Sınav uygulama ve güvenliği (örgün/çevrimiçi sınavlar, dezavantajlı gruplara yönelik sınavlar) mekanizmaları üniversite tarafından sağlanmaktadır. Birimin, ölçme değerlendirme yaklaşım ve olanaklarını öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimine dayalı olarak yürütmesi planlanmaktadır. Bu plan öğrenci anketlerinden gelen dönütlere göre şekillenecektir. Ölçme değerlendirmeye ilişkin birim bazında yapılan çalışmalar gelişmeye ve iyileşmeye açık bir yön olarak değerlendirilmiştir. Birimde ölçme ve değerlendirme, geleneksel yollarla (açık uçlu, çoktan seçmeli vs) ve süreç odaklı (ödev, proje, portfolyo vs) olarak yürütülmektedir. Dönemsel olarak ders kazanımlarına ve eğitim türlerine (örgün ve/veya uzaktan) uygun ölçme değerlendirme araçları planlamakta ve uygulanmaktadır. Kanıt yükle bölümünde B.2.2.2. başlığında birimin ölçme değerlendirme uygulamalarına örnekler sunulmuştur.

Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının ders kazanımları ve program yeterlilikleriyle ilişkilendirildiğini, öğrenci iş yükünü temel aldığını gösteren ders bilgi paketi örneklerine <https://dbp.erciyes.edu.tr/Default.aspx> linkinden ulaşılabilir. Farklı Anabilim Dallarının ders bilgi paketlerinde yer alan müfredat derslerinin ölçme değerlendirme uygulamalarına kanıt yükle kısmında B.2.2.3. başlığı altında erişilebilir.

B.2.2. Puanı: 3

B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Öğrenci kabulüne ilişkin ilke ve kuralları birimin 2019 ve 2020 BİDR'sinde tanımlanmış ve ilan edilmiştir. Bu ilke ve kurallar birbiri ile tutarlı olup, uygulamalar şeffaftır. Diploma, sertifika gibi belge talepleri titizlikle takip edilmektedir. Örgün ve uzaktan eğitim yoluyla edinilen bilgi ve becerilerin tanınması ve kredilendirilmesi yapılmaktadır. Çift anadal ve yan dal programları birimde gelişmeye açık bir yöndür. Ayrıca, öğrenci kabulüne ilişkin paydaşların bilgilendirildiği mekanizmalar gelişmeye açık bir yöndür. Birimde ders dağılım dengesi (seçmeli-zorunlu) ve bu kapsamdaki birim politikası/ilkelere YÖK yönetmeliklerine göre yapılmaktadır. Bu kapsamda “eğitim öğretim yönetmeliği kanıt yükle” (B.1.4.1.) bölümünde sunulmuştur. Uluslararasılaşma politikasına paralel hareketlilik destekleri, öğrenciyi teşvik, kolaylaştırıcı önlemler bulunmaktadır ve hareketlilikte kredi kaybı olmaması yönünde uygulamalar vardır. 2021- 2022 eğitim-öğretim yılı bahar yarıyılında Uluslararasılaşma komisyonu kurulacaktır. Fakülte bünyesinde eğitim görmek isteyen yabancı öğrencilerin öğrenimleriyle ilgili işlemler, fakülteye uyum çalışmaları bu komisyon tarafınca planlı bir şekilde gerçekleştirilecektir.

B.2.3. Puanı: 3

B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Öğrencinin akademik ve kariyer gelişimini izleme, diploma onayı ve yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmış ve kamuoyu ile paylaşılmıştır. Kanıt yükle bölümünde verilen eğitim öğretim yönetmeliğinin beşinci bölümünde (B.1.4.1.) <https://egitim.erciyes.edu.tr/Dosya/MainContent/5b525b53-fbf0-4994-8cd6-f29176922e42.pdf> linkinde mezuniyet ve diploma ile ilgili gerekli bilgiler yer almaktadır. Sertifikalandırma ve diploma işlemleri bu tanımlı sürece uygun olarak yürütülmekte, izlenmekte ve gerekli önlemler alınmaktadır. Sertifikalandırma kapsamında Pedagojik Formasyon sürecine yönelik başvuruda kimlerin bulunabileceği ve eğitim-öğretime yönelik yeni düzenlemelere ait Yüksek Öğretim Kurulu Pedagojik Formasyon Usul ve Esaslar içeriğine https://www.yok.gov.tr/Sayfalar/Kurumsal/IdariBirimler/egitim_ogretim_daire_bsk/pedagojik-formasyon-usul-ve-esaslar.aspx link aracılığıyla erişilebilir. Bu dokümana ayrıca B.2.4.1. başlığı altında kanıt yükle bölümünden de ulaşılabilir.

B.2.4. Puanı: 3

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları

Birimin sınıf, laboratuvar, kütüphane, salonlar ile ders kitapları, çevrimiçi kitaplar/belgeler/videolar vb. kaynaklar uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Öğrenme ortamı ve kaynaklarının kullanımı izlenmesi ve iyileştirilmesi gelişmeye açık bir yöndür. Birimde öğrenme ortamı ve kaynakları öğrenci-öğrenci, öğrenci öğretim elemanı ve öğrenci-materyal etkileşimini geliştirmek için kullanılmaktadır. Birimde tam donanımlı ve etkileşimli akıllı yazı tahtasına sahip olan 37'si lisans ve 9'u lisansüstü sınıfı olmak üzere toplam 46 derslik bulunmaktadır. Ayrıca sınıflarda yüz yüze eğitim ile birlikte uzaktan eğitimin de eş zamanlı yürütülebilmesi için akıllı tahta üzerinden zoom programına entegre edilmiş kamera ve mikrofonlar da mevcuttur. Bunlara ek olarak birimde iki adet çok amaçlı derslik, bir drama sınıfı, 50 kişilik ve 25 kişilik iki toplantı salonu, her biri 50 kişilik üç fen bilgisi (fizik, kimya ve biyoloji) laboratuvarı, 150 kişilik seminer salonu ile 250 kişilik bir konferans salonu vardır. Ayrıca öğrencilerin eğitim/öğretim

teknolojisine (görsel ve işitsel destek) ulaşabilmeleri ve bilgisayar becerilerini geliştirebilmeleri için tasarlanmış olan 50 kişilik üç adet bilgisayar laboratuvarı bulunmaktadır. İlgili öğrenme ortamlarına birimin web sayfasından ulaşılabilir (https://egitim.erciyes.edu.tr/tr/fakulte-tanitimi). Öğrenme kaynakları kanıt yükle (B.3.1.1.) kısmında sunulmuştur. Birim kütüphanesinde eğitim ile ilgili kaynaklar başta olmak üzere yaklaşık 11 bin kitap yer almaktadır. Kütüphanedeki kaynaklar, temel veya destekleyici kaynaklar olarak öğretimi doğrudan veya dolaylı olarak desteklemektedir. Ayrıca kütüphaneyle bütünleşik 50 kişilik bir etüt salonu da bulunmaktadır. Birimde uzaktan eğitim dersleri Erciyes Üniversitesi'nin https://erudm.erciyes.edu.tr adresi üzerinden yürütülmektedir. Öğretim elamanları tarafından bu adrese çeşitli platformlarda (zoom, teamlink, youtube vb.) yapılan derslerin video bağlantıları, ders içerikleri ve ödevler yüklenmektedir. Ayrıca çevrimiçi ders kayıtları https://depo.erciyes.edu.tr adresine yüklenerek ERUDM üzerinden video bağlantısı paylaşılarak öğrencilerin erişimine sunulmaktadır. ERUDM üzerinden yürütülen derslere ilişkin kanıtlar kanıt yükle (B.3.1.2.) kısmında sunulmuştur.

B.3.1. Puanı: 4

B.3.2. Akademik destek hizmetleri

Birimde öğrencinin akademik gelişimini takip eden, yön gösteren, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olan danışman öğretim üyeleri bulunmaktadır. Öğrencilerin danışmanlarına erişimi kolaydır ve çeşitli erişimi olanakları (yüz yüze, çevrimiçi) bulunmaktadır. Öğretim üyeleri tarafından öğrencilere ders tercihleri ve diğer akademik konularda danışmanlık hizmeti gerçekleştirilmektedir. Kayıt sürecindeki iletişim, öğretim üyelerinin üniversite tarafından sağlanan “Danışman” yazılımını ve öğrencilerin “Erciyes Öğrenci Bilgi Sistemini” kullanması yoluyla elektronik olarak veya yüz yüze gerçekleşmektedir. Kayıt sürecinin dışında, öğretim yılı içerisinde öğrencilerin rahatlıkla iletişim kurabilecekleri ve sorularına cevap alabilecekleri bir ortam sağlanmaktadır. Her yıl danışman öğretim üyelerinin listesi bölümlerce yayınlanmaktadır. Örnek olarak Fen Bilgisi Eğitimi bölümüne ait danışman listesi ve bu konularla ilgili kanıt B.3.2.1. başlığında verilmiştir. 2021 2022 öğretim yılının kayıt sürecinde, öğretim üyelerinin üniversite tarafından sağlanan “Danışman” yazılımını ve öğrencilerin “Erciyes Öğrenci Bilgi Sistemini” kullanmasının yanı sıra gerek duyulduğunda öğrencilerle ilgili öğretim üyeleri yüz yüze görüşerek de iletişim kurma imkânına sahiptir.

Tüm öğrenciler danışmanlar tarafından kütüphane ile ERUDM ve Zoom gibi çevrimiçi kaynakların kullanımı konusunda bilgilendirilmiştir. Ayrıca yeni kayıt yaptıran öğrencilere kampüs olanakları, eğitim-öğretim planları, fakülte web sayfasının kullanımı, eğitim-öğretim yönetmeliklerine ilişkin Güz dönemi başında gerçekleştirilen oryantasyon etkinliklerinde bilgilendirilmiştir. Örnek oryantasyon etkinliklerine https://matfen.erciyes.edu.tr/tr/haber-detay/matematik-egitimi-oryantasyon-etkinligi https://dil.erciyes.edu.tr/tr/haber-detay/ingiliz-dili-egitimi-anabilim-dali-oryantasyon-etkinligi adreslerinden ulaşılabilir.

Psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetine ihtiyaç duyan öğrenciler Psikolojik Danışma ve Rehberlik Uygulama ve Araştırma Merkezine yönlendirilmektedir. Bu merkezle ilgili bilgilere https://errem.erciyes.edu.tr/ adresinden erişilebilmektedir. Kurum bünyesinde kariyer merkezi hizmetleri vardır ve bu merkeze ilişkin bilgilere https://kaybimer.erciyes.edu.tr/ adresinden erişilebilir. Birim tarafından kariyer günleri düzenlenmektedir (Kanıt yükle, B.3.2.2.). Eğitim Bilimleri Bölümü Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Lisans programı öğrencileri tarafından oluşturulan danışmanlığını Arş. Gör. Ahmet Metin'in yaptığı PDR Kulübü bulunmaktadır. PDR kulübü RPD öğrencilerinin mesleki, kişisel ve kariyer gelişimlerini desteklemek amacıyla kurulmuştur. Bu kulüp programa yeni başlayan RPD öğrencilerine oryantasyon etkinliği

düzenler, seminerler, atölye çalışmaları organize eder, kitap ve film analizi çalışmalarını yürütür, topluma hizmet kampanyalarına katılır. Aynı zamanda kulüp, diğer PDR kulüpleri ile işbirliği içinde faaliyet gösterir. Kulübün düzenlediği etkinlikler ve işbirlikleri kanıt yükle (B.3.2.2.) bölümünde sunulmuştur.

B.3.2. Puanı: 4

B.3.3. Tesis ve altyapılar

Birimde ders öğretim mekânları, kütüphaneler ve onların donanımları eğitimin niteliğine önemli düzeyde katkı sağlamaktadır. Örneğin, kütüphaneler sessiz bir ortamda ders çalışmak isteyen öğretmen adayları için bir çözüm olabilirken, aynı zamanda kütüphanedeki kitapların ödünç alınması da kitap okumak isteyen öğrenciler için bir alternatif oluşturmaktadır. Sınıflarda bulunan akıllı tahtalar ile teknoloji destekli eğitim yapılabilmektedir. Bilgisayar ve fen laboratuvarları ise bulundurdıkları makine ve teçhizatlar (optik takımı, elektrik devreleri seti, insan vücudu modelleri, bireysel ışık mikroskopları, kimyasal sarf malzemeler vb.) ile hizmet vermektedir. Birimde tesis ve altyapılar üniversite imkanları yoluyla (yemekhane, yurt, teknoloji donanımlı çalışma alanları; sağlık, ulaşım, bilişim hizmetleri, uzaktan eğitim altyapısı) ihtiyaca uygun nitelik ve nicelikte kullanılmaktadır. Stratejik plan 2017-2021 yılı raporunda tesisler hakkında bilgi verilmiş ve kanıt yükle (B.3.1.1.) kısmında sunulmuştur.

B.3.3. Puanı: 3

B.3.4. Dezavantajlı gruplar

Birimde dezavantajlı gruplarla ilgili olarak Engelsiz Fakülte Komisyonu çalışma usul ve esasları belirlenerek fakülte komisyonu oluşturulmuştur. Bu kapsamda Engelsiz Fakülte Komisyonu ile ilgili bilgilere <https://egitim.erciyes.edu.tr/yonetim/komisyonlar?title=komisyonlar> linkinden; Engelsiz Fakülte Komisyonu çalışma usul ve esasları ile ilgili bilgilere ise <https://egitim.erciyes.edu.tr/Dosya/MainContent/4d00948d-7162-4581-8349-1d1655c9feb5.pdf> linkinden ulaşılabilir. Birimde dezavantajlı grupların eğitim-öğretim etkinliklerinden fırsat eşitliği, hakkaniyet ve çeşitlilik prensipleri çerçevesinde en azami şekilde yararlanabilmesi için planlamalar, mekanizmalar, araçlar ve uygulamalar bulunmaktadır. Bu doğrultuda dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine yönelik uygulamalar izlenmekte ve dezavantajlı grupların görüşleri de alınarak iyileştirilmektedir. Bu kapsamda Engelsiz Fakülte Komisyonunun çalışma usul ve esasları; kanıt yükle (B.3.4.1.) kısmından ulaşılabilir.

B.3.4. Puanı: 3

B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Fakültede öğrenci toplulukları ve bu toplulukların etkinlikleri, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerine yönelik mekân, bütçe ve rehberlik desteği gelişmeye açık bir yöndür. Ayrıca sosyal, kültürel, sportif faaliyetleri yürüten ve yöneten idari örgütlenme de gelişmeye açık bir yöndür. Fakülteye yeni kayıt yaptıran öğrencilerin ilk yılı ve uyumu için her yıl düzenli olarak oryantasyon çalışması gerçekleştirilmektedir. 2021-2022 eğitim öğretim yılında gerçekleştirilen oryantasyon ve kariyer günleri etkinliklerine ilişkin afişler ve fakülte bünyesinde gerçekleştirilen sosyal etkinlikler kanıt yükle (B.3.5.1) bölümünde sunulmuştur. Birimin genelinde sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır. Öğrencilerimize psikolojik danışma ve rehberlik

hizmeti ise Erciyes Üniversitesi Psikolojik Danışma ve Rehberlik Uygulama ve Araştırma Merkezi (ERREM) (<https://errem.erciyes.edu.tr/>) tarafından sağlanmaktadır. Ayrıca öğrencilere kariyer yönlendirme ve bilgilendirme merkezi (<https://kaybimer.erciyes.edu.tr/>) tarafından hizmet sunulmaktadır.

B.3.5. Puanı: 3

B.4. Öğretim Kadrosu

B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

Birimde öğretim elemanı atama, yükseltme ve görevlendirme süreç ve kriterleri belirlenmiş ve kamuoyuna açıktır. İlgili süreç ve kriterler akademik liyakati gözetip, fırsat eşitliğini sağlayacak niteliktedir. Öğretim elemanı ders yükü ve dağılım dengesi şeffaf olarak paylaşılır. Öğretim Üyesi atama yükseltme yönetmeliğine kanıt yükü bölümünde (B.4.1.1.) sunulmuştur. Birimin öğretim üyesinden beklentisi bireylerce bilinir. Kadrolu olmayan öğretim elemanı seçimi ve yarıyıl sonunda performanslarının değerlendirilmesi ve eğitim-öğretim ilkelerine ve kültürüne uyumu gelişmeye açık yön olarak değerlendirilmiştir.

B.4.1. Puanı: 3

B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Birimde öğretim elemanlarının etkileşimli-aktif ders verme yöntemlerini ve uzaktan eğitim süreçlerini öğrenmeleri ve kullanmaları için sistematik eğitimcilerin eğitimi etkinlikleri (kurs, çalıştay, ders, seminer vb) ve bunu gerçekleştirecek öğretim-öğrenme merkezi yapılanması (ERUZEM) bulunmaktadır. ERUZEM birimine <http://eruzem.erciyes.edu.tr/> linkinden ulaşılabilir. Belirtilen etkinliklerle öğretim elemanlarının pedagojik ve teknolojik yeterlilikleri artırılmaktadır. Ayrıca, birim dışardan destek elemanı hizmetleri almaktadır. Birim dışından alınan bu hizmetlerin uygunluğu, kalitesi ve sürekliliği sözleşme ile güvence altına alınmaktadır.

B.4.2. Puanı: 3

B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Bilgi teknolojilerine ulaşım, ulusal ve uluslararası konferanslara ve bölüm içi seminer etkinliklerine katılımın sağlanması açısından öğretim elamanları fakülte dekanlığından ya da proje kapsamında BAP biriminden destek almaktadır. BAP ile ilgili bilgilere <https://bapsis.erciyes.edu.tr/Default2.aspx> veya <http://bap.erciyes.edu.tr/tr> linkinden ulaşılabilir. BAP birimi tarafından 2021 yılı içerisinde uygulama esaslarında güncelleme ve iyileştirme çalışmaları yapılmıştır. Güncelleştirme ile ilgili bilgilere <https://bapsis.erciyes.edu.tr/ASDUyuruDetay.aspx?ID=822> linkinden ulaşılabilir. Araştırmalara yönelik Erciyes Üniversitesi (<https://www.erciyes.edu.tr/Duyuru-Haber/Erciyes-Universitesi-Bilimsel-Tesvik-Odulu-Uygulama-Esasları-ve-Basvur/14803>) ödül ve teşvik sistemlerine başvuru yapılabilmektedir. Birimin ihtiyaçları doğrultusunda araştırma faaliyetleri kapsamında geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar gelişmeye açık bir yöndür.

B.4.3. Puanı: 3

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi

Birim araştırma politikası, hedefleri, stratejisi ve öncelikli araştırma alanlarının paydaşlarıyla birlikte belirlenmesi açısından gelişmeye açıktır. Eğitim Fakültesinin araştırma politikası, birimin web sitesinde “Fakültemiz” sekmesi altında yer alan “Değerler ve Hedefler” alt sekmesinde bulunan “Öğretmen adaylarını çağın gereklerine uygun olarak eğitmek, hedeflenen öğretmen yeterliklerine sahip, bugünün ve geleceğin öğretmenlerini yetiştirmektir.” ana amacı doğrultusunda belirlenmiştir. Bu ana amaç doğrultusunda aşağıdaki araştırma hedeflerinin oluşturulduğu tespit edilmiştir (bk. <https://egitim.erciyes.edu.tr/tr/degerler-ve-hedefler>):

- Öğretmen yeterliklerini artırmaya yönelik faaliyetler yapmak.
- Lisans öğrencilerini bilimsel ve toplumsal proje üretmeye teşvik etmek.
- Öğretim elemanlarımızın bilimsel çalışmalar yapmalarını teşvik etmek ve öğretim elemanlarımızın ve öğrencilerimizin yer aldığı AB, TÜBİTAK, BAP vb. ulusal ve uluslararası destekli proje sayısını artırmak.
- Yurtiçi ve yurtdışı bilimsel etkinliklere katılımı artırmak.
- Ulusal ve uluslararası bilimsel etkinlikler düzenlemek.
- Öğrenci dergisi çıkarmak.
- Uluslararası indekslerde taranan “Eğitim Fakültesi Dergisi” yayımlamak.
- Ulusal ve uluslararası eğitim fuarlarına katılımı desteklemek.
- Temel ve ileri düzeyde nicel ve nitel veri analizleri, akademik yazma, referans düzenleme gibi konularda seminerler gerçekleştirmek.

Birimin 2017-2021 Stratejik Planı’nda araştırma politikası, hedefleri ve stratejilerinin belirtildiği gözlemlenmiştir. Bahsedilen stratejik plan kanıt yükle (A.2.3.1.) bölümünde sunulmuştur. Birimin, 2021-2022 eğitim-öğretim yılı için 2021 yılı Faaliyet Raporunda ortaya koyduğu araştırma ve geliştirme stratejik planı doğrultusunda, uluslararası yayın sayısının %25 artırılması hedeflenmiştir. Ayrıca kanıt yükle bölümünde (C.1.1.1.) sunulan faaliyet raporu belgesinde, her öğretim üyesinin yılda en az bir yayın ve bir proje yapması, bilimsel yayınların en az %10’unun proje destekli olması, bilimsel atıf sayısının %20 artırılması, yayın sayısının %10 artırılması ve yurt dışı bildiri sayılarının artırılması hedeflenmiştir. Birimin ortaya koyduğu ve tanımladığı araştırma stratejisi ve hedefleri doğrultusunda araştırma ve geliştirme faaliyetleri devam etmektedir.

Araştırma yönetimine ilişkin benimsenen yaklaşımlar, motivasyon ve yönlendirme işlevinin nasıl tasarlandığı, kısa ve uzun vadeli hedeflerin net ve kesin nasıl tanımlandığı, araştırma yönetimi ekibi ve görev tanımlarının nasıl belirlendiği, araştırma yönetiminin etkinliğinin ve başarısının izlenmesi ve iyileştirilmesi birimin geliştirilmeye açık yönleridir.

Araştırmaların yerel/bölgesel/ulusal kalkınma hedefleriyle ilişkisi, sosyo-ekonomik-kültürel katkısı; ulusal ve uluslararası rekabetin düzeyi, kurum paydaşlarınca bilinirliği, sürekliliği, sahiplenilmesi; araştırma çıktılarının yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedeflerine etkisinin değerlendirilmesi ve buna bağlı iyileştirmelerin gerçekleştirilmesi birimin geliştirmeye açık yönlerdir.

C.1.1. Puanı: 2

C.1.2. İç ve dış kaynaklar

Eğitim Fakültesinin fiziki, teknik ve mali araştırma kaynakları misyon, hedef ve stratejileriyle uyumlu ve yeterlidir. Birimin fiziki/teknik altyapısı ve mali kaynakları, araştırma öncelikleri kapsamındaki faaliyetleri gerçekleştirmek için uygun ve yeterli bulunmaktadır. Kaynakların

çeşitliliği ve yeterliliğinin izlenmesi ve iyileştirilmesi birimin gelişmeye açık yönüdür. Birimde bu kapsamda araştırmalar için kaynakların mevcut olduğu kütüphane bulunmaktadır. Ayrıca öğretim elemanları ve öğrenciler, Kadir Has Merkez Kütüphanesi'nin tüm kaynak ve veri tabanlarından yararlanmaktadır (bk. <https://kutuphane.erciyes.edu.tr/>). Birimde öğretim elemanlarının araştırma ve geliştirme için yurtiçi ve yurtdışı kongre, seminer ve panel görevlendirmeleri Üniversite Senatosunun belirlemiş olduğu kriterler çerçevesinde yapılmaktadır. Öğretim elemanlarının yevmiye ve yollukları birim tarafından karşılanmaktadır. Birim öğretim elemanları, araştırmalarında Erciyes Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Biriminin fonlarından yararlanmaktadır. Tüm öğretim elemanları bu fonlara başvurabilmektedir. BAP projelerine ilişkin uygulama esaslarına, yönetmeliğe ve yönergeler <http://bap.erciyes.edu.tr/tr/bap-projeleri> adresinden erişim sağlanabilmektedir. Araştırma potansiyelini geliştirmek üzere proje, konferans katılımı, seyahat, uzman daveti destekleri, kişisel fonlar, şeklinde motivasyonu arttırmak üzere ödül ve rekabetçi yükseltme kriterleri vardır. Bunlara ilişkin yönergeler <https://www.erciyes.edu.tr/tr/yonergeler/2> adresinden erişim sağlanabilmektedir.

Misyon ve hedeflerle uyumlu olarak üniversite dışı kaynaklara yönelmenin desteklenmesi, bu amaçla çalışan destek birimlerinin ve yöntemlerinin tanımlanması, öğretim elemanlarına tanıtılması, gerçekleşen uygulamaların irdelenmesi birimin geliştirilmeye açık yönlerdir.

C.1.2. Puanı: 3

C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkânlar

Doktora programlarının başvuru süreçleri, kayıtlı öğrencileri ve mezun sayıları ile gelişme eğilimleri izlenmektedir. Fakülte ve enstitü işbirliği ile yürütülen doktora programlarına ilişkin bilgiler kanıt yükü kısmında (C.1.3.1.) sunulmaktadır. Birimde doktora sonrası (post-doc) imkanları ve birimin kendi mezunlarını işe alma (inbreeding) politikası geliştirilmeye açık yönlerdir.

C.1.3. Puanı: 2

C.2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

Birimde doktora derecesine sahip 27 profesör, 10 doçent, 22 doktor öğretim üyesi olmak üzere 59 öğretim üyesi yer almaktadır. Birimde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik planlama ve uygulamalar (destekleyici eğitimler, çalıştaylar, uluslararası fırsatlar, proje iş birliği çalışmaları vb.) yapılmaktadır.

Üniversite bünyesinde Erciyes Teknopark tarafından patent, proje yazım etkinlikleri ve eğitimleri düzenlenmektedir. Bu eğitimlere birimin öğretim elemanlarının katılımları önerilmektedir (<https://www.erciyesteknopark.com/haber/erciyes-teknopark-tarafindan-erc-ile-ilgili-uygulamali-proje-yazma-egitimi-duzenlendi.html>

<https://www.erciyesteknopark.com/etkinlik/tubitak-1072-patent-lisans-cagrisi-2.html>)

Benzer şekilde birim bünyesinde desteklenen ERUMARG (Erciyes Üniversitesi Mikro Analiz Araştırma Grubu) araştırma grubu bulunmaktadır. Sınıf içi etkileşim ve öğretmen eğitimi odaklı olarak her hafta düzenli olarak veri analiz oturumları yapılmaktadır. <https://avesis.erciyes.edu.tr/arastirma-grubu/erumarg>

Birimde görev yapmakta olan öğretim elemanları farklı kurum ve kuruluşlarla işbirlikleri yaparak bilimsel ve eğitsel faaliyetlere katkıda bulunmaktadır. (<https://egitim.erciyes.edu.tr/tr/duyuru-detay/kayseri-bilim-merkezi-erciyes-universitesi-egitim-fakultesi-isbirligi> , [21](https://egitim.erciyes.edu.tr/tr/etkinlik-detay/mese-palamudu-</p></div><div data-bbox=)

[tupleme-egitimi](https://egt.erciyes.edu.tr/tr/haber-detay/madde-bagimlilikinin-onlenmesinde-disiplinlerarasi-bir-yaklasim) , <https://egt.erciyes.edu.tr/tr/haber-detay/madde-bagimlilikinin-onlenmesinde-disiplinlerarasi-bir-yaklasim>)

Ayrıca vizyonu ve misyonu daha kaliteli öğretmenler yetiştirmek olan birimimizde öğretmen adaylarının mesleki gelişim ve yeterliliklerini destekleme amaçlı TÜBİTAK destekli eğitim faaliyetleri gerçekleştirilmektedir. (<https://egitim.erciyes.edu.tr/tr/duyuru-detay/tubitak-2237-a-bilimsel-egitim-etkinlikleri-destegi-programi-destekli-egitim> , <https://www.bilimsenligi.com/tubitak-ogretmen-adaylari-uygulamali-etkinliklerle-bulusuyor.html/?fbclid=IwAR3mQCIJdkQNmb0tJNmpJAEYzP9rkIWh6-TeKB6CNU-QpXKmr27CfzDCfOo> , <https://egitim.erciyes.edu.tr/tr/duyuru-detay/tubitak-2237-a-programi-destekli-etkinlik> , <https://esrakizilay.wixsite.com/fenmat> , <https://egitim.erciyes.edu.tr/tr/duyuru-detay/tubitak-2237-a-programi-destekli-etkinlik> , <https://egitim.erciyes.edu.tr/tr/haber-detay/ingilizce-ogretmen-adaylarina-yonelik-ingilizce-ogretiminde-derlem-kullanimi-kursu> , <http://2237.ahmetbasal.com/>)

TÜBİTAK destekli eğitimlere ilaveten birimimiz öğretim elemanlarının desteği ile öğretmen adaylarımız TÜBİTAK 2209-A - Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programı kapsamında projeler hazırlamaktadır. Söz konusu üniversite öğrencileri araştırma projesi destekleme programının 2021/1 çağrı döneminde fakültemizden 6 öğretmen adayı TÜBİTAK tarafından desteklenmeye hak kazanmıştır. (<https://egitim.erciyes.edu.tr/tr/duyuru-detay/sosyal-bilgiler-ogretmen-adaylarimizin-6-projesi-tubitak-tarafindan-destek-kazandi>)

Üniversite öğrencileri araştırma projesi destekleme programında önceki yıllarda destek alan öğrencilerimiz proje hazırlama sürecinde olduğu gibi bildiri hazırlama sürecinde de danışman öğretim elemanlarından destek alarak proje bulgularını uluslararası bir kongrede çevrimiçi sözlü bildiri olarak sunmuşlardır. (<https://egitim.erciyes.edu.tr/tr/duyuru-detay/sosyal-bilgiler-ogretmenligi-2021-yili-mezunlarimiz-gerceklestirdikleri-tubitak-projelerini-uluslararası-kongrede-sundular>). Tüm kanıtlar C.2.1.1. başlığı altında sunulmuştur.

C.2.1. Puanı: 3

C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

Birimin akademik çalışmaların yayımlanması amacıyla faaliyet yürüttüğü “Erciyes Eğitim Dergisi” adıyla bir dergisi bulunmaktadır. Derginin bir web sitesi olup, her türlü tanımlı süreçleri mevcuttur. Dergiye <https://dergipark.org.tr/tr/pub/eje> linkinden ulaşılabilir.

Birimde kurumlar arası iş birliklerini, disiplinler arası girişimleri, sinerji yaratacak ortak girişimleri özendirecek örnek uygulamalar mevcuttur. Birim ulusal ve uluslararası araştırma projelerine ve bilimsel çalışmalara da destek vermekte ve bu tür faaliyetleri teşvik etmektedir. Bu kapsamda Eğitim Fakültesi İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programından Prof. Dr. Fatma BOZKURT YOUSEF, ilki 2018 yılında olmak üzere üçer aylık periyotlar halinde Kuwait College of Science and Technology (KCST)’de bilimsel çalışmalarda bulunmak üzere görevlendirilmiş ve son üç aylık görevlendirmesi dahilinde halen yurt dışındadır. Doç. Dr. Sevim SEVGİ’de TÜBİTAK Bilim İnsanı Destek Programları Başkanlığınca yürütülmekte olan 2219-Yurtdışı Doktora Sonrası Araştırma Burs Programı kapsamında, 12 ay süreyle 30 Ocak 2021 tarihine kadar Vanderbilt University/ Amerika Birleşik Devletleri’nde doktora sonrası araştırmalar yapmak üzere görevlendirilmiştir. Fen Bilgisi Öğretmenliği programından Doç. Dr. Fulya Öner Armağan ikili iş birliği kapsamında Women Pedagogy University ile anlaşma imzalamıştır. Bu anlaşmaya ilişkin kanıt, kanıt yükle bölümünde C.2.2.1. Birimin öğretim elemanlarının uluslararası araştırma çalışmaları başlığı altında sunulmuştur. Kurumlar arası iş birliklerini, disiplinler arası girişimleri, sinerji yaratacak ortak girişimleri özendirecek mekanizmaların geliştirilmesi birimin gelişime açık bir yönü olarak değerlendirilmektedir. Dr. Dilruba Akkaya Erasmus kapsamında desteklenmiştir. Bu desteğin kanıtı da C.2.2.1. başlığında verilmiştir.

C.2.2. Puanı: 3

C.3. Araştırma Performansı

C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Araştırma faaliyetleri 2020 ile 2021 birim faaliyet raporlarında yer almış ve analiz edilmiştir (<https://egitim.erciyes.edu.tr/tr/faaliyet-raporlari>). 2020 birim faaliyet raporunda yayın sayıları, yayın yapan öğretim üyesi sayısı, proje destekli yayın sayısı, bilimsel atıf sayıları gibi birçok bilimsel faaliyetler ve bunların yansımalarına değinilmiştir. 2021 birim faaliyet raporunda ise bu bilgilere yer verilmemiştir. Bilgi teknolojilerine ulaşım, ulusal ve uluslararası konferanslara ve bölüm içi seminer etkinliklerine katılımın sağlanması açısından birim öğretim elemanları fakülte dekanlığından ya da proje kapsamında BAP biriminden destek almaktadır. Araştırmalara yönelik Erciyes Üniversitesi (<https://www.erciyes.edu.tr/Duyuru-Haber/Erciyes-Universitesi-Bilimsel-Tesvik-Odulu-Uygulama-Esasları-ve-Basvur/14803>) ödül ve teşvik sistemlerine başvuru yapılabilmektedir. Bununla birlikte birimde performans temelinde teşvik ve takdir mekanizmaları birimin gelişmeye açık bir yönü olarak değerlendirilmektedir. Birimin bütçesinin yıllar içinde değişimi, toplam bütçe içindeki payı; devletten gelen ödenek/ulusal yarışmacı fonlar/uluslararası yarışmacı fonlar bileşenlerindeki değişimler izlenmektedir. Birimin bütçe uygulama sonuçları ve temel mali tablolara ilişkin veriler 2020 ve 2021 birim faaliyet raporlarında (<https://egitim.erciyes.edu.tr/tr/faaliyet-raporlari>) yer almakla birlikte kanıt yükle bölümünde de (C.3.1.1.) sunulmuştur. Araştırma bütçe performansının değerlendirilmesine ilişkin tanımlı süreçler ve uygulamalar birimin gelişmeye açık bir yön olarak değerlendirilmektedir.

C.3.1. Puanı: 2

C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

Öğretim elemanlarının araştırma performansları yıl bazında toplanmaktadır. Birimde bunu düzenleyen tanımlı süreçler vardır ve bu süreçler ilgili paydaşlarca bilinmektedir. Araştırma performansları yıllık bazlarda izlenmekte, değerlendirilmekte ve kurumsal politikalar doğrultusunda kullanılmaktadır. Araştırma ürünleri şeffaf bir şekilde 2019 ve 2020 birim faaliyet raporlarında yer almış ve analiz edilmiştir. Birimde akademik personelin araştırma-geliştirme performansını izlemek üzere geçerli olan tanımlı süreçler (Yönetmelik, yönerge, süreç tanımı, ölçme araçları, rehber, kılavuz, takdir-tanım sistemi, teşvik mekanizmaları vb.) gelişmeye açık bir yön olarak değerlendirilmektedir.

C.3.2. Puanı: 2

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

Birim toplumsal katkı politikası ile ilgili stratejik planlarını ve hedeflerini belirlemiştir ve kanıt yükle kısmında (A.2.3.1.) sunulan 2017-2021 stratejik planında belirtilmiştir. Öğretmen eğitimi lisans programlarında “Topluma Hizmet Uygulamaları” dersleri bulunmaktadır. Topluma hizmet uygulama dersi yönergesi D.1.1.1. başlığı altında kanıt yükle bölümünde sunulmuştur. Bu dersler kapsamında öğretmen adayları öğretim elemanlarıyla birlikte topluma hizmet projeleri tasarlamakta ve uygulamaktadırlar. Birimin web sayfasında Topluma Hizmet

Uygulamaları dersine yönelik bir yönerge açık erişimli olarak yer almaktadır <https://egitim.erciyes.edu.tr/Dosya/MainContent/eeee3ec0-6db5-4b67-bd05-a5a8e1a17cb1.pdf> . İlgili sayfada örnek projelerden haberlere ve derste kullanılacak formlara da yer verilmiştir <https://egitim.erciyes.edu.tr/tr/topluma-hizmet-uygulamalari-site> . Ayrıca birim Kayseri Bilim Merkezi ile işbirliği içinde olup Topluma Hizmet Uygulamaları derslerinde öğretmen adaylarının bilim merkezlerinde görev almaları sağlanmaktadır <https://egitim.erciyes.edu.tr/tr/duyuru-detay/kayseri-bilim-merkezi-erciyes-universitesi-egitim-fakultesi-isbirligi> . Bunlara ek olarak, birim bünyesinde topluma katkı sağlayacak çeşitli etkinlikler düzenlenmiştir. Bunlar şu şekilde sıralanabilir:

- Meşe Palamudu Tüpleme Eğitimi: <https://egitim.erciyes.edu.tr/tr/etkinlik-detay/mese-palamudu-tupleme-egitimi>
- Narko Gençlik Semineri: <https://egitim.erciyes.edu.tr/tr/etkinlik-detay/narko-genclik-konferansi>
- Kan Bağışı Kampanyası: <https://egitim.erciyes.edu.tr/tr/etkinlik-detay/fakultemizde-kan-bagisi-kampanyasi>

D.1.1. Puanı: 3

D.1.2. Kaynaklar

Toplumsal katkı etkinliklerine ayrılan mali kaynaklar belirlenmiş ve 2017-2021 Eğitim Fakültesi Stratejik Planında (<https://egitim.erciyes.edu.tr/Dosya/MainContent/ec92b4ac-21c0-4c0e-ac81-84ed9744fb39.pdf>) yer almıştır. Bu kaynaklar izlenmesi birimin 2019 yılına dair stratejik planlarını ve hedeflerini değerlendirme raporunda yer almasına rağmen, 2020 yılına ait bir değerlendirme raporu henüz yayınlanmamıştır. 2021 yılına ait bir değerlendirme raporunda tahmini maliyet yayınlanmıştır. Bu yönüyle, birimin toplumsal etkinliklere ayrılan kaynakları belirlediği, paylaştığı görülmekte fakat faaliyet ve kaynakları izlenmesi ve değerlendirmesi gelişmeye açık yönü olarak ortaya çıkmaktadır.

D.1.2. Puanı: 2

D.2. Toplumsal Katkı Performansı

D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Toplumsal katkı faaliyetlerine yönelik hedefler birim 2017-2021 stratejik planında belirtilmiştir. Bu hedeflerin gerçekleşme düzeyi her yıl hazırlanan Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Raporu verileri ve her yıl öğretim elemanlarınca hazırlanan yıllık faaliyet raporu verileri ile izlenmekte, ancak kapsamlı olarak değerlendirilmemektedir. 2021 yılı verilerine ait raporların hazırlanma süreci devam etme olup raporlar henüz tamamlanmamıştır Birim web sitesinde yayınlanan 2021 yılı toplumsal katkı faaliyetlerine ait duyurulara <https://egitim.erciyes.edu.tr/> linkinden, 2021 yılı birim faaliyet raporuna <https://egitim.erciyes.edu.tr/Dosya/MainContent/eaced770-fd55-4069-aadf-01c7a620e13f.pdf> linkinden erişim sağlanabilir. Birim tarafından yürütülen kurumsal işbirlikleri ile eğitim, hizmet, araştırma, danışmanlık vb. toplumsal katkı faaliyetlerinin izlenmesi ve değerlendirilmesine yönelik birimde yerleşik ve sürdürülebilir bir mekanizmanın olmaması, birimin gelişime açık yönü olarak değerlendirilmektedir.

D.2.1. Puanı: 2

E. Sonuç, Değerlendirme ve Öneriler

E.1. Liderlik, Yönetim ve Kalite Güçlü Yönleri

1. Stratejik plan ve geliştirilme süreci, performans raporları, birimin stratejik planlama, uygulama, kontrol etme ve önlem alma aşamalarının olması
2. Birime ait performans göstergelerinin olması
3. Performans yönetimi mekanizmalarının olması
4. Birimde kalite güvencesi süreçlerini yürütmek üzere oluşturulmuş bir kalite komisyonu bulunması
5. Kalite komisyonu birimin kalite güvencesi çalışmalarını etkin, kapsayıcı, katılımcı, şeffaf ve karar alma mekanizmalarında etkili biçimde yürütmesi
6. Birim kalite komisyonu çalışmalarında dış paydaşlarının katılımının önemsenmesi ve bu kapsamda özellikle mezunlar ile çalışmalar yapılması
7. Birimde “Kalite Güvence Sistemi” ile ilgili bir farkındalığın olması
8. Akademik personel, idari personel ve öğrenci için memnuniyet anketleri hazırlanması
9. Birimin uluslararasılaşma süreçlerinin ağırlıklı olarak ERASMUS ve MEVLANA değişim programları kapsamında öğrenci ve personel hareketliliği ile gerçekleşmesi
10. Birimin ulusal ve uluslararası araştırma projelerine ve bilimsel çalışmalara destek vermesi
11. Birimin yönetim modeli ve idari yapısının belirlenmesi
12. Birimin çalışma tarzı, yetki ve sorumlulukları, birimin akademik camiasıyla iletişimi; üst yönetim tarzının hedeflenen kurum kimliği ile uyumu
13. Eleman alma ile ilgili fakülte politikaları ve ölçütlerinin olması
14. Lisans ve lisansüstü eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerinde seçkin akademik kadrosu ile farklı alanlarda deneyimli bilim insanlarını, araştırmacılarını ve yöneticilerini yetiştirme görevini yerine getiren, şeffaf yönetim anlayışının benimsenmesi
15. Birimin organizasyon şemasının olması
16. Birimde, akademik ve idari personelin yönetimi ile ilgili kurallar ve süreçlerin olması
17. Birimde temel gelir ve gider kalemlerinin tanımlanmış olması
18. Bilgi yönetim sisteminin güvenli olması
19. Birimin faaliyetlerinin tümüyle ilgili güncel verileri web sayfası aracılığı ile paylaşması

E.2. Liderlik, Yönetim ve Kalite Gelişmeye Açık Yönleri

1. Uyum, standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar
2. Misyon, vizyon stratejik amaç ve hedefler açısından iyileşme süreci
3. Birimin kalite güvencesi, eğitim öğretim (uzaktan öğretim de dahil), araştırma geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemi politikalarına ilişkin tanımlı süreçleri
4. Politika belgeleri, politika belgelerinin paydaş katılımıyla hazırlandığını kanıtlayan belgeler, politika belgelerinin web sayfasından paylaşıldığına ilişkin göstergeler, politika belgelerinin izlendiğine ve değerlendirildiğine ilişkin mekanizmalar
5. Uzaktan öğretim ile ilgili süreç
6. Performans göstergelerinin ne düzeyde gerçekleştirildiğine ve performans yönetimi sürecinin paydaş katılımıyla sürdürüldüğüne ilişkin mekanizmalar
7. Birimin kalite el kitabı, iş akış şemaları, takvim, görev ve sorumlulukları, bilgi yönetim sistemi, kalite odaklı organizasyonel yapılanma, öz değerlendirme veya akran değerlendirmesi yaklaşımı, periyodik bilgilendirme ve tanıtım toplantıları ve geri bildirim yöntemleri
8. Birimin yöneticilerinin liderlik özelliklerini ve yetkinliklerini ölçmek ve izlemek için kullanılan yöntemler ile liderlik özelliklerini geliştirmek için yapılan uygulamalar
9. Birimdeki kalite kültürünü ölçmek ve izlemek için kullanılan yöntemler ile kültürü

- geliştirmek için yapılan uygulamalar (İyileştirme raporu) ve birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar
10. Birimin paydaş katılım mekanizmalarının işleyişine ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları
 11. Birimin uluslararasılaşma politikaları, uluslararası protokol ve iş birliği uygulamaları ve uluslararasılaşma politikalarına ilişkin göstergelerin izlenmesi ve değerlendirilmesine ilişkin belgeler
 12. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı, uluslararasılaşma faaliyetlerini yürüten birimler, uluslararası çalışmalar için ayrılan kaynaklarının yönetimine ilişkin belgeler ve uluslararasılaşma performansını izlemek üzere kullandığı göstergeler
 13. Karar verme mekanizmaları, kontrol ve denge unsurları; kurulların çok sesliliği ve bağımsız hareket kabiliyeti, paydaşların temsil edilmesi; öngörülen yönetim modeli ile gerçekleştirmenin karşılaştırılması, modelin kurumsallığı ve sürekliliği
 14. Komisyonların görev tanımları ve akış şemalarının web sitesinde yayımlanacak şekilde olmaması
 15. Birimde eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemine ilişkin süreçlerin tanımlanmamış olması
 16. Süreç Yönetimi El Kitabı, süreç yönetimi modeli ve uygulamaları, ilgili sistemler, yönetim mekanizmaları (Uzaktan eğitim dahil), süreç yönetim mekanizmalarının izlenmesi ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar ve standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

E.3. Eğitim Öğretim Güçlü Yönleri

1. Program yeterlilikleri belirlenirken birimin misyon ve vizyonu göz önünde bulundurulması
2. Program çıktılarının gerçekleşme durumlarının izlenmesi için anketler hazırlanması ve uygulanması
3. Program yeterliliklerinin öğretim yöntemleri, ölçme değerlendirme araçları gibi yollarla kazandırılabilmesi ders bilgi paketlerinde belirtilmesi
4. Öğretim programı yapısı zorunlu-seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesini gözetmesi, kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkânı vermesi
5. Ders sayısı ve haftalık ders saatinin öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmesi
6. Birimde bölümlerin farklı uzaktan ve yüz yüze eğitim taleplerinin dikkate alınması
7. Ölçme değerlendirme sistemine ilişkin ilke ve kurallar
8. Öğrenci kabulüne ilişkin ilke ve kurallar
9. Ders dağılım dengesi (seçmeli-zorunlu) ve bu kapsamdaki birim politikası/ilkelere
10. Öğrencinin akademik ve kariyer gelişimini izleme, diploma onayı ve yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri
11. Öğrenci merkezli öğrenme, öğretme ve değerlendirme
12. Ders kazanımlarına ve eğitim türlerine (örgün ve uzaktan) uygun ölçme değerlendirme araçları
13. Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının ders kazanımları ve program yeterlilikleriyle ilişkilendirilmesi
14. Danışmanlık sistemi
15. Öğretim elemanı atama, yükseltme ve görevlendirme süreç ve kriterlerinin akademik liyakati gözetip, fırsat eşitliğini sağlayacak nitelikte olması
16. Öğretim elemanlarının etkileşimli-aktif ders verme yöntemlerini ve uzaktan eğitim süreçlerini öğrenmeleri ve kullanmaları için sistematik eğitimcilerin eğitimi etkinlikleri
17. Araştırma için ödül ve teşvik sisteminin olması

18. Sınıf, laboratuvar, kütüphane, stüdyo; ders kitapları, çevrimiçi (online) kitaplar/belgeler/videolar vb. kaynakların uygun nitelik ve nicelikte olması

E.4. Eğitim Öğretim Gelişmeye Açık Yönleri

1. Ders bilgi paketlerinin güncellenmesi
2. Uzaktan-karma program tasarımında bölüm/alan bazlı uygulama çeşitliliği
3. Öğrenci iş yükünün belirlenmesinde öğrenci katılımının sağlandığına ilişkin belgeler ve mekanizmalar
4. Ölçme değerlendirme yaklaşım ve olanaklarının öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimine dayalı olarak yürütülmesi
5. Çift anadal ve yan dal programları
6. Öğrenci kabulüne ilişkin paydaşların bilgilendirildiği mekanizmalar
7. Kadrolu olmayan öğretim elemanı seçimi ve yarıyıl sonunda performanslarının değerlendirilmesi ve eğitim-öğretim ilkelerine ve kültürüne uyumu
8. Birimin ihtiyaçları doğrultusunda araştırma faaliyetleri kapsamında geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar
9. Öğrenme ortamı ve kaynaklarının kullanımının izlenmesi ve iyileştirilmesi
10. Birimde her program ve ders için (örgün ve uzaktan) program amaçlarının ve öğrenme çıktılarının izlenmesi ve sonuçlarının paydaşlarla değerlendirilmesi
11. Mezunların bilgilerinin değerlendirilmesi ve birim gelişme stratejilerinde kullanılmaları

E.5. Araştırma ve Geliştirme Güçlü Yönleri

1. Araştırma politikası, hedefleri ve stratejilerinin belirtilmesi
2. Fiziki, teknik ve mali araştırma kaynaklarının misyon, hedef ve stratejileriyle uyumlu ve yeterli olması
3. Araştırmalar için kaynakların mevcut olduğu kütüphanenin bulunması
4. Birimde öğretim elemanlarının araştırma ve geliştirme için yurtiçi ve yurtdışı kongre, seminer ve panel görevlendirmeleri mekanizmalarının bulunması
5. Araştırma potansiyelini geliştirmek üzere proje, konferans katılımı, seyahat, uzman daveti destekleri, kişisel fonlar, şeklinde motivasyonu arttırmak üzere ödül ve rekabetçi yükseltme kriterlerinin olması
6. Birimde 59 öğretim üyesinin yer alması
7. Birimde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik planlamaların ve uygulamaların olması
8. Birimin akademik çalışmaların yayımlanması amacıyla faaliyet yürüttüğü “Erciyes Eğitim Dergisi” adıyla bir dergisinin bulunması
9. Araştırma performansını düzenleyen tanımlı süreçlerin olması
10. Bilgi teknolojilerine ulaşım, ulusal ve uluslararası konferanslara ve bölüm içi seminer etkinliklerine katılımın sağlanması açısından birim öğretim elamanlarının fakülte dekanlığından ya da proje kapsamında BAP biriminden destek alması

E.6. Araştırma ve Geliştirme Gelişmeye Açık Yönleri

1. Birimin araştırma politikası, hedefleri, stratejisi ve öncelikli araştırma alanlarının paydaşlarıyla birlikte belirlenmesi
2. Araştırma yönetimine ilişkin benimsenen yaklaşımlar, motivasyon ve yönlendirme işlevinin nasıl tasarlandığı, kısa ve uzun vadeli hedeflerin net ve kesin nasıl tanımlandığı, araştırma yönetimi ekibi ve görev tanımlarının nasıl belirlendiği, araştırma yönetiminin etkinliğinin ve başarısının izlenmesi ve iyileştirilmesi ile ilgili mekanizmalar
3. Araştırma kaynaklarının çeşitliliği ve yeterliliğinin izlenmesi ve iyileştirilmesi
4. Misyon ve hedeflerle uyumlu olarak üniversite dışı kaynaklara yönelmenin desteklenmesi,

bu amaçla çalışan destek birimlerinin ve yöntemlerinin tanımlanması, öğretim elemanlarına tanıtılması, gerçekleşen uygulamaların irdelenmesi

5. Doktora sonrası (post-doc) imkanları ve birimin kendi mezunlarını işe alma (inbreeding) politikası
6. Kurumlararası işbirliklerini, disiplinler arası girişimleri, sinerji yaratacak ortak girişimleri özendirecek mekanizmaların geliştirilmesi
7. Akademik personelin araştırma-geliştirme performansını izlemek üzere geçerli olan tanımlı süreçler (Yönetmelik, yönerge, süreç tanımı, ölçme araçları, rehber, kılavuz, takdir-tanım sistemi, teşvik mekanizmaları vb.)
8. Performans temelinde teşvik ve takdir mekanizmaları
9. Araştırma bütçe performansının değerlendirilmesine ilişkin tanımlı süreçler ve uygulamalar

E.7. Toplumsal Katkı Güçlü Yönleri

1. Toplumsal katkı politikası ile ilgili stratejik planların ve hedeflerin belirlenmiş olması
2. Birim bünyesinde topluma katkı sağlayacak çeşitli etkinliklerin düzenlenmesi
3. Toplumsal katkı etkinliklerine ayrılan mali kaynakların belirlenmiş olması
4. Toplumsal katkı hedeflerinin gerçekleşme düzeyinin belirlenmesi ve izlemesi için öğretim elemanlarından bilgilerin derlenmesi

E.8. Toplumsal Katkı Gelişmeye Açık Yönleri

1. Faaliyet ve kaynakların izlenmesi ve değerlendirmesi
2. Sosyal, toplumsal, kültürel etkinliklerin izlenmesinde yerleşik ve sürdürülebilir mekanizmalar

KANIT YÜKLE

A.1.1.1. Akademik Teşkilat Yönetmeliği

<https://personeldb.erciyes.edu.tr/AltMenu/Personel-Daire-Baskanligi/19/0/3>

(Sisteme dökümanın kendisi yüklendi, uzun olduğu için buraya da linki eklendi)

A.1.1.2. Eğitim Fakültesinin İş Tanımları ve Gereklerine İlişkin Dokümanı

<https://egitim.erciyes.edu.tr/Dosya/MainContent/1c22a8bd-27a0-4195-a60b-e258d0dae1ea.pdf>

Link verildi, sisteme dokümanın kendisi eklendi.

A.1.4.1. Kalite Güvence Komisyon Üyeleri

Fakültenin komisyonlarını ve üyelerini gösteren sayfaya

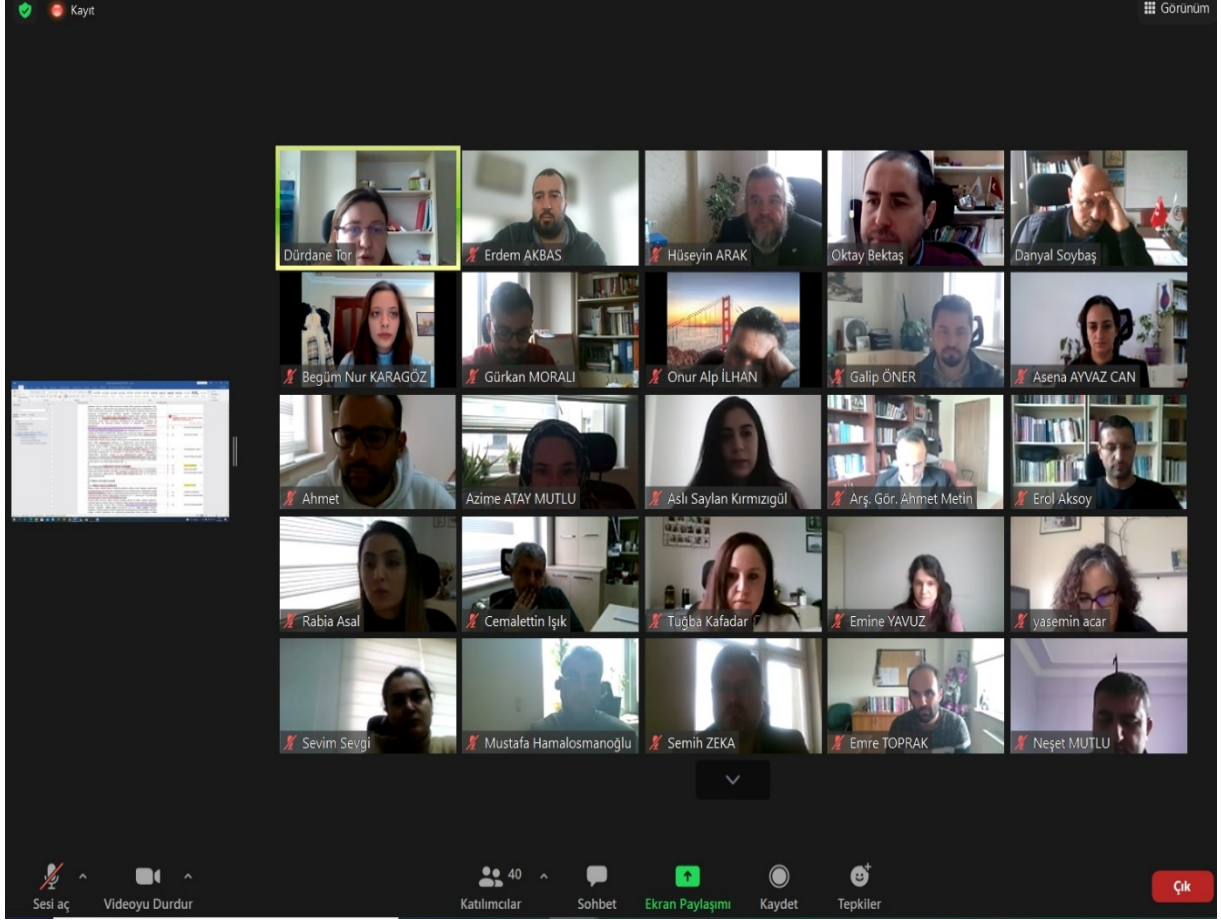
<https://egitim.erciyes.edu.tr/yonetim/komisyonlar?title=komisyonlar> linkinden ulaşılabilir.

The screenshot shows a web browser window displaying the 'Kalite Komisyonu' (Quality Assurance Commission) page of the Erciyes University Faculty of Education. The page features a header with the university's logo and navigation links. The main content area is titled 'Kalite Komisyonu' and lists the members of the commission. On the left, there is a profile picture of Prof. Dr. Hilmiye ARAK, who is the chairperson. The list of members is organized into two columns. The first column lists members from Prof. Dr. Oktay BERTAZ to Dr. Öğr. Üyesi Semra UÇAR. The second column lists members from Doç. Dr. Ahmet YAMAÇ to Arş. Gör. Ahmet METİN. The page also includes a search bar and a footer with the text 'Fakülte Web Sayfası Komisyon Üyeleri'.

Kalite Komisyonu	
 Prof. Dr. Hilmiye ARAK Başkan	Komisyon Üyeleri
Doç. Dr. Oktay BERTAZ	Doç. Dr. Ahmet YAMAÇ
Arş. Gör. Dr. Durkane TÖR	Yusuf ŞAHİN
Arş. Gör. Dr. Aziz SAYILAN KURBANÇI	Prof. Dr. Deniz SOYBAŞ
Prof. Dr. Cemalettin İÇKİ	Prof. Dr. Özgür Alp İLHAN
Doç. Dr. Servin SEVİ	Arş. Gör. Azime ATAY MUTLU
Prof. Dr. Sibel SAKAÇOĞLU	Prof. Dr. Murat SAKAÇOĞLU
Doç. Dr. İsmail Atışın KARİPER	Doç. Dr. Mustafa HAMALOSHMANOĞLU
Dr. Öğr. Üyesi Esra KIZILAY	Dr. Öğr. Üyesi Gürkan MORALI
Doç. Dr. Semih ZEKA	Dr. Öğr. Üyesi Enel AKSOY
Arş. Gör. Lavin ÇİMEN	Dr. Öğr. Üyesi Gülsüm EŞEL
Dr. Öğr. Üyesi Tuğba KAFADAR	Arş. Gör. Galip ÖNER
Arş. Gör. Dr. Hale ÖRTAKOVLUOĞLU	Doç. Dr. Adem Sultan TURANLI
Dr. Öğr. Üyesi Ufuk GİRGIN	Dr. Öğr. Üyesi Ahmet ŞAHAN
Dr. Öğr. Üyesi Erdem AKBAŞ	Arş. Gör. Yavuz ACAR
Dr. Öğr. Üyesi Asena AYVAZ CAN	Prof. Dr. Ergün ÖZTÜRK
Arş. Gör. Rabia ASAL	Dr. Öğr. Üyesi Nezet MUTLU
Dr. Öğr. Üyesi Ahmet Sami KONICA	Arş. Gör. Yücel Bıyık YÜKSEL AYKANAT
Dr. Öğr. Üyesi Emre TOPRAK	Arş. Gör. Yeliz ADBAK
Arş. Gör. Özgür AKGÖR	Arş. Gör. Aylin BİR ALKAN
Arş. Gör. Emine YALIZ	Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Özdemir YILMAZER
Dr. Öğr. Üyesi Hacı Mahmut	Dr. Öğr. Üyesi Ayşe Fatma SAKINOĞLU
Dr. Öğr. Üyesi Semra UÇAR	Arş. Gör. Ahmet METİN

A.1.4.2. Toplantılara İlişkin Fotoğraflar

04.02.2022 tarihinde tüm fakültenin komisyon üyeleriyle gerçekleştirilen toplantının fotoğrafı aşağıdadır:



Fen Bilgisi Öğretmenliği Programının 09.02.2022 tarihinde gerçekleştirdikleri bölüm içi komiyon toplantısına ait fotoğraflar aşağıdadır:



Eğitim Bilimleri Bölümünün 08.02.2022 tarihinde gerçekleştirdikleri bölüm içi komisyon toplantısı fotoğrafı aşağıdadır:



Okul Öncesi Öğretmenliği Programının komisyon üyelerinin 08.02.2022 tarihinde gerçekleştirdikleri toplantının fotoğrafı aşağıdadır:

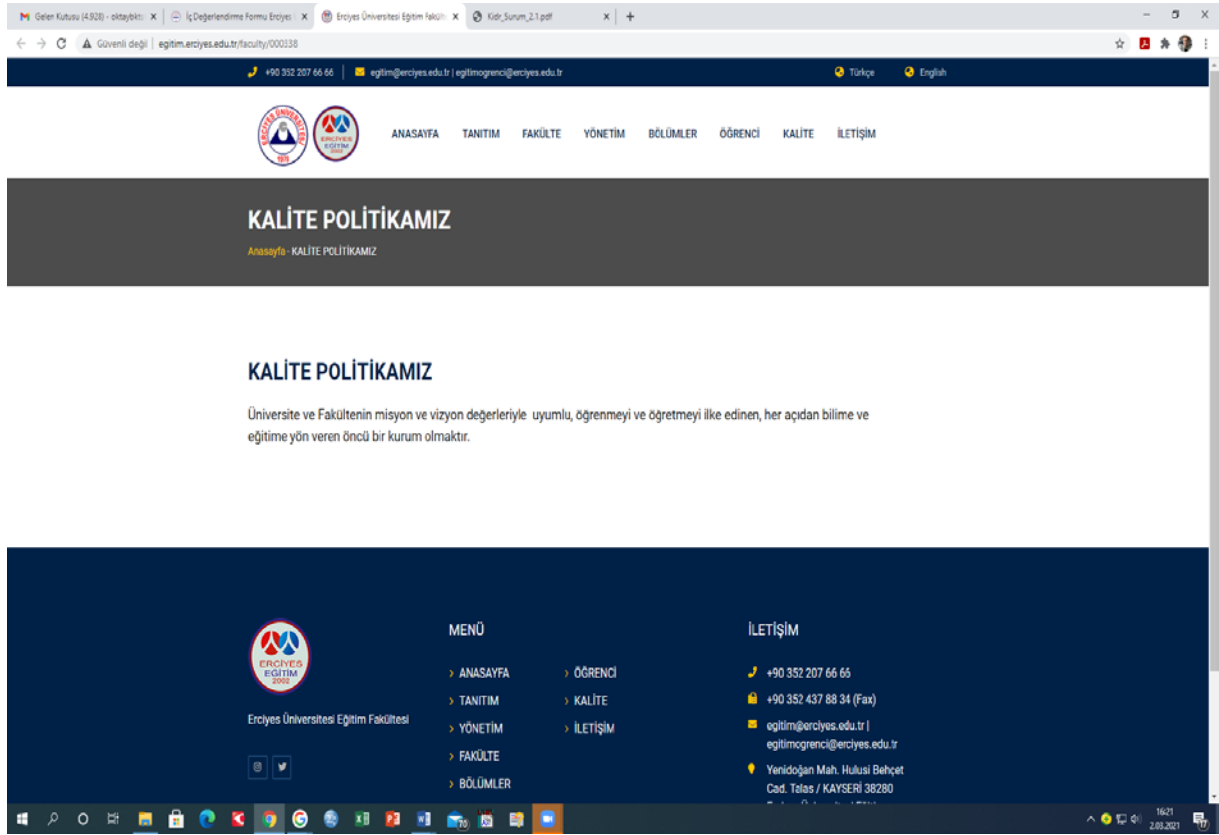
A.2.1.1. Memnuniyet Anket Örnekleri

AKADEMİK PERSONEL ANKETİ		
BOYUTLAR	Mad de	EĞİTİM FAKÜLTESİNDE;
İletişim ve Ulaşılabilirlik / Kurum İçi İletişim	1	Kurumsal iletişimi güçlendirmek amacıyla sosyal etkinlikler düzenlenir.
	2	Bölüm içi iletişim güçlüdür.
	3	Kurum içi iletişim güçlüdür.
	4	Kurum içi iletişim araçlarının (e-posta, whatsapp, duyurular, vb.) kullanımı yeterlidir.
Eğitim Öğretim	5	Dersler öğretim elemanlarının uzmanlık alanlarına göre dağıtılır.
	6	Belirlenen dersler öğrencilerin mesleki gelişimini destekler.
	7	Öğretim elemanları (gerektiğinde) iş birliğinde bulunarak eğitim öğretim faaliyetlerini gerçekleştirir.
	8	Öğretim süreçlerinin gerçekleştirilmesi için sınıflarda gerekli materyaller bulunur.
	9	Öğretim elemanları uzmanlık alanlarına uygun seçmeli dersler açabilir.
	10	Sınav planlamaları/programları iş akışını kolaylaştıracak niteliktedir.
	11	Derslikler sınıf içi çeşitli etkinlikler için (drama, grup çalışması, rol oynama, vb.) uygundur.
Yönetim ve Katılım	12	Bölüm içi adil bir yönetim sergilenir.
	13	Kurum içi adil bir yönetim sergilenir.
	14	Bölüm içi ifade özgürlüğü vardır.
	15	Kurum içi ifade özgürlüğü vardır.
	16	Kurum içi verilen kararlar şeffaftır.
	17	Bölüm içi verilen kararlar şeffaftır.
	18	Bölüm içi görevlendirmeler adil bir biçimde yapılır.
	19	Kurum içi görevlendirmeler adil bir biçimde yapılır.
	20	Ders yükü dağılımları adil bir biçimde yapılır.
	21	Kararlar demokratik katılımımla alınır.
	22	Bölüm içi kararlar demokratik katılımımla alınır.
	23	Fakülte yönetimi bölümlerin akademik personel yapılanmasını güçlendirmek için çaba sarf eder.
Araştırma Faaliyetleri	24	Araştırma faaliyetleri desteklenir.
	25	Yayın/proje başarıları tüm personel ile paylaşılır.
	26	Akademik personelin araştırma becerilerini geliştirecek eğitimler gerçekleştirilir.
	27	Öğretim elemanlarının akademik toplantılara katılımı desteklenir.
Destek Hizmetleri	28	Teknolojik donanım güçlüdür.
	29	Temizliğe (hijyene) özen gösterilir.
	30	Teknik destek hizmetleri yeterlidir.
	31	Yapım/onarım hizmetleri yeterlidir.
	32	Güvenlik tedbirleri yeterlidir.
	33	Kablosuz ağ bağlantısı erişimi verimlidir.

İDARİ PERSONEL ANKETİ		
BOYUTLAR	Maddeler	EĞİTİM FAKÜLTESİNDE;
İletişim ve Ulaşılabilirlik / Kurum İçi İletişim	1 2 3 4 5	Kurumsal iletişimi güçlendirmek amacıyla sosyal etkinlikler düzenlenir. İdari personel arasında iletişim güçlüdür. Akademik personel ile iletişimimiz güçlüdür. Yöneticiler ile iletişimimiz güçlüdür. Kurum içi iletişim araçlarının (e-posta, whatsapp, duyurular, vb.) kullanımı yeterlidir.
Yönetim ve Katılım	6 7 8 9 10 11	Adil bir yönetim sergilenir. İfade özgürlüğü bulunur. Kurum içi verilen kararlar şeffaftır. Belirlenen hedefler ile personel gereksinimleri arasında denge gözetilir. Görevlendirmeler adil bir şekilde yapılır. Fakülte yönetimi bölümlerin idari personel yapılanmasını güçlendirmek için çaba sarf eder.
Destek hizmetleri	12 13 14 15 16	Temizliğe (hijyene) özen gösterilir. Teknik destek hizmetleri yeterlidir. Yapım/onarım hizmetleri yeterlidir. Güvenlik tedbirleri yeterlidir. Kablosuz ağ bağlantısı erişimi verimlidir.
Fiziki olanaklar	17 18 19	Otopark olanakları yeterlidir. İdari personel için ofis sayısı yeterlidir. İdari personel için ofis donanım hizmetleri (masa, sandalye, bilgisayar vb.) yeterlidir.

ÖĞRENCİ ANKETİ		
BOYUTLAR	Ma dde	EĞİTİM FAKÜLTESİNDE;
İletişim ve Ulaşılabilirlik / Kurum İçi İletişim	1	Öğrenci-öğretim elemanı arasında etkin bir iletişim sağlanır.
	2	İhtiyaç halinde ders dışı zamanlarda dersin sorumlusuna ulaşılabilirim.
	3	Öğrenci etkinlikleri hakkındaki duyurular yeterlidir.
	4	İhtiyaç duyduğumda danışmanımdan gerekli desteği alırım.
	5	Web sitesinde öğrenim gördüğüm programa ilişkin yer alan bilgiler yeterlidir.
Eğitim Öğretim Süreci	6	Dersler dönem başında belirtilen plana (ders izlencesi) uygun olarak işlenir.
	7	Uzaktan eğitim sürecinde dersler düzenli bir şekilde yürütülür.
	8	Ders sorumluları uzaktan eğitim sürecinde ders için gerekli teknolojileri kullanır.
	9	Derslerin değerlendirmesi dönem başında belirtilen plana göre yapılır.
	10	Öğretim elemanları sınavlarda işlemediği yerden soru sormaz.
	11	Sınavlar adil bir şekilde değerlendirilir.
	12	Her sınavdan sonra, sınav sonucu ile ilgili öğrencilere geri bildirim verilir.
	13	İş olanakları ile ilgili yeterli bilgi verilir.
	14	Lisansüstü eğitim hakkında yeterli bilgilendirme yapılır.
	15	Kariyer gelişimini destekleyecek yeterli bilgilendirmeler yapılır.
	16	Derslerde öğrencinin gelişimine katkı sağlayacak farklı ölçme ve değerlendirme teknikleri (ödev, proje, sunum vb.) kullanılır.
	17	Değişim programlarının (Erasmus, Farabi, Mevlana vb.) süreçleri hakkında yeterli bilgilendirme yapılır.
Yönetim ve Katılım	18	Öğrencilerin sorunlarına karşı duyarlılık vardır.
	19	Öğrencilerin önerileri dikkat alınır.
	20	Fakülte yönetimi talep edildiğinde öğrenci etkinlikleri için gerekli desteği sağlar.
Sosyal, Kültürel, Sportif Etkinlikler	21	Öğrencilerin ilgi/yeteneklerine uygun kulüp etkinlikleri bulunur.
	22	Öğrencilere yönelik yapılan etkinlikler yeterlidir.
	23	Fakültenin tanıtımına yönelik hizmetler (oryantasyon) yeterlidir.
Diğer	24	Fakültenin özel gereksinimli öğrencilerle ilgili çalışmaları yeterlidir.
	25	Fakültenin çevresi arkadaşlarımla sosyalleşmem için yeterli olanaklara (mekanlara) sahiptir.
	26	İhtiyaç duyduğumda fakültedeki bilgisayar laboratuvarını kullanabilirim.
	27	Sunulan temizlik (hijyen) hizmetleri yeterlidir.

A.2.1.2. Kalite Politikası Belgesi



A.2.3.1. Stratejik Plan

<https://egitim.erciyes.edu.tr/Dosya/MainContent/ec92b4ac-21c0-4c0e-ac81-84ed9744fb39.pdf>

(Sisteme dökümanın kendisi yüklendi, uzun olduğu için buraya da linki eklendi)

A.3.2.1. İnsan Kaynakları Yönetimi Uygulamalarına İlişkin İzleme ve İyileştirme Kanıtları

FAKÜLTE ADI	BÖLÜM ADI	PROGRAM ADI	NORM HESABI YAPILAN FAKÜLTE VEYA BÖLÜME KİTAPLANAN BİLEME DALI SAYISI 4 MADDE 4. FIKRA UYARINCA	Mevcut Dola Kadro Durumu				Asgari Kadro Sayısı	Norm Kadro Sayısı	Norm Kadro Acısı	Norm Kadro Fazlası	Norm Kadro Yönetmeliğinin 4. maddesinin aşağıda belirtilen fıkraları uyarınca norm kadrosu belirlenmiştir.
				Profesör	Doçent	Dr. Öğretim Üyesi	Öğretim Görevlisi (Doçent ve Yardımcı Doçent)					
ADALET MESLEK YÜKSEKOKULU	HUKUK BÖLÜMÜ	ADALET	-					3	12	7		2. FIKRA GEREĞİNCE
	MÜLKİYET KORUMA VE GÜVENLİK	CEZA İNFAZ VE GÜVENLİK HİZMETLERİ	-				3	3	12	9		
			TOPLAM	0	0	0	8	6	24	16		

DİŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ				5	10	22		14	56	19		2. FIKRA UYARINCA
			TOPLAM	5	10	22	0	14	56	19		
ECZACILIK FAKÜLTESİ				6	9	16		14	56	25		2. FIKRA UYARINCA
			TOPLAM	6	9	16	0	14	56	25		

EDİTÖRİYAT FAKÜLTESİ	DOĞU DİLLERİ VE EDEBİYATLARI		-				1	3	12	11		2. FIKRA UYARINCA
	ARAP DİLİ VE EDEBİYATI		-			3		3	12	9		
	ÇİN DİLİ VE EDEBİYATI		-					3	12	11		
	HİNDİ DİLİ VE EDEBİYATI		-	1	1			3	12	9		
	JAPON DİLİ VE EDEBİYATI		-	1	1	1	1	3	12	10		
	KORE DİLİ VE EDEBİYATI		-	1	1			3	12	12		
	ERİME DİLİ VE EDEBİYATI		-					3	12	12		
	URDU DİLİ VE EDEBİYATI		-					3	12	12		
	PARS DİLİ VE EDEBİYATI		-					3	12	12		
	İRANİ DİLİ VE EDEBİYATI		-	7	3	2	1	3	12		1	
	TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI		-	6	4	5		3	12		3	
	TARİHİ		-		3	5	2	3	12	2		
	İNGİLİZ DİLİ VE EDEBİYATI		-		1	1		3	12	10		
	ÇAĞDAŞ TÜRK LEHÇELERİ VE EDEBİYATLARI		-	1	2	6		3	12	3		
	FELSEFE		-					3	12	12		
	FONETİK		-					3	12	12		
	SAKAS DİLLERİ VE KÜLTÜRÜ		-					3	12	12		
	PSİKOLOJİ		-					3	12	12		
	RUS DİLİ VE EDEBİYATI		-	2		4		3	12	6		
	SUNAT TARİHİ		-	3		2		3	12	7		
	SÖYKÖLOJİ		-	1	2	3		3	12	6		
	TÜRK HALK BİLİMİ		-					3	12	9		
	ARKEOLOJİ		-					3	12	12		
			TOPLAM	23	17	34	5	66	264	177	4	

EĞİTİM FAKÜLTESİ	TEMEL EĞİTİM		-			2		3	12	10		2. FIKRA UYARINCA
	OKUL ÖNCESİ EĞİTİM		-	2		3	2	3	12	5		2. FIKRA UYARINCA
	MATEMATİK VE FEN BİLİMLERİ EĞİTİMİ		-	5	4	3		3	12			2. FIKRA UYARINCA
	FEN BİLİMİ EĞİTİMİ		-	5		3		3	12	4		2. FIKRA UYARINCA
	MATEMATİK EĞİTİMİ		-	1				3	12	11		2. FIKRA UYARINCA
	BEYÖLÖJİ EĞİTİMİ		-					3	12	11		2. FIKRA UYARINCA
	TÜRKÇE VE SOSYAL BİLİMLER EĞİTİMİ		-	3		4		3	12	5		2. FIKRA UYARINCA
	SOSYAL BİLİMLER EĞİTİMİ		-	3	1	2		3	12	6		2. FIKRA UYARINCA
	YABANCI DİLLER EĞİTİMİ		-	1				3	12	11		2. FIKRA UYARINCA
	ALMAN DİLİ EĞİTİMİ		-	1	1	2	1	3	12	7		2. FIKRA UYARINCA
	İNGİLİZ DİLİ EĞİTİMİ		-					3	12	11		2. FIKRA UYARINCA
	ÖZEL EĞİTİM		-					3	12	11		2. FIKRA UYARINCA
	ZİHNİ ENGELLİLER EĞİTİMİ		-			1		3	12	11		2. FIKRA UYARINCA
	EĞİTİM BİLİMLERİ		-			3		3	12	9		2. FIKRA UYARINCA
	REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK		-			2		3	12	6		2. FIKRA UYARINCA
	EĞİTİMİ ÖLÇME DEĞERLENDİRME		-	2	2	1	1	3	12	4		2. FIKRA UYARINCA
	EĞİTİM PROGRAMLARI VE ÖĞRETİM		-	1		1		3	12	4		2. FIKRA UYARINCA
	EĞİTİM YÖNETİMİ		-					3	12	4		2. FIKRA UYARINCA
			TOPLAM	24	8	27	4	42	150	87		

FEN FAKÜLTESİ	MATEMATİK		-	9	3	3	1	3	12		4	2. FIKRA UYARINCA
	FİZİK		-	13	5	1	2	3	12		9	
	KİMYA		-	15	2	1	3	3	12		5	
	BİYÖLOJİ		-	12	4	1		3	12		5	
	ASTRONOMİ VE UZAY BİLİMLERİ		-	1	2	5		3	12	4		
			TOPLAM	50	16	10	3	15	60	4	23	

GÜZEL SANATLAR FAKÜLTESİ	HEYKEL		-		1		3	3	12	8		2. FIKRA UYARINCA
	SERAMİK VE CAM		-			1	2	3	12	9		2. FIKRA UYARINCA
	GÖRSEL İLETİŞİM TASARIMI		-									
	GRAFİK TASARIMI		-			2		3	12	10		2. FIKRA UYARINCA
	GÖRSEL İLETİŞİM TASARIMI		-				1	3	6	5		5. FIKRA UYARINCA
	MÜZİK		-									
	MÜZİK BİLİMLERİ ANA BİLİM DALI		-	1			2	3	6	3		5. FIKRA UYARINCA
	MÜZİK ANA SANAT DALI		-			8		5	12	9		2. FIKRA UYARINCA
	GÜLEKSEL TÜRK MÜZİK ANA SANAT DALI		-			2	1	3	12	9		2. FIKRA UYARINCA
	RESİM		-	3		1	3	3	12	5		2. FIKRA UYARINCA
	GÜLEKSEL TÜRK SANATLARI		-		1		1	3	12	10		2. FIKRA UYARINCA
	TEMEL EĞİTİM		-					3	6	6		5. FIKRA UYARINCA
			TOPLAM	4	2	9	13	30	102	74		

HALIJEYRAKATLAR SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU	DIŞLIK HİZMETLERİ		-			2	9	3	12	1		2. FIKRA UYARINCA
	AGÜZE DİŞ SAĞLIĞI PROGRAMI		-				5	3	12	7		
	AMELİYAT HİZMETLERİ		-			1	3	3	12	8		
	ANESTEZİ		-			3	3	3	12	9		
	ELEKTRODİAGNOSTİK		-			1	2	3	12	9		
	RADYOTERAPİ		-			1	3	3	12	8		
	TIBBİ GÖRÜNTÜLEME TEKNİKLERİ		-			1	3	3	12	5		
	TIBBİ LABORATUVAR TEKNİKLERİ		-			2	4	3	12	9		
	ODYOMETRİ		-			3	3	3	12	6		
	TIBBİ DİAGNOSTASYON VE SERVİS		-			1	4	3	12	7		
	İLAK VE ACİL YARDIM		-									
			TOPLAM	2	0	8	41	30	120	69		0

A.3.3.1. Finansal Kaynaklar

Finansal Kaynaklar

HAZİNE YARDIMI	Bütçe Ödeneği 2017 yılı	2018 Yılı Gerçekleşme (Harcanan)	Bütçe Ödeneği 2020 yılı	2020Yılı Gerçekleşme (Harcanan)	Gerçekleşme Oranı %
Personel Giderleri	6.142,900	6.135,203	9901,500	9901,500	% 100
Sos. Güv. Kur. D. Prim. Giderleri	922.000	910.779	1511,760	1511,760	% 100
Mal ve Hizmet Alım	89,600	65,361	123,000	99,460	% 75
Cari Transferler	-	-		-	
Sermaye Giderleri	-	-		-	
TOPLAMI	7.154,500	7.111,343	11536,260	11512,720	% 99

A.3.4.1. Akredite Olmuş Dört Programın Komiteleri

Fen Bilgisi Öğretmenliği Programı Çalışma Grupları

Adı Soyadı/ Unvanı	Görevi
Dr. Öğr. Üyesi Ebru EZBERCİ ÇEVİK	Erasmus Bölüm Koordinatörü Farabi Bölüm Koordinatörü Mevlâna Bölüm Koordinatörü
Doç. Dr. Oktay BEKTAŞ Doç. Dr. Mustafa METİN Dr. Öğretim Üyesi Esra KIZILAY	Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu Üyesi
Arş. Gör. Dr. Aslı SAYLAN KIRMIZIGÜL	Yatay-Dikey Geçiş, Af ve İntibak Komisyonu Mezuniyet Töreni Komisyonu Üyesi Stratejik Plan Hazırlama Kurulu Üyesi Mezun İzleme Komisyonu Üyesi Ders Programı Koordinatörü
Prof. Dr. Hasan KAYA Dr. Öğr. Üyesi Mustafa HAMALOSMANOĞLU	Bilimsel Faaliyet ve Etkinlik Düzenleme Komisyonu
Prof. Dr. Murat SARAÇOĞLU Doç. Dr. Oktay BEKTAŞ	Dış Değerlendirme Takım Üyeleri
Doç. Dr. Oktay BEKTAŞ Arş. Gör. Dr. Aslı SAYLAN KIRMIZIGÜL	Birim Kalite Güvence Komisyonu Üyeleri
Doç. Dr. Oktay BEKTAŞ	Lisans Eğitimi Katalog Sorumlusu
Doç. Dr. Oktay BEKTAŞ	Akademik Teşvik Komisyonu
Dr. Öğr. Üyesi Mustafa HAMALOSMANOĞLU Dr. Öğr. Üyesi Esra KIZILAY	Sıfır Atık Yönetimi Projesi Birim Komisyonu Üyeleri
Doç. Dr. Oktay BEKTAŞ Doç. Dr. Fulya ÖNER ARMAĞAN Dr. Öğr. Üyesi Ebru EZBERCİ ÇEVİK Arş. Gör. Dr. Aslı SAYLAN KIRMIZIGÜL	Anabilim Dalı Akreditasyon Komisyonu
Doç. Dr. İ. Afşin KARİPER Dr. Öğr. Üyesi Ebru EZBERCİ ÇEVİK Dr. Öğr. Üyesi Esra KIZILAY Arş. Gör. Dr. Aslı SAYLAN KIRMIZIGÜL	Lisans Programı Sınıf Danışmanları
Prof. Dr. Emine GÜNERİ Doç. Dr. Oktay BEKTAŞ Dr. Öğretim Üyesi Ebru EZBERCİ ÇEVİK	Engelsiz Üniversite Komisyonu
Doç. Dr. Mustafa HAMALOSMANOĞLU Doç. Dr. Fulya ÖNER ARMAĞAN Dr. Öğr. Üyesi Esra KIZILAY Arş. Gör. Dr. Aslı SAYLAN KIRMIZIGÜL	Uygulama Komisyonu

İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programı Çalışma Grupları

ÜST KOMİSYON	
Konu	Görevli öğretim elemanları
Akreditasyon Sürecinin Yönetim ve Koordinasyonu	Prof. Dr. Cemalettin IŞIK Dr. Öğr. Üyesi Serhat AYDIN Arş. Gör. S. Merve KIRNAP DÖNMEZ Arş. Gör. Azime ATAY MUTLU
ALT KOMİSYONLAR	
Konu	Görevli öğretim elemanları
Programa İlişkin Genel Bilgiler	Prof. Dr. İbrahim BAYAZIT Arş. Gör. S. Merve KIRNAP DÖNMEZ
Öğretimin Planlanması, Uygulanması ve Değerlendirilmesi	Prof. Dr. Onur Alp İLHAN Dr. Öğr. Üyesi Serhat AYDIN
Öğretim Elemanları ve Yetiştirilmesi	Prof. Dr. Cemalettin IŞIK Arş. Gör. S. Merve KIRNAP DÖNMEZ
Öğrenciler: Öğrenci Alımı, Gelişimi ve Başarısı, Destek ve Rehberlik Hizmetleri	Dr. Öğr. Üyesi Serhat AYDIN Arş. Gör. Azime ATAY MUTLU
Fakülte-Okul İş birliği	Prof. Dr. Danyal SOYBAŞ Arş. Gör. S. Merve KIRNAP DÖNMEZ
Öğrenme Kaynakları: Tesisler, Kütüphane ve Donanım	Prof. Dr. İbrahim BAYAZIT Arş. Gör. Azime ATAY MUTLU
Yönetim	Prof. Dr. Onur Alp İLHAN Dr. Öğr. Üyesi Fatma Berna BENLİ
Kalite Güvencesi	Dr. Öğr. Üyesi Fatma Berna BENLİ Arş. Gör. Azime ATAY MUTLU

İngilizce Öğretmenliği Programı Çalışma Grupları

Komisyon/Koordinatörlük Adı	Görevli Öğretim Elemanları
İngiliz Dili Eğitimi Akreditasyon Komisyonu	Dr. Öğr. Üyesi Erdem AKBAŞ (Başkan) Arş. Gör. Dr. Hale ORTAKÖYLÜOĞLU (Üye) Arş. Gör. Dr. Ufuk GİRGİN (Üye)
Birim Kalite Güvence Komisyonu	Dr. Öğr. Üyesi Erdem AKBAŞ (Başkan) Dr. Öğr. Üyesi Ahmet ŞAHAN Arş. Gör. Dr. Ufuk GİRGİN Arş. Gör. Yasemin ACAR
Yabancı Diller Eğitimi Erasmus Koordinatörü	Dr. Öğr. Üyesi Ahmet ŞAHAN
Yabancı Diller Eğitimi Farabi Koordinatörü	Dr. Öğr. Üyesi Ahmet ŞAHAN
Yabancı Diller Eğitimi Mevlana Koordinatörü	Arş. Gör. Dr. Ufuk GİRGİN
Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu	Dr. Öğr. Üyesi Ahmet ŞAHAN
Eğitim Fakültesi Burs Komisyonu Üyesi	Arş. Gör. Dr. Hale

	ORTAKÖYLÜOĞLU
Yabancı Diller Eğitimi Yatay-Dikey Geçiş, Af ve İntibak Komisyonu	Doç. Dr. Adem Sultan TURANLI Dr. Öğr. Üyesi Ahmet ŞAHAN Öğr. Gör. Abdullah GÖKŞİN
Eğitim Fakültesi Bilimsel Faaliyet ve Etkinlik Düzenleme Komisyonu Üyesi	Prof. Dr. Hüseyin ARAK Dr. Öğr. Üyesi Erdem AKBAŞ Arş. Gör. Yasemin ACAR
Mezuniyet Töreni Komisyonu	Dr. Öğr. Üyesi Ahmet ŞAHAN (Başkan) Arş. Gör. Dr. Hale ORTAKÖYLÜOĞLU Arş. Gör. Dr. Ufuk GİRGİN Arş. Gör. Yasemin ACAR
Eğitim Fakültesi İç Değerlendirme Komisyon Üyesi	Arş. Gör. Dr. Ufuk GİRGİN
Lisans Eğitimi Katalog Sorumluları	Arş. Gör. Dr. Ufuk GİRGİN Arş. Gör. Yasemin ACAR
Eğitim Fakültesi Stratejik Plan Hazırlama Komisyonu Koordinasyon Üst Kurulu Üyesi	Dr. Öğr. Üyesi Ahmet ŞAHAN
Eğitim Fakültesi Stratejik Plan Hazırlama Kurulu	Dr. Öğr. Üyesi Ahmet ŞAHAN
Mezun İzleme Komisyonu	Arş. Gör. Dr. Hale ORTAKÖYLÜOĞLU
Akademik Teşvik Komisyonu	Prof. Dr. Hüseyin ARAK Prof. Dr. Mustafa Zülküf ALTAN Dr. Öğr. Üyesi Erdem AKBAŞ
Birim Uygulama Koordinatörü	Arş. Gör. Dr. Ufuk GİRGİN Arş. Gör. Yasemin ACAR
Ders Programı Koordinatörleri	Arş. Gör. Dr. Ufuk GİRGİN Arş. Gör. Yasemin ACAR
Topluma Hizmet Dersi Koordinatörü ve Danışmanı	Doç Dr. Adem Sultan TURANLI
Bologna Süreci/AKTS Uyum Koordinatörleri	Arş. Gör. Dr. Hale ORTAKÖYLÜOĞLU Arş. Gör. Dr. Ufuk GİRGİN
Okul Deneyimi Dersi Koordinatörü	Prof. Dr. Hüseyin ARAK
Öğretmenlik Uygulaması Koordinatörü	Arş. Gör. Dr. Ufuk GİRGİN
Yabancı Uyruklu Öğrenci Danışmanı	Dr. Öğretim Üyesi Erdem AKBAŞ

Sınıf Danışmanları	1. Sınıf: Öğr. Gör. Abdullah GÖKŞİN 2. Sınıf: Arş. Gör. Dr. Ufuk GİRGİN 3. Sınıf: Doç. Dr. Adem Sultan TURANLI 4. Sınıf: Arş. Gör. Dr. Hale ORTAKÖYLÜOĞLU
--------------------	--

Türkçe Öğretmenliği Programı Çalışma Grupları

Koordinatörlük ve/veya Üyelik	Sorumlu Öğretim Üyeleri
Erasmus Bölüm Koordinatörü	Dr. Öğr. Üyesi Gürkan MORALI
Farabi Bölüm Koordinatörü	Dr. Öğr. Üyesi Gürkan MORALI
Mevlana Bölüm Koordinatörü	Dr. Öğr. Üyesi Gürkan MORALI
Ölçme Ve Değerlendirme Komisyonu	Dr. Öğr. Üyesi Gürkan MORALI
Yatay-Dikey Geçiş, Af ve İntibak Komisyonu	Dr. Öğr. Üyesi Erol AKSOY Dr. Öğr. Üyesi Gürkan MORALI
Bilimsel Faaliyet ve Etkinlik Düzenleme Komisyonu	Prof. Dr. Önder ÇAĞIRAN Dr. Öğr. Üyesi Gürkan MORALI
Mezuniyet Töreni Komisyonu	Dr. Öğr. Üyesi Semih ZEKA Dr. Öğr. Üyesi Gürkan MORALI
Dış Değerlendirme Takım Üyeleri	Dr. Öğr. Üyesi Gürkan MORALI
İç Değerlendirme Komisyon Üyeleri	Dr. Öğr. Üyesi Gürkan MORALI
Birim Kalite Güvence Komisyonu	Dr. Öğr. Üyesi Gürkan MORALI Dr. Öğr. Üyesi Erol AKSOY
Lisans Eğitimi Katalog Sorumlusu	Dr. Öğr. Üyesi Gürkan MORALI
Birim Stratejik Plan Hazırlama Komisyonu Koordinasyon Üst Kurulu	Dr. Öğr. Üyesi Erol AKSOY
Stratejik Plan Hazırlama Kurulu	Dr. Öğr. Üyesi Gürkan MORALI
Mezun İzleme Komisyonu	Dr. Öğr. Üyesi Gürkan MORALI
Akademik Teşvik Komisyonu	Prof. Dr. Önder ÇAĞIRAN Prof. Dr. Ali GÖÇER
Fakülte Uygulama Koordinatörleri	Dr. Öğr. Üyesi Erol AKSOY
Ders Programı Koordinatörleri	Dr. Öğr. Üyesi Semih ZEKA
Akreditasyon Komisyonu	Dr. Öğr. Üyesi Gürkan MORALI Dr. Öğr. Üyesi Semih ZEKA Arş. Gör. Leyla ÇİMEN

A.4.1.1. Geçmiş Yıllarda Uygulanan Öğrenci Anketi

EĞİTİM FAKÜLTESİ KALİTE KOMİSYONU ÖĞRETİM ve ÖLÇME DEĞERLENDİRME UYGULAMALARI ÖLÇEĞİ

Değerli Öğrenciler,

Bu dönem aldığınız derslerde, öğretim üyesinin ders anlatımında kullandığı öğretim stratejileri ve ölçme değerlendirme yöntemlerini değerlendirmenizi rica ediyoruz. Maddelere verdiğiniz yanıtlar kesinlikle gizli kalacaktır.

EĞİTİM FAKÜLTESİ KALİTE KOMİSYONU

NO	MADDELER	Hiçbir zaman	Nadiren	Ara sıra	Sık sık	Her zaman
1	Derslerde işlenen konular ile sınav soruları ve değerlendirmeler tutarlıydı.	1	2	3	4	5
2	Derse hazırlığı ve konulara hâkimiyeti yeterliydi.	1	2	3	4	5
3	Sınav ve ödevlere yönelik olarak dönem içerisinde geri bildirim verdi.	1	2	3	4	5
4	Araştırma ve inceleme faaliyetlerine (proje ve ödevler) yönlendirdi.	1	2	3	4	5
5	Derse aktif katılımımızı sağladı.	1	2	3	4	5
6	Ölçme ve değerlendirmeyi objektif yaptı.	1	2	3	4	5
7	Derste işlenen konuların nerede ve nasıl işe yarayacağını vurguladı.	1	2	3	4	5
8	Derste çeşitli öğretim materyallerinden (görseller, videolar, çalışma kâğıtları vb.) faydalandı.	1	2	3	4	5
9	Öğrenmeyi destekleyecek teknolojileri kullanmamızı teşvik etti.	1	2	3	4	5
10	Soru sormaya ve sınıf içi tartışmaya teşvik etti.	1	2	3	4	5
11	Ders sırasında bize yönelik çeşitli olumsuz tavırlar sergiledi.	1	2	3	4	5
12	İşbirlikli öğretim uygulamaları (grup çalışması vb.) yaptırdı.	1	2	3	4	5
13	Öğretim etkinliklerine yönelik dönem içerisinde geri bildirim verdi.	1	2	3	4	5
14	Dersin süresini etkili ve verimli bir şekilde kullandı.	1	2	3	4	5
15	Derste açık ve anlaşılır dil kullandı.	1	2	3	4	5
16	Dersi çeşitli örneklerle destekleyerek öğrenmemizi kolaylaştırdı.	1	2	3	4	5
17	Kendimizi rahatlıkla ifade edebileceğimiz demokratik sınıf ortamı oluşturdu.	1	2	3	4	5
18	Aldığımız farklı derslerin konuları arasında ilişki kurmamızı sağladı.	1	2	3	4	5
19	Dersle ilgili çeşitli kaynak ve doküman paylaştı.	1	2	3	4	5
20	Dönem boyunca ders izlencesine bağlı kaldı.	1	2	3	4	5
21	<i>Ders içeriğine uygun olmayan ilgisiz konulardan bahsetti.*</i>	1	2	3	4	5
22	<i>Dersi sabit bir yerden anlattı.*</i>	1	2	3	4	5
23	<i>Dersi sürekli düz anlatım yaparak anlattı.*</i>	1	2	3	4	5
24	<i>Puanlarımızı sadece klasik sınavlar (test ve yazılı sınavlar) ile belirledi.*</i> E/H	1	2			
25	<i>Dönem başında ders izlencesini paylaştı. E/H</i>	1	2			
26	<i>Sınav sonrası soruları çözerek cevap anahtarını paylaştı. E/H</i>	1	2			
27	<i>Talep ettiğimizde sınav kâğıdına bakmamıza izin verdi. E/H</i>	1	2			
28	<i>Görüşme talep ettiğimizde bize zaman ayırdı.</i>	1	2	3	4	5

Katılımınız için teşekkür ederiz.

A.4.2.1. Öğrencilere Uygulanan Anketin Sonuçları

TÜRKÇE ÖĞRETMENLİĞİ

Katılımcıların demografik özelliklerine ve anket maddelerine verdikleri yanıtlara ilişkin dağılımlar sırasıyla verilmiştir.

Uyruk	f	%
Türkiye Cumhuriyeti	89	100,0

Tabloda görüldüğü üzere katılımcıların tamamı Türkiye Cumhuriyeti uyrukludur.

Cinsiyet	f	%
Kadın	68	76,4
Erkek	21	23,6

Tabloda görüldüğü üzere katılımcıların çoğunluğu kadındır.

Sınıf	f	%
3. Sınıf	48	53,9
4. Sınıf	41	46,1

Tabloda görüldüğü üzere 3. ve 4. sınıf düzeyinden katılımcı yer almaktadır.

GANO	f	%
2.50 ve altı	1	1,1
2.51-3.00	4	4,5
3.01-3.50	66	74,2
3.51 ve üstü	18	20,2

Tabloda görüldüğü üzere katılımcıların GANO'su çoğunlukla 3.01-3.50 aralığındadır.

Uzaktan eğitim sürecinde dersler düzenli bir şekilde sürdürülmektedir.	f	%
Katılmıyorum	2	2,2
Kararsızım	10	11,2
Katılıyorum	42	47,2
Tamamen katılıyorum	35	39,3

Tabloda görüldüğü üzere katılımcıların “Uzaktan eğitim sürecinde dersler düzenli bir şekilde sürdürülmektedir” maddesine katılma düzeyi yüksektir.

Dersler dönem başında belirtilen plana (ders izlencesi) uygun olarak yapılmaktadır.	f	%
Hiç katılmıyorum	2	2,2
Katılmıyorum	5	5,6
Kararsızım	7	7,9
Katılıyorum	51	57,3
Tamamen katılıyorum	24	27,0

Tabloda görüldüğü üzere katılımcıların “Dersler dönem başında belirtilen plana (ders izlencesi) uygun olarak

yapılmaktadır” maddesine katılma düzeyi yüksektir.

İhtiyaç hâlinde ders dışı zamanlarda dersin sorumlusuna ulaşılabilir.	f	%
Hiç katılmıyorum	1	1,1
Katılmıyorum	5	5,6
Kararsızım	13	14,6
Katılıyorum	52	58,4
Tamamen katılıyorum	18	20,2

Tabloda görüldüğü üzere katılımcıların “İhtiyaç hâlinde ders dışı zamanlarda dersin sorumlusuna ulaşılabilir” maddesine katılma düzeyi yüksektir.

Sınavlar dönem başında belirtilen plana (ders izlencesi) uygun olarak yapılmaktadır.	f	%
Hiç katılmıyorum	1	1,1
Katılmıyorum	4	4,5
Kararsızım	9	10,1
Katılıyorum	53	59,6
Tamamen katılıyorum	22	24,7

Tabloda görüldüğü üzere katılımcıların “Sınavlar dönem başında belirtilen plana (ders izlencesi) uygun olarak yapılmaktadır” maddesine katılma düzeyi yüksektir.

Öğretim elemanları işlemediği yerden sınavlarda soru sormamaktadır.	f	%
Hiç katılmıyorum	5	5,6
Katılmıyorum	7	7,9
Kararsızım	8	9,0
Katılıyorum	50	56,2
Tamamen katılıyorum	19	21,3

Tabloda görüldüğü üzere katılımcıların “Öğretim elemanları işlemediği yerden sınavlarda soru sormamaktadır” maddesine katılma düzeyi yüksektir.

Öğrenci etkinlikleri hakkındaki duyurular yeterlidir.	f	%
Hiç katılmıyorum	5	5,6
Katılmıyorum	16	18,0
Kararsızım	27	30,3
Katılıyorum	33	37,1
Tamamen katılıyorum	8	9,0

Tabloda görüldüğü üzere katılımcıların “Öğrenci etkinlikleri hakkındaki duyurular yeterlidir” maddesine katılma düzeyi yüksektir.

Sınav notları adil bir şekilde verilmektedir.	f	%
Hiç katılmıyorum	3	3,4
Katılmıyorum	4	4,5
Kararsızım	18	20,2
Katılıyorum	48	53,9
Tamamen katılıyorum	16	18,0

Tabloda görüldüğü üzere katılımcıların “Sınav notları adil bir şekilde verilmektedir” maddesine katılma düzeyi yüksektir.

Sınavlardan sonra öğrencilere geri bildirim yapılmaktadır.	f	%
Hiç katılmıyorum	8	9,0
Katılmıyorum	21	23,6
Kararsızım	25	28,1
Katılıyorum	25	28,1
Tamamen katılıyorum	10	11,2

Tabloda görüldüğü üzere katılımcıların “Sınavlardan sonra öğrencilere geri bildirim yapılmaktadır” maddesine katılma düzeyi yüksektir.

Öğrenci-öğretim elemanı arasında etkin bir iletişim vardır.	f	%
Hiç katılmıyorum	4	4,5
Katılmıyorum	12	13,5
Kararsızım	19	21,3
Katılıyorum	44	49,4
Tamamen katılıyorum	10	11,2

Tabloda görüldüğü üzere katılımcıların “Öğrenci-öğretim elemanı arasında etkin bir iletişim vardır” maddesine katılma düzeyi yüksektir.

Temizlik hizmetleri yeterlidir.	f	%
Hiç katılmıyorum	5	5,6
Katılmıyorum	6	6,7
Kararsızım	31	34,8
Katılıyorum	37	41,6
Tamamen katılıyorum	10	11,2

Tabloda görüldüğü üzere katılımcıların “Temizlik hizmetleri yeterlidir” maddesine katılma düzeyi yüksektir.

Öğrencilere iş olanaklarıyla ilgili yeterli bilgi verilmektedir.	f	%
Hiç katılmıyorum	15	16,9
Katılmıyorum	26	29,2
Kararsızım	30	33,7
Katılıyorum	13	14,6
Tamamen katılıyorum	5	5,6

Tabloda görüldüğü üzere katılımcıların “Öğrencilere iş olanaklarıyla ilgili yeterli bilgi verilmektedir” maddesine katılma düzeyi düşüktür.

Lisansüstü eğitim hakkında öğrenciler bilgilendirilmektedir.	f	%
Hiç katılmıyorum	24	27,0
Katılmıyorum	26	29,2
Kararsızım	22	24,7
Katılıyorum	14	15,7

Tamamen katılıyorum	3	3,4
---------------------	---	-----

Tabloda görüldüğü üzere katılımcıların “Lisansüstü eğitim hakkında öğrenciler bilgilendirilmektedir” maddesine katılma düzeyi düşüktür.

İhtiyaç duyduğumda danışmanım gerekli desteği sağlamaktadır.	f	%
Hiç katılmıyorum	2	2,2
Katılmıyorum	8	9,0
Kararsızım	13	14,6
Katılıyorum	42	47,2
Tamamen katılıyorum	24	27,0

Tabloda görüldüğü üzere katılımcıların “İhtiyaç duyduğumda danışmanım gerekli desteği sağlamaktadır” maddesine katılma düzeyi yüksektir.

Ders sorumluları uzaktan eğitim sürecinde ders için gerekli teknolojileri kullanmaktadır.	f	%
Hiç katılmıyorum	2	2,2
Katılmıyorum	4	4,5
Kararsızım	11	12,4
Katılıyorum	54	60,7
Tamamen katılıyorum	18	20,2

Tabloda görüldüğü üzere katılımcıların “Ders sorumluları uzaktan eğitim sürecinde ders için gerekli teknolojileri kullanmaktadır” maddesine katılma düzeyi yüksektir.

WEB sitesinde öğrenim gördüğüm programa ilişkin yeterli bilgi yer almaktadır.	f	%
Hiç katılmıyorum	6	6,7
Katılmıyorum	11	12,4
Kararsızım	24	27,0
Katılıyorum	37	41,6
Tamamen katılıyorum	11	12,4

Tabloda görüldüğü üzere katılımcıların “WEB sitesinde öğrenim gördüğüm programa ilişkin yeterli bilgi yer almaktadır” maddesine katılma düzeyi yüksektir.

Kariyer gelişimini destekleyecek bilgilendirme yapılmaktadır.	f	%
Hiç katılmıyorum	14	15,7
Katılmıyorum	31	34,8
Kararsızım	25	28,1
Katılıyorum	14	15,7
Tamamen katılıyorum	5	5,6

Tabloda görüldüğü üzere katılımcıların “Kariyer gelişimini destekleyecek bilgilendirme yapılmaktadır” maddesine katılma düzeyi düşüktür.

Derslerde öğrencinin gelişimine katkı sağlayacak farklı ölçme ve değerlendirme teknikleri (ödev, proje, sunum vb.) kullanılmaktadır.	f	%
Hiç katılmıyorum	4	4,5

Katılmıyorum	9	10,1
Kararsızım	16	18,0
Katılıyorum	51	57,3
Tamamen katılıyorum	9	10,1

Tabloda görüldüğü üzere katılımcıların “Derslerde öğrencinin gelişimine katkı sağlayacak farklı ölçme ve değerlendirme teknikleri (ödev, proje, sunum vb.) kullanılmaktadır” maddesine katılma düzeyi yüksektir.

Öğrenciler ihtiyaç duyduğunda fakültedeki bilgisayar laboratuvarını kullanabilmektedir.	f	%
Hiç katılmıyorum	10	11,2
Katılmıyorum	9	10,1
Kararsızım	43	48,3
Katılıyorum	20	22,5
Tamamen katılıyorum	7	7,9

Tabloda görüldüğü üzere katılımcıların “Öğrenciler ihtiyaç duyduğunda fakültedeki bilgisayar laboratuvarını kullanabilmektedir” maddesine katılma düzeyi yüksektir.

Değişim programlarının (Erasmus, Farabi, Mevlana vb.) süreçleri hakkında yeterli bilgilendirme yapılmaktadır.	f	%
Hiç katılmıyorum	28	31,5
Katılmıyorum	18	20,2
Kararsızım	30	33,7
Katılıyorum	10	11,2
Tamamen katılıyorum	3	3,4

Tabloda görüldüğü üzere katılımcıların “Değişim programlarının (Erasmus, Farabi, Mevlana vb.) süreçleri hakkında yeterli bilgilendirme yapılmaktadır” maddesine katılma düzeyi düşüktür.

Öğrencilerin sorunlarına karşı duyarlılık vardır.	f	%
Hiç katılmıyorum	10	11,2
Katılmıyorum	10	11,2
Kararsızım	33	37,1
Katılıyorum	27	30,3
Tamamen katılıyorum	9	10,1

Tabloda görüldüğü üzere katılımcıların “Öğrencilerin sorunlarına karşı duyarlılık vardır” maddesine katılma düzeyi yüksektir.

Öğrencilerin önerileri dikkate alınmaktadır.	f	%
Hiç katılmıyorum	15	16,9
Katılmıyorum	14	15,7
Kararsızım	25	28,1
Katılıyorum	30	33,7
Tamamen katılıyorum	5	5,6

Tabloda görüldüğü üzere katılımcıların “Öğrencilerin önerileri dikkate alınmaktadır” maddesine katılma düzeyi yüksektir.

Mesleğimi benimsememe katkıda bulunacak etkinlikler düzenlenmektedir.	f	%
Hiç katılmıyorum	21	23,6
Katılmıyorum	15	16,9
Kararsızım	25	28,1
Katılıyorum	23	25,8
Tamamen katılıyorum	5	5,6

Tabloda görüldüğü üzere katılımcıların “Mesleğimi benimsememe katkıda bulunacak etkinlikler düzenlenmektedir” maddesine katılma düzeyi düşüktür.

Fakülte yönetimi talep edildiğinde öğrenci etkinlikleri için gerekli desteği sağlamaktadır.	f	%
Hiç katılmıyorum	9	10,1
Katılmıyorum	13	14,6
Kararsızım	33	37,1
Katılıyorum	27	30,3
Tamamen katılıyorum	7	7,9

Tabloda görüldüğü üzere katılımcıların “Fakülte yönetimi talep edildiğinde öğrenci etkinlikleri için gerekli desteği sağlamaktadır” maddesine katılma düzeyi yüksektir.

Öğrencilerin ilgi/yeteneklerine uygun kulüp etkinlikleri bulunmaktadır.	f	%
Hiç katılmıyorum	14	15,7
Katılmıyorum	13	14,6
Kararsızım	30	33,7
Katılıyorum	27	30,3
Tamamen katılıyorum	5	5,6

Tabloda görüldüğü üzere katılımcıların “Öğrencilerin ilgi/yeteneklerine uygun kulüp etkinlikleri bulunmaktadır” maddesine katılma düzeyi yüksektir.

Öğrencilere yönelik yapılan etkinlikler yeterlidir.	f	%
Hiç katılmıyorum	16	18,0
Katılmıyorum	22	24,7
Kararsızım	32	36,0
Katılıyorum	18	20,2
Tamamen katılıyorum	1	1,1

Tabloda görüldüğü üzere katılımcıların “Öğrencilere yönelik yapılan etkinlikler yeterlidir” maddesine katılma düzeyi düşüktür.

Kablosuz ağ bağlantısı erişimi verimlidir.	f	%
Hiç katılmıyorum	13	14,6
Katılmıyorum	10	11,2
Kararsızım	28	31,5
Katılıyorum	27	30,3
Tamamen katılıyorum	11	12,4

Tabloda görüldüğü üzere katılımcıların “Kablosuz ağ bağlantısı erişimi verimlidir” maddesine katılma düzeyi

yüksektir.

Fakültenin tanıtımına yönelik hizmetler yeterlidir.	f	%
Hiç katılmıyorum	16	18,0
Katılmıyorum	22	24,7
Kararsızım	28	31,5
Katılıyorum	21	23,6
Tamamen katılıyorum	2	2,2

Tabloda görüldüğü üzere katılımcıların “Fakültenin tanıtımına yönelik hizmetler yeterlidir” maddesine katılma düzeyi düşüktür.

Özel gereksinimli öğrencilerle ilgili çalışmalar yeterlidir.	f	%
Hiç katılmıyorum	7	7,9
Katılmıyorum	13	14,6
Kararsızım	42	47,2
Katılıyorum	23	25,8
Tamamen katılıyorum	4	4,5

Tabloda görüldüğü üzere katılımcıların “Özel gereksinimli öğrencilerle ilgili çalışmalar yeterlidir” maddesine katılma düzeyi yüksektir.

Fakültenin çevresi arkadaşlarımla sosyalleşmem için yeterli olanaklara (mekânlara) sahiptir.	f	%
Hiç katılmıyorum	18	20,2
Katılmıyorum	13	14,6
Kararsızım	22	24,7
Katılıyorum	27	30,3
Tamamen katılıyorum	9	10,1

Tabloda görüldüğü üzere katılımcıların “Fakültenin çevresi arkadaşlarımla sosyalleşmem için yeterli olanaklara (mekânlara) sahiptir” maddesine katılma düzeyi yüksektir.

A.4.2.2. Öğrenci Memnuniyet Anketi Gündeme Taşınmasına İlişkin Toplantı Belgesi

Evrak Tarih ve Sayısı: 18.02.2021-24184



T.C.
ERCİYES ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ
Eğitim Fakültesi Dekanlığı



Sayı : E-13410451-050.06.01-24184
Konu : Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu Toplantısı

Sayın Araş.Gör. Leyla ÇİMEN
Araştırma Görevlisi

Fakültemiz Akreditasyon çalışmalar çerçevesinde uzaktan erişim ile 19/02/2021 Cuma günü saat:15:00'da Ölçme ve Değerlendirme Komisyon toplantısı yapılacaktır. Komisyon aşağıda belirtilen gündem konusıyla toplanacak olup, toplantıya katılmamızı, bilgilerinizi ve gereğini rica ederim.

Gündem maddeleri:

1. Resmi olarak komisyon koordinatörü ve yardımcısı seçimi,
2. Hazırlanan memnuniyet anketlerinin uygulama sürecinin planlanması,
3. Bahar dönemine yönelik yapılması planlanan çalışmalar,

Toplantı Zoom Linki:

<https://erciyes-edu-tr.zoom.us/j/96032651518?pwd=MUU5Q3F1bFZkam1hTGpwQjYrKzE0Zz09>
Meeting ID: 960 3265 1518
Passcode: 949064

Dr. Öğr. Üyesi Serhat AYDIN
Dekan Yardımcısı

Dağıtım:

Sayın Doç.Dr. Mustafa METİN
Sayın Dr. Öğr. Üyesi Sevim SEVGİ
Sayın Doç.Dr. Ahmet YAMAÇ
Sayın Araş.Gör. Büşra Nur TURAN
Sayın Dr. Öğr. Üyesi Neşet MUTLU
Sayın Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Emin ÖZTÜRK
Sayın Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Ali BAHAR
Sayın Araş.Gör. Leyla ÇİMEN
Sayın Araş.Gör. Galip ÖNER
Sayın Dr. Öğr. Üyesi Ahmet ŞAHAN
Sayın Dr. Öğr. Üyesi Erdem AKBAŞ
Sayın Araş.Gör. Yasemin ACAR
Sayın Araş.Gör. Ahmet METİN
Sayın Dr. Öğr. Üyesi Emre TOPRAK
Sayın Araş.Gör. Emine YAVUZ
Sayın Araş.Gör.Dr. Naime ELCAN KAYNAK

Belge Doğrulama Kodu :BENDNKCÜ2 Pin Kodu :77132

Belge Takip Adresi : http://ebys.erciyes.edu.tr/en/Vision-Sorgula/validate_doc.aspx?V=BESRNCJR

Adres:Yenidoğan Mahallesi Hulusi Behçet Caddesi 38280 Talas KAYSERİ
Telefon:+90 352 437 32 06 Faks:+90 352 437 88 34
e-Posta:egitim@erciyes.edu.tr Web:<http://egitim.erciyes.edu.tr>
Kep Adresi:erciyesuni@hs01.kep.tr

Bilgi için: Yusuf Şahin
Unvanı: Bilgisayar İşletmeni
Tel No: (0352) 207 66 66 Dahili
(37020)



A.4.2.3. Öğretmenlik Uygulaması Dersi Sürecinin Değerlendirilmesi Amacıyla Yapılan Toplantı Gündemi

Evrak Tarih ve Sayısı: 29.06.2021-79960



T.C.
ERCİYES ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ
Eğitim Fakültesi Dekanlığı



Sayı : E-13410451-050.06.01-79960
Konu : Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu
Toplantısı

Sayın Araş.Gör. Leyla ÇİMEN
Araştırma Görevlisi

01/07/2021 Perşembe günü saat:15:00'da Fakültemiz Ölçme ve Değerlendirme Komisyon toplantısı yapılacaktır. Komisyon aşağıda belirtilen gündem konusuyla toplanacak olup, toplantıya katılmanızı, bilgilerinizi ve gereğini rica ederim.

Gündem konusu:
Uygulama Komisyonuna iletilmek üzere, öğretmenlik uygulaması dersi sürecinin değerlendirilmesi amacıyla hazırlanan anketin incelenmesi.

Toplantı Zoom Linki:
<https://erciyes-edu-tr.zoom.us/j/96032651518?pwd=MUU5Q3FYbFZkam1hTGpwQjYrKzE0Zz09>
Meeting ID: 960 3265 1518
Passcode: 949064

Doç.Dr. Serhat AYDIN
Dekan Yardımcısı

Dağıtım:
Sayın Doç.Dr. Mustafa METİN
Sayın Dr. Öğr. Üyesi Sevim SEVGİ
Sayın Doç.Dr. Ahmet YAMAÇ
Sayın Araş.Gör. Büşra Nur TURAN
Sayın Dr. Öğr. Üyesi Neşet MUTLU
Sayın Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Emin ÖZTÜRK
Sayın Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Ali BAHAR
Sayın Araş.Gör. Leyla ÇİMEN
Sayın Araş.Gör. Galip ÖNER
Sayın Dr. Öğr. Üyesi Ahmet ŞAHAN
Sayın Dr. Öğr. Üyesi Erdem AKBAŞ
Sayın Araş.Gör. Yasemin ACAR
Sayın Araş.Gör. Ahmet METİN
Sayın Dr. Öğr. Üyesi Emre TOPRAK
Sayın Araş.Gör. Emine YAVUZ
Sayın Araş.Gör.Dr. Naime ELCAN KAYNAK

Belge Doğrulama Kodu :BSLNM7E20J Pin Kodu :79992

Adres:Yenidoğan Mahallesi Hulusi Behçet Caddesi 38280 Talas KAYSERİ
Telefon:+90 352 437 32 06 Faks:+90 352 437 88 34
e-Posta:egitim@erciyes.edu.tr Web:http://egitim.erciyes.edu.tr
Kep Adresi:erciyesuni@hs01.kep.tr

Belge Takip Adresi : http://ebys.erciyes.edu.tr/en/Vision-Sorgula/validate_doc.aspx?eD=BSMNM7EYTH&ceS=79960

Bilgi için: Yusuf Şahin
Unvanı: Bilgisayar İşletmeni
Tel No: (0352) 207 66 66 Dahili
(37020)



A.4.2.4. Memnuniyet Anketi Uygulandığına İlişkin Resmî Yazılara Örnekler

Evrak Tarih ve Sayısı: 06.09.2021-111042



T.C.
ERCİYES ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ
Eğitim Fakültesi Dekanlığı



Sayı : E-13410451-050.06.02-111042
Konu : Uygulama Komisyonu Toplantısı

Uygulama Komisyonu Üyeleri

07/09/2021 Salı günü saat:15:00'da Fakültemiz Uygulama Komisyon toplantısı yapılacaktır. Komisyon aşağıda belirtilen gündem konusuyla toplanacak olup, toplantıya katılmanızı, bilgilerinizi ve gereğini rica ederim.

Toplantı gündem konusu;
Uygulama memnuniyet ve değerlendirme anket çalışmalarının analizlerinin paylaşılması,
Gelecek dönemki çalışma takvimi ve programının belirlenmesi,

Toplantı Zoom Linki:
<https://erciyes-edu-tr.zoom.us/j/91516500845?pwd=bEtRUHR4ZnUxK3E1clhPWUxNW1Vdz09>
Meeting ID: 915 1650 0845
Passcode:283803

Prof.Dr. Hüseyin ARAK
Dekan Yardımcısı

Dağıtım:

Sayın Doç.Dr. Mustafa HAMALOSMANOĞLU
Sayın Araş.Gör. Azime ATAY
Sayın Dr. Öğr. Üyesi Alpaslan GÖZLER
Sayın Öğr.Gör. Seyhan EKİNCİ AYDIN
Sayın Araş.Gör. Yüksel Büşra YÜKSEL
Sayın Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Emin ÖZTÜRK
Sayın Dr. Öğr. Üyesi Semih ZEKA
Sayın Araş.Gör. Leyla ÇİMEN
Sayın Araş.Gör. Galip ÖNER
Sayın Araş.Gör.Dr. Ufuk GİRGİN
Sayın Araş.Gör.Dr. Hale ORTAKÖYLÜOĞLU
Sayın Araş.Gör. Yasemin ACAR
Sayın Araş.Gör. Ahmet METİN
Sayın Dr. Öğr. Üyesi Mehmet İzzettin YILMAZER
Sayın Araş.Gör. Emine YAVUZ
Sayın Araş.Gör.Dr. Dürdane TOR

Belge Doğrulama Kodu :BSNN92KV7H Pin Kodu :88132

Belge Takip Adresi : http://ebys.erciyes.edu.tr/enVision-Sorgula/validate_doc.aspx?eD=BSVN920P16&eS=111042

Adres:Yenidoğan Mahallesi Hulusi Behçet Caddesi 38280 Talas KAYSERİ
Telefon:+90 352 437 32 06 Faks:+90 352 437 88 34
e-Posta:egitim@erciyes.edu.tr Web:http://egitim.erciyes.edu.tr
Kep Adresi:erciyesuni@hs01.kep.tr

Bilgi için: Yusuf Şahin
Unvanı: Bilgisayar İşletmeni
Tel No: (0352) 207 66 66 Dahili
(37020)



A.4.2.5. Öğrenci Anket Sonuçları

UYGULAMA ÖĞRENCİSİ ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI DERSİ DEĞERLENDİRME BULGULARI (2020-2021 Bahar Dönemi)

Öğretmen adaylarının demografik özelliklerine ve anket maddelerine verdikleri yanıtlara ilişkin dağılımlar sırasıyla verilmiştir.

Program	f	%
Fen Bilgisi Öğretmenliği Program	8	20,0
İlköğretim Matematik Öğretmenliği	4	10,0
İngilizce Öğretmenliği	7	17,5
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık	2	5,0
Sınıf Öğretmenliği	4	10,0
Sosyal Bilgiler Öğretmenliği	6	15,0
Türkçe Öğretmenliği	9	22,5
Total	40	100,0

Tabloda görüldüğü üzere öğretmen adaylarının çoğunluğu Türkçe Öğretmenliği programında öğrenim görmüşlerdir.

Cinsiyetiniz	f	%
Erkek	9	22,5
Kadın	31	77,5

Tabloda görüldüğü üzere öğretmen adaylarının çoğunluğu kadındır.

Uygulama öğretim elemanı; Dönem başında çalışma takvimi sunarak süreçle ilgili bizi yeterince bilgilendirdi.	f	%
Kesinlikle katılmıyorum	2	5,0
Katılmıyorum	2	5,0
Kararsızım	1	2,5
Katılıyorum	16	40,0
Kesinlikle katılıyorum	19	47,5

Tabloda görüldüğü üzere öğretmen adaylarının “Uygulama öğretim elemanı; Dönem başında çalışma takvimi sunarak süreçle ilgili bizi yeterince bilgilendirdi.” maddesine katılma düzeyi yüksektir.

Uygulama öğretim elemanı; Dersi dönem başında paylaşılan ders rehberine/ders izlencesine uygun olarak yürüttü.	f	%
Kesinlikle katılmıyorum	4	10,0
Katılmıyorum	2	5,0
Kararsızım	1	2,5
Katılıyorum	13	32,5
Kesinlikle katılıyorum	20	50,0

Tabloda görüldüğü üzere öğretmen adaylarının “**Uygulama öğretim elemanı; Dersi dönem başında paylaşılan ders rehberine/ders izlencesine uygun olarak yürüttü.**” maddesine katılma düzeyi yüksektir.

Uygulama öğretim elemanı; Süreç boyunca iletişime açıldı.	f	%
Kesinlikle katılmıyorum	2	5,0
Katılmıyorum	4	10,0
Kararsızım	1	2,5
Katılıyorum	16	40,0
Kesinlikle katılıyorum	17	42,5

Tabloda görüldüğü üzere öğretmen adaylarının “**Uygulama öğretim elemanı; Süreç boyunca iletişime açıldı.**” maddesine katılma düzeyi yüksektir.

Uygulama öğretim elemanı; Karşılaştığım sorunların çözümünde yardımcı oldu.	f	%
Kesinlikle katılmıyorum	3	7,5
Katılmıyorum	4	10,0
Kararsızım	2	5,0
Katılıyorum	13	32,5
Kesinlikle katılıyorum	17	42,5
Fikrim yok	1	2,5

Tabloda görüldüğü üzere öğretmen adaylarının “**Uygulama öğretim elemanı; Karşılaştığım sorunların çözümünde yardımcı oldu.**” maddesine katılma düzeyi yüksektir.

Uygulama öğretim elemanı; Meslekî gelişimime katkı sundu.	f	%
Kesinlikle katılmıyorum	3	7,5
Katılmıyorum	5	12,5
Kararsızım	4	10,0
Katılıyorum	9	22,5
Kesinlikle katılıyorum	19	47,5

Tabloda görüldüğü üzere öğretmen adaylarının “**Uygulama öğretim elemanı; Meslekî gelişimime katkı sundu.**” maddesine katılma düzeyi yüksektir.

Öğretmen adaylarına göre öğretim elemanlarının aşağıdaki alanlara ilişkin geri bildirim verme düzeyleri (0 ile 5 arasında)

	N	Minimum	Maksimum	Ortalama	Std. sapma
--	---	---------	----------	----------	------------

Verdiğim dersler/seminerler sonrasında kullandığım yöntem-teknik hakkında	40	0	5	3,47	2,038
Verdiğim dersler/seminerler sonrasında sınıf yönetimim hakkında	39	0	5	3,46	2,101
Verdiğim dersler/seminerler sonrasında öğrencilerle iletişimim hakkında	40	0	5	3,45	2,099
Verdiğim ders/seminer sonrasında derste kullandığım ölçme değerlendirme teknikleri hakkında	40	0	5	3,30	2,066
Vereceğim dersler/seminerler öncesinde planım hakkında	40	0	5	3,45	2,112
Verdiğim dersler/seminerler sonrasında konu hakimiyetim hakkında	40	0	5	3,53	2,050

Öğretmen adaylarına göre öğretim elemanlarının tabloda görülen altı alanda geri bildirim verme düzeylerinin yüksek olduğu görülmektedir. Bu düzeyler öğretim elemanlarının kendi bildirim verme düzeylerine (4,15-4,59) göre düşüktür.

Uygulama öğretmeni, Dönem başında çalışma takvimi sunarak süreçle ilgili bizi yeterince bilgilendirdi.	f	%
Kesinlikle katılmıyorum	4	10,0
Kararsızım	5	12,5
Katılıyorum	7	17,5
Kesinlikle katılıyorum	24	60,0

Tabloda görüldüğü üzere öğretmenlerin “**Uygulama öğretmeni, Dönem başında çalışma takvimi sunarak süreçle ilgili bizi yeterince bilgilendirdi.**” maddesine katılma düzeyi yüksektir.

Uygulama öğretmeni, Eğitim Fakültemizce yayımlanan çalışma takvimindeki etkinliklere bağlı kaldı.	f	%
Kesinlikle katılmıyorum	3	7,5
Katılmıyorum	2	5,0
Katılıyorum	12	30,0
Kesinlikle katılıyorum	23	57,5

Tabloda görüldüğü üzere öğretmenlerin “**Uygulama öğretmeni, Eğitim Fakültemizce yayımlanan çalışma takvimindeki etkinliklere bağlı kaldı.**” maddesine katılma düzeyi yüksektir.

Uygulama öğretmeni, Dönem boyunca en az sekiz tam ders saati anlatmama fırsat verdi.	f	%
---	---	---

Kesinlikle katılmıyorum	3	7,5
Katılmıyorum	2	5,0
Kararsızım	1	2,5
Katılıyorum	3	7,5
Kesinlikle katılıyorum	31	77,5

Tabloda görüldüğü üzere öğretmenlerin “**Uygulama öğretmeni, Dönem boyunca en az sekiz tam ders saati anlatmama fırsat verdi.**” maddesine katılma düzeyi yüksektir.

Uygulama öğretmeni, Süreç boyunca iletişime açıldı.	f	%
Kesinlikle katılmıyorum	2	5,0
Katılmıyorum	1	2,5
Kararsızım	3	7,5
Katılıyorum	5	12,5
Kesinlikle katılıyorum	29	72,5

Tabloda görüldüğü üzere öğretmenlerin “**Uygulama öğretmeni, Süreç boyunca iletişime açıldı.**” maddesine katılma düzeyi yüksektir.

Uygulama öğretmeni, Karşılaştığım sorunların çözümünde yardımcı oldu.	f	%
Kesinlikle katılmıyorum	3	7,5
Kararsızım	1	2,5
Katılıyorum	7	17,5
Kesinlikle katılıyorum	29	72,5

Tabloda görüldüğü üzere öğretmenlerin “**Uygulama öğretmeni, Karşılaştığım sorunların çözümünde yardımcı oldu.**” maddesine katılma düzeyi yüksektir.

Uygulama öğretmeni, Meslekî gelişimime katkı sundu.	f	%
Kesinlikle katılmıyorum	3	7,5
Kararsızım	2	5,0
Katılıyorum	8	20,0
Kesinlikle katılıyorum	26	65,0
Fikrim yok	1	2,5

Tabloda görüldüğü üzere öğretmenlerin “**Uygulama öğretmeni, Meslekî gelişimime katkı sundu.**” maddesine katılma düzeyi yüksektir.

Uygulama öğretmeni, Her ders anlattığımda sınıfta/çevrim içi sınıfta bulunmaya özen gösterdi.	f	%
Kesinlikle katılmıyorum	2	5,0

Katılmıyorum	2	5,0
Katılıyorum	3	7,5
Kesinlikle katılıyorum	33	82,5

Tabloda görüldüğü üzere öğretmenlerin “**Uygulama öğretmeni, Her ders anlattığımda sınıfta/çevrim içi sınıfta bulunmaya özen gösterdi.**” maddesine katılma düzeyi yüksektir.

Öğretmen adaylarına göre öğretmenlerin aşağıdaki alanlara ilişkin geri bildirim verme düzeyleri (0 ile 5 arasında)

	N	Minimum	Maksimum	Ortalama	Std. sapma
Vereceğim dersler/seminerler öncesinde planım hakkında	40	0	5	3,82	1,662
Verdiğim dersler/seminerler sonrasında konu hakimiyetim hakkında	40	0	5	4,00	1,585
Verdiğim dersler/seminerler sonrasında kullandığım yöntem-teknik hakkında	40	0	5	3,80	1,698
Verdiğim dersler/seminerler sonrasında sınıf yönetimim hakkınd]	40	0	5	4,10	1,549
Verdiğim dersler/seminerler sonrasında öğrencilerle iletişimim hakkında	40	0	5	4,02	1,577
Verdiğim ders/seminer sonrasında derste kullandığım ölçme değerlendirme teknikleri hakkında	40	0	5	3,75	1,691

Öğretmen adaylarına göre öğretmenlerin tabloda görülen altı alanda geri bildirim verme düzeylerinin yüksek olduğu görülmektedir. Bu düzeyler öğretmenlerin kendi bildirim verme düzeylerine (4,74-4,90) göre düşüktür.

Uygulama dersinde/sürecinde; Meslek hayatımda kullanabileceğim çeşitli öğretim tekniklerinin uygulamalarını görme fırsatım oldu.	f	%
Kesinlikle katılmıyorum	4	10,0
Katılmıyorum	4	10,0
Kararsızım	4	10,0
Katılıyorum	11	27,5
Kesinlikle katılıyorum	17	42,5

Tabloda görüldüğü üzere öğretmenlerin “**Uygulama dersinde/sürecinde; Meslek hayatımda kullanabileceğim çeşitli öğretim tekniklerinin uygulamalarını görme fırsatım oldu.**” maddesine katılma düzeyi yüksektir.

Uygulama dersinde/sürecinde; Meslek hayatımda kullanabileceğim çeşitli materyalleri geliştirme fırsatım oldu.	f	%
Kesinlikle katılmıyorum	5	12,5
Katılmıyorum	4	10,0
Kararsızım	3	7,5
Katılıyorum	12	30,0
Kesinlikle katılıyorum	16	40,0

Tabloda görüldüğü üzere öğretmenlerin “Uygulama dersinde/sürecinde; Meslek hayatımda kullanabileceğim çeşitli materyalleri geliştirme fırsatım oldu.” maddesine katılma düzeyi yüksektir.

Uygulama dersinde/sürecinde; Öğrenci notlarının ve bilgilerinin girildiği e-okul platformu hakkında yeterli bilgilere sahip oldum.	f	%
Kesinlikle katılmıyorum	9	22,5
Katılmıyorum	7	17,5
Kararsızım	2	5,0
Katılıyorum	11	27,5
Kesinlikle katılıyorum	11	27,5

Tabloda görüldüğü üzere öğretmenlerin “Uygulama dersinde/sürecinde; Öğrenci notlarının ve bilgilerinin girildiği e-okul platformu hakkında yeterli bilgilere sahip oldum.” maddesine katılma düzeyi yüksektir.

Uygulama dersinde/sürecinde; Ders planı hazırlamanın derslerin yürütülmesindeki önemini anladım.	f	%
Kesinlikle katılmıyorum	3	7,5
Katılıyorum	12	30,0
Kesinlikle katılıyorum	24	60,0
Fikrim yok	1	2,5

Tabloda görüldüğü üzere öğretmenlerin “Uygulama dersinde/sürecinde; Ders planı hazırlamanın derslerin yürütülmesindeki önemini anladım.” maddesine katılma düzeyi yüksektir.

Uygulama dersinde/sürecinde; Ders planı hazırlama becerim gelişti.	f	%
Kesinlikle katılmıyorum	3	7,5
Katılmıyorum	1	2,5
Katılıyorum	11	27,5
Kesinlikle katılıyorum	25	62,5

Tabloda görüldüğü üzere öğretmenlerin “**Uygulama dersinde/sürecinde; Ders planı hazırlama becerim gelişti.**” maddesine katılma düzeyi yüksektir.

Uygulama dersinde/sürecinde; Hazırladığım ders planına uygun ders yürütme becerim gelişti.	f	%
Kesinlikle katılmıyorum	2	5,0
Katılmıyorum	2	5,0
Kararsızım	1	2,5
Katılıyorum	11	27,5
Kesinlikle katılıyorum	24	60,0

Tabloda görüldüğü üzere öğretmenlerin “**Uygulama dersinde/sürecinde; Hazırladığım ders planına uygun ders yürütme becerim gelişti.**” maddesine katılma düzeyi yüksektir.

Uygulama dersinde/sürecinde; Ders planının akışında ortaya çıkabilecek sorunları çözebilme becerim gelişti.	f	%
Kesinlikle katılmıyorum	3	7,5
Kararsızım	1	2,5
Katılıyorum	12	30,0
Kesinlikle katılıyorum	24	60,0

Tabloda görüldüğü üzere öğretmenlerin “**Uygulama dersinde/sürecinde; Ders planının akışında ortaya çıkabilecek sorunları çözebilme becerim gelişti.**” maddesine katılma düzeyi yüksektir.

Uygulama dersinde/sürecinde; Dönem başındaki gözlem süreci sınıf ortamını tanımama yardımcı oldu.	f	%
Kesinlikle katılmıyorum	3	7,5
Katılmıyorum	2	5,0
Kararsızım	3	7,5
Katılıyorum	11	27,5
Kesinlikle katılıyorum	21	52,5

Tabloda görüldüğü üzere öğretmenlerin “**Uygulama dersinde/sürecinde; Dönem başındaki gözlem süreci sınıf ortamını tanımama yardımcı oldu.**” maddesine katılma düzeyi yüksektir.

Uygulama dersinde/sürecinde; Farklı çevrim içi öğrenme ortamlarını (EBA, Kahoot, Google Class, Mentimeter, Padlet, vb.) kullanma fırsatı buldum.	f	%
Kesinlikle katılmıyorum	3	7,5
Katılmıyorum	1	2,5
Kararsızım	3	7,5

Katılıyorum	10	25,0
Kesinlikle katılıyorum	23	57,5

Tabloda görüldüğü üzere öğretmenlerin “**Uygulama dersinde/sürecinde; Farklı çevrim içi öğrenme ortamlarını (EBA, Kahoot, Google Class, Mentimeter, Padlet, vb.) kullanma fırsatı buldum.**” maddesine katılma düzeyi yüksektir.

Uygulama dersinde/sürecinde; Uygulama rehberi ders süreci hakkında gerekli bilgileri kapsamaktadır.	f	%
Kesinlikle katılmıyorum	4	10,0
Kararsızım	1	2,5
Katılıyorum	12	30,0
Kesinlikle katılıyorum	22	55,0
Fikrim yok	1	2,5

Tabloda görüldüğü üzere öğretmenlerin “**Uygulama dersinde/sürecinde; Uygulama rehberi ders süreci hakkında gerekli bilgileri kapsamaktadır.**” maddesine katılma düzeyi yüksektir.

Uygulama dersinde/sürecinde; Haftalık iki saatlik ders anlatım sayısı mesleki gelişimim için yeterlidir.	f	%
Kesinlikle katılmıyorum	6	15,0
Kararsızım	6	15,0
Katılıyorum	11	27,5
Kesinlikle katılıyorum	16	40,0
Fikrim yok	1	2,5

Tabloda görüldüğü üzere öğretmenlerin “**Uygulama dersinde/sürecinde; Haftalık iki saatlik ders anlatım sayısı mesleki gelişimim için yeterlidir.**” maddesine katılma düzeyi yüksektir.

Uygulama dersinde/sürecinde; Uygulama dersi diğer öğretmen adaylarının derslerini gözlemleme ve değerlendirme fırsatı sağlaması öğretim sürecine ilişkin farklı bakış açıları kazanmamı sağladı.	f	%
Kesinlikle katılmıyorum	3	7,5
Kararsızım	2	5,0
Katılıyorum	10	25,0
Kesinlikle katılıyorum	25	62,5

Tabloda görüldüğü üzere öğretmenlerin “**Uygulama dersinde/sürecinde; Uygulama dersi diğer öğretmen adaylarının derslerini gözlemleme ve değerlendirme fırsatı sağlaması öğretim sürecine ilişkin farklı bakış açıları kazanmamı sağladı.**” maddesine katılma düzeyi yüksektir.

	N	Minimum	Maksimum	Ortalama	Std. sapma
--	---	---------	----------	----------	------------

Uygulama dersinin öğretmenlik meslekî gelişiminize katkısını 0 ile 10 arasında puanlayınız.	40	0	10	7,33	2,645
Dönem boyunca kaç tam ders saati ders anlattınız/seminer verdiniz?	40	1	76	12,80	11,620
Dönem boyunca kaç tam ders saati ders anlattınız/seminer verdiniz? (uç değer olmayınca)	39	1	24	11,18	5,548

Tablodan görüldüğü üzere öğretmen adayları uygulama dersinin kendilerinin öğretmenlik meslekî gelişimlerine katkısının yüksek olduğunu düşünmektedirler.

Öğretmenlik uygulaması dersinde bir öğretmen adayının en az 16 saat ders anlatması beklenmektedir. Tabloda görüldüğü üzere öğretmen adayları ortalama 11 saat ders anlatmışlardır. Bu nedenle öğretmen adaylarının beklenildiğinden az saat ders anlattığı görülmektedir.

Süreçte yaşadığınız herhangi bir problem oldu mu? Oldu ise açıklayınız.

- Teknik açıdan sorun yaşama (6 kişi).
- Eba'ya giriş yapamama
- Sınıf yönetiminde zorlanma (2 kişi)
- Kpss kaygılarının ve bundan kaynaklı yoğunluklarının öğretmen ve öğretim elemanları tarafından anlaşılmaması (2 kişi)
- Öğretmen ile iletişimde sıkıntılar yaşanması
- Öğretmenin tek bir sınıf düzeyine girmesi (8.sınıflar)
- İlk haftalarda uygulama öğretmenin ders anlatımı yaptırmaması
- Öğretmenin sadece bir hafta öğretmen adayını dinlemesi
- Öğretmen ile ders anlatma stillerinin uyuşmaması
- Öğretim elemanının öğretmen adayıyla iletişimde sorun yaşanması (2 kişi)
- Öğretim elemanının yeterince bilgilendirme yapmaması, yardım etmemesi ve geri bildirim vermemesi (2 kişi)
- Fakülte kurallarının uygulanmasında ve dersin değerlendirilmesindeki eşitsizlik (4):
 - o Fakülte kurallarının uygulanmasında çok büyük eşitsizler oldu, haftada 2 saat ders ve 4 saat gözlem yapılması gerekirken birçok grup ne gözlem yaptı ne de ders anlattı, her öğretim elemanı kafasına göre öğrencilere gözlem yaptırıp derse girdirdi, kimileri her hafta rapor yazdı kimileri rapor da ney dedi, burada kesinlikle bir standart olmalıydı.
 - o Diğer gruplar arasındaki farklar diz boyuydu. Kimi grup 5 kimisi 4 kimisi 8 kimisi ise 12 saat ders anlattı.
 - o Diğer grupların değerlendirme süreci ile bizim değerlendirme sürecimiz çok farklıydı.
 - o Tatil haftalarının telafisi yapılması konusunda tam bir netlik yoktu.

Çalışma takviminde uygulanmayan bir etkinlik oldu mu? Uygulama öğretmeni çalışma takvimine bağlı kalmadıysa eğer hangi noktalarda ve neden bağlı kalmadığını düşünüyorsunuz?

- Çalışma takvimi dönem başı gösterildi ondan sonra o kadar az kullandık ki unuttum bile ne kadar bağlı kalınıp kalınmadığını.
- Süre yetiemediği için 8 saat ders anlatımı yapamadık. 7 saat yapabildik.
- Bu süreçte 7 kez ders anlatma imkanımız oldu. Uygulama öğretmenin yeterince ders anlatma imkanı vermediğini düşünüyorum.
- Bazı etkinliklerde biraz inisiyatif kullanmak zorunda kalındı. Çok ufak noktalarda etkinlikler esnetildi.
- E okula not vs girişi anlatılmadı.

- Öğretmen ölçme ve değerlendirme sürecini anlatmadı, örnek gösterilmedi.
- Genel değerlendirme yapmadım.
- Gözlem yapmamız gereken uygulama da pandemi sürecinden dolayı okullar kapalı olduğu için gözlem yapamadık.

Çalışma takviminde uygulanmayan bir etkinlik oldu mu? Uygulama öğretim elemanı çalışma takvimine bağlı kalmadıysa eğer hangi noktalarda ve neden bağlı kalmadığını düşünüyorsunuz?

- Okulda öğrenci bulunmadığı için gözlem yapma fırsatı bulamadık.
- Öğretim elemanları öğrenciyi değil kendini düşünüyor
- Çalışma takviminde etkileşim süresi artabilir.
- Uygulama öğretim elemanı gözlem yapmadı.
- Bazı etkinliklerde biraz inisiyatif kullanmak zorunda kalındı. Çok ufak noktalarda etkinlikler esnetildi.
- Bazı öğretim elemanları çok bağılyken bazıları hiç bağıly değillerdi.

Çalışma takvimi geliştirilme süreci devam etmektedir. Bu konuda görüş ve önerileriniz belirtiniz.

- Öğrencilerin uzaktan eğitim aldığı bir süreçte tüm planlamalar buna göre yapılmalıdır, çoğu planlama halen yüz yüze eğitim formatında yapılmıştı (2).
- Bence öğretmen adaylarının ders anlatma saatinde artış olmalıdır. (2)
- Her dönem uygulamaya gittiğimiz kademelerin ve ders aldığımız öğretim elemanının farklı olması gerektiğini düşünüyorum.
- Ders anlatımının önemi uygulama öğretmenlerine belirtilebilir.
- Lütfen Öğretmenlik uygulaması dersi 4. Sınıftan 3. Sınıfa alınsın ben mezun oldum kendim için demiyorum
- Her öğretmen adayının en az bir kere gezi gözlem tekniğinin uygulandığı bir derste bulunması maddesi getirilebilir.
- Bazı etkinlikler online eğitimde bizi zorladı. Bu kadar detaylı olmasa daha iyi olurdu. Her zaman her etkinliği yapma fırsatı bulamadık. Bu yüzden tekrar tekrar uğraşmak zorunda kaldık.
- Çalışma takvimi hazırlıyorsanız herkesin buna bağıly kalmasına da özen gösterin, yoksa hiçbir işe yaramıyor. Her uygulama öğretim elemanının ve uygulama öğretmenin bu çalışma takvimine aynı ve tutarlı şekilde bağıly kalması gerekli yoksa değişik uygulama gruplar arasındaki farklılardan dolayı öğrenciler için büyük sorunlar ortaya çıkıyor.
- İlk haftalardaki raporlar tek bir rapor halinde yazılabilir
- İletişim ve bağılantılarınızı geliştirmeniz gerekmektedir.

Uygulama dersinin daha iyi yürütülmesine ilişkin önerileriniz var mı? Varsa belirtiniz.

- Bence öğretmen adaylarının ders anlatma saatinde artış olmalıdır. (2)
- Uygulama dersi en verimli olarak yüz yüze olmalı. (2)
- Derse girilecek sınıflar ile öğretmen adaylarının tanışması adına uzaktan eğitim sürecinde ders harici bir toplantı ile uygulama öğretmeni bizleri sınıflarla tanıştırmalı ve öğrencilerle kısa da olsa bir sohbet etme imkanımız oluşturulmalı.
- Uygulama yapamadığımız zamanlarda bizim tarafımızdan micro teaching veya ders planı ve etkinlikleri yapıp derinlemesine doğruları ve yanlışlarıyla tartışılabilirdi. Sonuçta 3 farklı kademe var. Hiç deneyimlemediğimiz kademeyi online ortamda diğer grup öğrencilerinin performansını ve sınıflarını bir kez de olsa görmek iyi olurdu
- Öğretmenlik Uygulaması dersine girecek hocanın geçmişte bu derse dair tecrübesi olması gerektiğini düşünüyorum.
- Ders anlatma süresi kısa tutulmalı

- Uzaktan eğitim sürecinde okul dersleri ile uygulama derslerinin aynı gün içerisinde olmasının verimliliği düşürdüğünü o nedenle farklı günler olması ve uygulama derslerinin hafta içerisinde farklı günlere yayılmaması gerektiğini düşünüyorum.
- Uygulama dersinin daha verimli olması için staj öğrencileriyle iletişime açık, istekli ve yeterince ders anlatma imkanı veren uygulama öğretmenleri seçilirse daha iyi olacağını düşünüyorum.
- Lütfen bu konuda çalışma yapın ve öğretmenlik uygulaması dersini 4.sınıftan önce başlatın (3)
- Uygulama öğretim elemanları öğretmen adayının uyguladığı her derste gözlem yapmalı ve rapor tutmalıdır.
- Staj raporu daha az detaylı olabilirdi.
- Üniversitede derslerde öğrendiğimiz ile gerçek okul ortamı çok farklı, buna da uyum sağlayabilmemize yardımcı olur. Uygulama öğretim elemanlarının da bunu bilerek öğrencilere bu konu da yardımcı olmaları çok iyi olur bence.
- Fakülte tarafından belirlenen kurallar kesinlikle standartize edilsin, farklılık olmasın. (2)

Belirtmek istediğiniz başka bir şey varsa belirtiniz.

- Görüşlerimiz değer verdiğiniz için teşekkür ederim.
- Öğretmen adaylarına diksiyon eğitimi verilmelidir.
- Öğretim elemanlarının kendileri bile zorlandığı bu uzaktan eğitim sürecinde bir staj uygulaması yürütüldüğünün farkında değillerdi, biz öğrenciler olarak 4 yıl yüzyüze ders nasıl anlatılır olarak ders gördük ve haliyle uzaktan verdiğimiz bu derslerde çok fazla zorlandık bu yüzden öğretim elemanlarının eleştirilerini biraz daha bu çerçevede içinde ve bu durumları gözeterek yapmasını isterdim.

A.5.1.1. ERASMUS ve MEVLANA Koordinatörleri

KOMİSYONLAR	
ANASAYFA TANITIM FAKÜLTE YÖNETİM BÖLÜMLER ÖĞRENCİ KALİTE İLETİŞİM	
ERCİYES ÜNİVERSİTESİ EĞİTİM FAKÜLTESİ KOMİSYONLAR	
EĞİTİM FAKÜLTESİ ERASMUS - FARABI - MEVLANA BİRİM KOORDİNATÖRLERİ	
ERASMUS - FARABI - MEVLANA FAKÜLTE KOORDİNATÖRÜ	
Adı Soyadı	Bölümü
Dr. Öğr. Üyesi Serhat AYDIN	(Dekan Yardımcısı)
ERASMUS BÖLÜM KOORDİNATÖRLERİ	
Adı Soyadı / Unvanı	Bölümü
Dr. Öğr. Üyesi Nezet MUTLU	Temel Eğitim Bölümü
Arş. Gör. Ahmet METİN	Eğitim Bilimleri Bölümü
Dr. Öğr. Üyesi Gürkan MORALI	Türkçe ve Sosyal Bilgiler Eğitimi Bölümü/Türkçe Eğitimi Anabilim Dalı
Arş. Gör. Galip ÖNER	Türkçe ve Sosyal Bilgiler Eğitimi Bölümü/Sosyal Bilgiler Eğitimi Anabilim Dalı
Dr. Öğr. Üyesi Ahmet ŞAHAN	Yabancı Diller Eğitimi Bölümü
Öğr. Gör. Dr. Mehmet Emin ÖZTÜRK	Özel Eğitim Bölümü
Dr. Öğr. Üyesi Sevim SEVGİ	Matematik ve Fen Bilgisi Eğitimi Bölümü/ Matematik Eğitimi Anabilim Dalı
Dr. Öğr. Üyesi Ebru EZBERCİ ÇEVİK	Matematik ve Fen Bilgisi Eğitimi Bölümü/Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı
FARABI BÖLÜM KOORDİNATÖRLERİ	
Adı Soyadı / Unvanı	Bölümü/Anabilim Dalı
Dr. Öğr. Üyesi Ahmet ŞAHAN	Yabancı Diller Eğitimi Bölümü
Dr. Öğr. Üyesi Alparslan GÖZLER	Temel Eğitim Bölümü

A.5.1.2.Uluslararası Öğrencilerin Listesi

32294	TÜRKMENİSTAN	MAHRİ NO*****	EĞİTİM FAKÜLTESİ / MATEMATİK VE FEN BİLİMLERİ EĞİTİMİ BÖLÜMÜ / FEN BİLGİSİ ÖĞR
34185	TÜRKMENİSTAN	MERETGELDİ BE*****	EĞİTİM FAKÜLTESİ / MATEMATİK VE FEN BİLİMLERİ EĞİTİMİ BÖLÜMÜ / FEN BİLGİSİ ÖĞR
35122	SURİYE	EMEL AL*****	EĞİTİM FAKÜLTESİ / MATEMATİK VE FEN BİLİMLERİ EĞİTİMİ BÖLÜMÜ / FEN BİLGİSİ ÖĞR
31947	SURİYE	ENVER AL*****	EĞİTİM FAKÜLTESİ / MATEMATİK VE FEN BİLİMLERİ EĞİTİMİ BÖLÜMÜ / FEN BİLGİSİ ÖĞR
18861	TÜRKMENİSTAN	GUUVANCH AT*****	EĞİTİM FAKÜLTESİ / MATEMATİK VE FEN BİLİMLERİ EĞİTİMİ BÖLÜMÜ / FEN BİLGİSİ ÖĞR
31524	TÜRKMENİSTAN	CİZİZ DU*****	EĞİTİM FAKÜLTESİ / MATEMATİK VE FEN BİLİMLERİ EĞİTİMİ BÖLÜMÜ / FEN BİLGİSİ ÖĞR
31229	DİĞER ÜLKE	AYJEMAL TA*****	EĞİTİM FAKÜLTESİ / MATEMATİK VE FEN BİLİMLERİ EĞİTİMİ BÖLÜMÜ / FEN BİLGİSİ ÖĞR
32292	SURİYE	MAYSAL AL*****	EĞİTİM FAKÜLTESİ / MATEMATİK VE FEN BİLİMLERİ EĞİTİMİ BÖLÜMÜ / İLKÖĞRETİM M
31724	TÜRKMENİSTAN	BAGUL KE*****	EĞİTİM FAKÜLTESİ / MATEMATİK VE FEN BİLİMLERİ EĞİTİMİ BÖLÜMÜ / İLKÖĞRETİM M
35385	TÜRKİYE	GANIYI DU***	EĞİTİM FAKÜLTESİ / MATEMATİK VE FEN BİLİMLERİ EĞİTİMİ BÖLÜMÜ / İLKÖĞRETİM M
30969	HOLLANDA	YAĞMUR Dİ*****	EĞİTİM FAKÜLTESİ / MATEMATİK VE FEN BİLİMLERİ EĞİTİMİ BÖLÜMÜ / İLKÖĞRETİM M
31001	TÜRKMENİSTAN	FNFIAN NU*****	EĞİTİM FAKÜLTESİ / MATEMATİK VE FEN BİLİMLERİ EĞİTİMİ BÖLÜMÜ / İLKÖĞRETİM M
30290	KIRGIZİSTAN	EDANUR İE*****	EĞİTİM FAKÜLTESİ / MATEMATİK VE FEN BİLİMLERİ EĞİTİMİ BÖLÜMÜ / İLKÖĞRETİM M
32444	AZERBAIJAN	AYSHA YE*****	EĞİTİM FAKÜLTESİ / MATEMATİK VE FEN BİLİMLERİ EĞİTİMİ BÖLÜMÜ / İLKÖĞRETİM M
30726	SURİYE	NADA HA*****	EĞİTİM FAKÜLTESİ / MATEMATİK VE FEN BİLİMLERİ EĞİTİMİ BÖLÜMÜ / İLKÖĞRETİM M
31412	SURİYE	URUBA EL***	EĞİTİM FAKÜLTESİ / MATEMATİK VE FEN BİLİMLERİ EĞİTİMİ BÖLÜMÜ / İLKÖĞRETİM M
31940	SURİYE	AHMED Fİ*****	EĞİTİM FAKÜLTESİ / MATEMATİK VE FEN BİLİMLERİ EĞİTİMİ BÖLÜMÜ / İLKÖĞRETİM M
34004	TÜRKİYE	BATUHAN KE***	EĞİTİM FAKÜLTESİ / MATEMATİK VE FEN BİLİMLERİ EĞİTİMİ BÖLÜMÜ / İLKÖĞRETİM M
30573	SURİYE	BATOUL AL*****	EĞİTİM FAKÜLTESİ / MATEMATİK VE FEN BİLİMLERİ EĞİTİMİ BÖLÜMÜ / İLKÖĞRETİM M
30637	HOLLANDA	ŞÜHEDA KA*****	EĞİTİM FAKÜLTESİ / TEMEL EĞİTİM BÖLÜMÜ / SINIF ÖĞRETMENLİĞİ
31975	SURİYE	NUR HA****	EĞİTİM FAKÜLTESİ / TEMEL EĞİTİM BÖLÜMÜ / SINIF ÖĞRETMENLİĞİ
32621	SURİYE	SARA AB***	EĞİTİM FAKÜLTESİ / TEMEL EĞİTİM BÖLÜMÜ / SINIF ÖĞRETMENLİĞİ
33502	DİĞER ÜLKE	YAZBİBİ YA*****	EĞİTİM FAKÜLTESİ / TEMEL EĞİTİM BÖLÜMÜ / SINIF ÖĞRETMENLİĞİ
34033	DİĞER ÜLKE	AYNURA RE*****	EĞİTİM FAKÜLTESİ / TEMEL EĞİTİM BÖLÜMÜ / SINIF ÖĞRETMENLİĞİ
31844	TÜRKİYE	SHAHED RA****	EĞİTİM FAKÜLTESİ / TEMEL EĞİTİM BÖLÜMÜ / SINIF ÖĞRETMENLİĞİ
32464	SURİYE	EMINE RA***	EĞİTİM FAKÜLTESİ / TEMEL EĞİTİM BÖLÜMÜ / SINIF ÖĞRETMENLİĞİ
31951	TÜRKMENİSTAN	BEGENCH DE*****	EĞİTİM FAKÜLTESİ / TEMEL EĞİTİM BÖLÜMÜ / SINIF ÖĞRETMENLİĞİ
32072	FRANSA	NEVİN YA*****	EĞİTİM FAKÜLTESİ / TEMEL EĞİTİM BÖLÜMÜ / SINIF ÖĞRETMENLİĞİ
30322	HOLLANDA	RANA AK*****	EĞİTİM FAKÜLTESİ / TEMEL EĞİTİM BÖLÜMÜ / SINIF ÖĞRETMENLİĞİ
32696	TÜRKMENİSTAN	GOZEL BE*****	EĞİTİM FAKÜLTESİ / TEMEL EĞİTİM BÖLÜMÜ / SINIF ÖĞRETMENLİĞİ
33302	SURİYE	RUA CS****	EĞİTİM FAKÜLTESİ / TEMEL EĞİTİM BÖLÜMÜ / SINIF ÖĞRETMENLİĞİ
31747	SURİYE	NUR EL*****	EĞİTİM FAKÜLTESİ / TEMEL EĞİTİM BÖLÜMÜ / SINIF ÖĞRETMENLİĞİ
34479	SURİYE	CYC NA***	EĞİTİM FAKÜLTESİ / TEMEL EĞİTİM BÖLÜMÜ / SINIF ÖĞRETMENLİĞİ
31873	SURİYE	AFRAA KU*****	EĞİTİM FAKÜLTESİ / TEMEL EĞİTİM BÖLÜMÜ / SINIF ÖĞRETMENLİĞİ
34728	TÜRKMENİSTAN	ULKER JA*****	EĞİTİM FAKÜLTESİ / TÜRKÇE VE SOSYAL BİLİMLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ / SOSYAL BİLGİLER
33461	TÜRKİSTAN	GURBANSOLTAN OR*****	EĞİTİM FAKÜLTESİ / TÜRKÇE VE SOSYAL BİLİMLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ / SOSYAL BİLGİLER
30180	TÜRKMENİSTAN	SULGUN NU*****	EĞİTİM FAKÜLTESİ / TÜRKÇE VE SOSYAL BİLİMLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ / SOSYAL BİLGİLER
19142	ENDONEZYA	SHAFANİDA MA*****	EĞİTİM FAKÜLTESİ / TÜRKÇE VE SOSYAL BİLİMLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ / SOSYAL BİLGİLER
33318	TÜRKMENİSTAN	GULCHITAY RA*****	EĞİTİM FAKÜLTESİ / TÜRKÇE VE SOSYAL BİLİMLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ / SOSYAL BİLGİLER
33966	TÜRKİSTAN	GULMIRA CH*****	EĞİTİM FAKÜLTESİ / TÜRKÇE VE SOSYAL BİLİMLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ / TÜRKÇE ÖĞRETİM
15447	SURİYE	HİRA AL****	EĞİTİM FAKÜLTESİ / TÜRKÇE VE SOSYAL BİLİMLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ / TÜRKÇE ÖĞRETİM
31779	SURİYE	UMUME EB*****	EĞİTİM FAKÜLTESİ / TÜRKÇE VE SOSYAL BİLİMLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ / TÜRKÇE ÖĞRETİM
31073	KAZAKİSTAN	SHUKURİLLA TE*****	EĞİTİM FAKÜLTESİ / TÜRKÇE VE SOSYAL BİLİMLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ / TÜRKÇE ÖĞRETİM
33385	SURİYE	NEFİMAN EL*****	EĞİTİM FAKÜLTESİ / TÜRKÇE VE SOSYAL BİLİMLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ / TÜRKÇE ÖĞRETİM
32352	TÜRKİYE	FATMA Yİ**	EĞİTİM FAKÜLTESİ / TÜRKÇE VE SOSYAL BİLİMLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ / TÜRKÇE ÖĞRETİM
34511	TÜRKMENİSTAN	MAYA BE*****	EĞİTİM FAKÜLTESİ / TÜRKÇE VE SOSYAL BİLİMLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ / TÜRKÇE ÖĞRETİM
32888	TÜRKİSTAN	İHTİYOR KU*****	EĞİTİM FAKÜLTESİ / TÜRKÇE VE SOSYAL BİLİMLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ / TÜRKÇE ÖĞRETİM
32902	ALMANYA	AHMET KU*****	EĞİTİM FAKÜLTESİ / YABANCI DİLLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ / İNGİLİZCE ÖĞRETMENLİĞİ
32064	SURİYE	HACER HA***	EĞİTİM FAKÜLTESİ / YABANCI DİLLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ / İNGİLİZCE ÖĞRETMENLİĞİ
35295	AZERBAIJAN	AYAN VE*****	EĞİTİM FAKÜLTESİ / YABANCI DİLLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ / İNGİLİZCE ÖĞRETMENLİĞİ
35386	TÜRKİYE	DONİYOR YU*****	EĞİTİM FAKÜLTESİ / YABANCI DİLLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ / İNGİLİZCE ÖĞRETMENLİĞİ
35449	AZERBAIJAN	NAİDE SÜ*****	EĞİTİM FAKÜLTESİ / YABANCI DİLLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ / İNGİLİZCE ÖĞRETMENLİĞİ
35296	ÖZBEKİSTAN	ZILOLAKHON IS*****	EĞİTİM FAKÜLTESİ / YABANCI DİLLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ / İNGİLİZCE ÖĞRETMENLİĞİ
31897	RUSYA	LEİLA KU*****	EĞİTİM FAKÜLTESİ / YABANCI DİLLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ / İNGİLİZCE ÖĞRETMENLİĞİ
34879	TÜRKİYE	SENA DE***	EĞİTİM FAKÜLTESİ / YABANCI DİLLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ / İNGİLİZCE ÖĞRETMENLİĞİ
25235	FRANSA	FUNDA YA***	EĞİTİM FAKÜLTESİ / YABANCI DİLLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ / İNGİLİZCE ÖĞRETMENLİĞİ
35239	SURİYE	RAMA AL*****	EĞİTİM FAKÜLTESİ / YABANCI DİLLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ / İNGİLİZCE ÖĞRETMENLİĞİ
30143	HOLLANDA	MELDA AV**	EĞİTİM FAKÜLTESİ / YABANCI DİLLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ / İNGİLİZCE ÖĞRETMENLİĞİ
32386	HOLLANDA	GANIYI DU***	EĞİTİM FAKÜLTESİ / YABANCI DİLLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ / İNGİLİZCE ÖĞRETMENLİĞİ
33265	TÜRKMENİSTAN	MAHRİBAN OV*****	EĞİTİM FAKÜLTESİ / YABANCI DİLLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ / İNGİLİZCE ÖĞRETMENLİĞİ
33243	TÜRKMENİSTAN	NEPES BE*****	EĞİTİM FAKÜLTESİ / YABANCI DİLLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ / İNGİLİZCE ÖĞRETMENLİĞİ
32652	TÜRKMENİSTAN	GULRUH SH*****	EĞİTİM FAKÜLTESİ / YABANCI DİLLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ / İNGİLİZCE ÖĞRETMENLİĞİ
32164	ALMANYA	ZEHRİ Dİ***	EĞİTİM FAKÜLTESİ / YABANCI DİLLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ / İNGİLİZCE ÖĞRETMENLİĞİ
30525	HOLLANDA	FADİME BE*****	EĞİTİM FAKÜLTESİ / YABANCI DİLLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ / İNGİLİZCE ÖĞRETMENLİĞİ
21230	İNGİLİTERE	BİLGİ KA*****	EĞİTİM FAKÜLTESİ / YABANCI DİLLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ / İNGİLİZCE ÖĞRETMENLİĞİ
33803	SURİYE	VEFA EL****	EĞİTİM FAKÜLTESİ / YABANCI DİLLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ / İNGİLİZCE ÖĞRETMENLİĞİ
32656	ÇİN	MUHAMMADİ Xİ*****	EĞİTİM FAKÜLTESİ / YABANCI DİLLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ / İNGİLİZCE ÖĞRETMENLİĞİ
34103	ALMANYA	SİNEM BÜ***	EĞİTİM FAKÜLTESİ / YABANCI DİLLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ / İNGİLİZCE ÖĞRETMENLİĞİ
32053	SURİYE	UDAY SE***	EĞİTİM FAKÜLTESİ / YABANCI DİLLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ / İNGİLİZCE ÖĞRETMENLİĞİ
31060	ENDONEZYA	LUTFİAH SU*****	EĞİTİM FAKÜLTESİ / YABANCI DİLLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ / İNGİLİZCE ÖĞRETMENLİĞİ
31343	TÜRKİYE	ZEYNEP ZE*****	EĞİTİM FAKÜLTESİ / YABANCI DİLLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ / İNGİLİZCE ÖĞRETMENLİĞİ
32832	HOLLANDA	İBRAHİM BU***	EĞİTİM FAKÜLTESİ / YABANCI DİLLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ / İNGİLİZCE ÖĞRETMENLİĞİ
31440	ALMANYA	MELİSA BA***	EĞİTİM FAKÜLTESİ / YABANCI DİLLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ / İNGİLİZCE ÖĞRETMENLİĞİ
20162	ALMANYA	FATİMA CA***	EĞİTİM FAKÜLTESİ / YABANCI DİLLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ / İNGİLİZCE ÖĞRETMENLİĞİ
33964	TÜRKİYE	MESUT CU***	EĞİTİM FAKÜLTESİ / YABANCI DİLLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ / İNGİLİZCE ÖĞRETMENLİĞİ
34635	İRAK	AAVA AL*****	EĞİTİM FAKÜLTESİ / YABANCI DİLLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ / İNGİLİZCE ÖĞRETMENLİĞİ

A.5.2.1. Akademik Personelin Yurtdışı Görevlendirmelerine İlişkin Belgeler

Dr. Sevim Sevgi Kanıtı

VANDERBILT  Peabody College

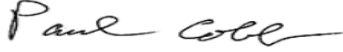
February 4, 2020

Dear Dr. Sevgi,

The purpose of this brief letter is to provide documentation that you arrived in Nashville on February 1, 2020 and began working at Vanderbilt University as a Visiting Post-Doctoral Scholar on February 3, 2020. We met on February 3 and will meet again on February 5 to provide and initial orientation to our ongoing work and to clarify the nature of your involved over the coming 12 months.

Please let me know if you require any additional information.

Your sincerely,



Paul Cobb
Research Professor of Mathematics Education

Dr. Fatma Bozkurt Kanıtı

EVRAK KATIM VE DİYAL: 29.05/2018-L.52756

 T.C.
ERCIYES ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ
Personel Daire Başkanlığı

Sayı :62637355-903.07.02/
Konu :Doç. Dr. Fatma BOZKURT-Yurtdışı Görevlendirme

REKTÖRLÜK MAKAMINA

Üniversitemiz Eğitim Fakültesi Matematik Eğitimi Ana Bilim Dalı öğretim üyesi Doç. Dr. Fatma BOZKURT'un, Kuwait College of Science and Technology'da (KCST) bilimsel çalışmalarda bulunmak ve kısa süreli araştırma yapmak üzere; 27 Ağustos-19 Kasım 2018 tarihleri arasında yolluksuz-yevmiyesiz ve aylıklı-izinli olarak Kuveyt'te görevlendirilmesi Fakültesi Dekanlığının 28/05/2018 tarihli ve 52377 sayılı yazısı ile teklif edilmektedir.

Bilgilerinizi ve 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun 39. maddesi ile "Yurtiçinde ve Yurtdışında Görevlendirilmelerde Uyulacak Esaslara İlişkin Yönetmelik" hükümleri gereğince; adı geçen öğretim üyesinin anılan tarihler arasında görevlendirilmesini arz ederim.

e-imzalıdır

Dr. Öğr. Üyesi Akın ÜNAL
Genel Sekreter V.

OLUR
//2018
e-imzalıdır

Prof.Dr. Muhammet GÜVEN
Rektör

Evrakı Doğrulamak İçin : http://ebys.erciyes.edu.tr/enVision-Sorgula/validate_doc.aspx?V=BE6P5Z78M Pin : 31702
Yenidoğan Mahallesi Turhan Baytop Sokak No:1 38280 Talas KAYSERİ
Tel: +90 352 437 49 16
E-Posta: personeldb@erciyes.edu.tr
Ayrıntılı bilgi için irtibat: Mustafa Uçar
Faks: +90 352 437 52 64
Elektronik ağı:<http://personeldb-erciyes.edu.tr>

B.1.1.1. Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümünün Program Değerlendirmesi

Evrak Tarih ve Sayısı: 22.06.2021-76161



T.C.
ERCIYES ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ
Eğitim Fakültesi Dekanlığı
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölüm Başkanlığı



Sayı : E-65639063-100-76161
Konu : Öğretmenlik Programları Müfredatı

22.06.2021

EĞİTİM FAKÜLTESİ DEKANLIĞINA

İlgi : Dekanlık Makamının 16/04/2021 tarih ve 51870 sayılı yazısı.

İlgi yazı ile bildirilen "Öğretmenlik Programları Müfredatı" hakkında, Bölümümüz Fen Bilgisi Eğitimi ve Matematik Eğitimi Ana Bilim Dalı lisans programının güçlü ve gelişmeye açık yönleri bildirilmiştir. Bu amaçla, öğretim elemanlarından gerekli görüşler alınmış olup bu görüşler doğrultusunda rapor hazırlanarak ekte sunulmuştur.

Bilgilerinizi ve gereğini arz ederim.

Prof.Dr. Danyal SOYBAŞ
Bölüm Başkanı

Ek:Anabilim Dalı Görüşleri

Belge Doğrulama Kodu :BSANIRYH1H Pin Kodu :55803

Belge Takip Adresi : http://ebys.erciyes.edu.tr/enVision-Sorgula/validate_doc.aspx?eD=BSANIRYSVH&eS=76161

Adres:Yenidoğan Mahallesi Hulusi Behçet Caddesi 38280 Talas KAYSERİ
Telefon:+90 352 437 32 06 Faks:+90 352 437 88 34
e-Posta:egitim@erciyes.edu.tr Web:http://egitim.erciyes.edu.tr
Kep Adresi:erciyesuni@hs01.kep.tr

Bilgi için: Rahime Özdemir
Unvanı: Memur

Tel No: 0



MATEMATİK VE FEN BİLİMLERİ EĞİTİMİ BÖLÜMÜ BAŞKANLIĞINA

Ek-1

Eğitim Fakültesi Dekanlık Makamının 16.04.2021 tarih ve 51870 sayılı yazısı gereğince “Öğretmenlik Programları Müfredatı” hakkında yürürlükte olan programların güçlü ve geliştirilmeye açık yönlerinin tespit edilerek rapor halinde sunulması istenmiştir. Bu bağlamda Matematik Eğitimi Anabilim Dalı lisans programının güçlü ve gelişmeye açık yönlerine yönelik oluşturulan rapor aşağıda sunulmuştur.

Matematik Eğitimi Anabilim Dalı’nda 2018 öncesi ve sonrası olmak üzere iki farklı lisans programı uygulanmaktadır. 2018 öncesi program içinde bulunduğumuz akademik yıl itibarıyla sona ermiş ve 2018 sonrası lisans programı önümüzdeki akademik yıldan itibaren tüm sınıflar düzeyinde uygulanacaktır. 2018 sonrası lisans programı temelde 2018 öncesi lisans programını bazı hazırlanmış olsa da bazı değişikliklerle uygulamaya konulmuştur. Dolayısıyla hazırlığı yapılmakta olan lisans programlarının değiştirilmesi çalışmalarında da mevcut program tamamıyla yok sayılmadan üzerinde bazı revizyonlar yapılarak, eksik olduğu dile getirilen noktalarda revizyona gidilmelidir. Bu çerçevede;

- 2018 sonrası programda, 2018 öncesi programa göre içerikler aynı kalmasına karşın alan (pür matematik) derslerinin sayı ve kredilerinde azaltmaya gidilmiştir. Bu ise içeriğin yüzeysel bir şekilde sunulmasını beraberinde getirmektedir. Nitelikli bir matematik öğretimi yapılabilmesi için matematik alan bilgisinin yeterliği dikkate alındığında, alan derslerinin sayı ve kredilerinin makul seviyelere çekilmesi gerekliliğini beraberinde getirmektedir. Aşağıdaki tabloda bazı dersler karşılaştırmalı olarak verilmiştir.

2018 öncesi	2018 sonrası
Genel Matematik (4+2)	Matematiğin Temelleri I (2 + 2)
Analiz I (4+2)	Analiz I (2)
Analiz II (4+2)	Analiz II (2)
Analiz III (4)	Analiz III (2)
Soyut Matematik (3)	Soyut Matematik (2)
Geometri (3)	
Lineer Cebir I ve II (3)	Lineer Cebir I ve II (2)
Analitik Geometri I ve II (3)	Analitik Geometri (2)
Cebir (3)	Cebir (2)
...	
...	
...	
...	

- 2018 sonrası programlarda Meslek Bilgisi kategorisindeki derslerin oranı yaklaşık %30 ve Genel Kültür dersleri yaklaşık %20 civarındadır. Buna karşın pür alan ve alan eğitimi dersleri Alan Eğitimi kodu altında toplanmış ve bu derslerin program genelindeki oranı yaklaşık %48’dir. Genel Kültür kodlu dersleri teorik olarak sınıf ortamında almanın faydaları göreceli olup, bu kodlu derslerin programdaki ders adet ve sayılarının esnetilerek, Alan (Matematik) öğretmeni yetiştirecek bir programda alan ve alan eğitimi derslerine düşecek oran artırılabilir.

- 2018 sonrası mevcut programda Alan Eğitimi kodlu derslerin bazıları seçmeli ders havuzundaki derslerle kesişmektedir ve her dönem bir tane Alan Eğitimi kodlu ders zorunlu olarak seçilmektedir. Bu nedenle içerikleri büyük oranda benzerlik taşıyan derslerin birleştirilmesi uygun olabilecektir.
- Mevcut programda teknoloji kullanımına yönelik Bilişim Teknolojileri (3), Öğretim Teknolojileri (2) ve Algoritma ve Programlama (2) dersleri zorunlu kategorisinde yer almakta buna karşın Bilgisayar Destekli Matematik Öğretimi (2) seçmeli havuzunda yer almaktadır. Seçmeli havuzunda yer alan Bilgisayar Destekli Matematik Öğretimi (2) dersinin ders saati de artırılarak, kodlama ve yazılım gibi diğer derslerle (Seçmeli veya zorunlu) aday öğretmenlerin teknolojik pedagojik alan bilgileri daha üst seviyelere çekilebilir. Ek olarak STEM eğitimi ve uygulamalarına yönelik farkındalıkları arttırmak amacıyla seçmeli veya zorunlu derslerde eklenebilir.
- 2018 öncesi programında 7. Yarıyılıda yer alan Okul Deneyimi ve 8. Yarıyılıda yer alan Öğretmenlik Uygulaması dersi, 2018 sonrası programda 7 ve 8. Yarıyıldarda Öğretmenlik Uygulaması I ve Öğretmenlik Uygulaması II derslerine dönüştürülmüştür. Eğer mümkün ise 6. Yarıyılıda Okul deneyimi gibi bir ders ile öğrencileri sahaya indirmek gözlem yapma ve deneyimlerini artırma açısından faydalı olabilecektir.
- 2018 sonrası programda 7. Dönemde yer alan Matematikte Problem Çözme (2) dersinin ders saati veya dönem sayısı artırılarak içeriğine yeni nesil beceri temelli problemlerin çözümü ve çözüm stratejileri de eklenebilir.

FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ ANA BİLİM DALI
LİSANS PROGRAMINA İLİŞKİN GÖRÜŞLER

Ek-2

Bu raporda Fen Bilgisi Öğretmenliği Ana Bilim Dalı lisans programının güçlü ve gelişmeye açık yönleri bildirilmiştir. Bu amaçla, öğretim elemanlarından gerekli görüşler yazılı olarak alınmış ve bu görüşler doğrultusunda rapor hazırlanmıştır.

Doç. Dr. Oktay BEKTAŞ

Fen Bilgisi Öğretmenliği Ana Bilim Dalı Başkanı

Güçlü Yönleri

1. “Fen ve Teknoloji Kaynaklı Sorunlar” ile “İnsan İlişkileri ve İletişim” seçmeli derslerinin süreleri ve içerikleri
2. “Fen Öğretim Programları” dersinin içeriği ve süresi
3. “Disiplinler arası Fen Öğretimi” dersinin içeriği ve süresi
4. “Öğrenme Güçlüğü” ve “Bağımlılık ve Bağımlılıkla Mücadele” derslerinin içeriği ve süresi

Gelişmeye Açık Yönler

1. Fen Öğretimi Laboratuvar Uygulamaları I ve II dersinin haftalık süresi
2. Fen Öğretimi Laboratuvar Uygulamaları I ve II dersinin içeriği
3. “Kariyer Planlama ve Geliştirme” dersinin programda olmayışı
4. Fen bilimleri ile ilgili girişimcilik becerilerini geliştirmeye yönelik dersin programda olmayışı
5. Fizik 3 dersinin ders süresi
6. Fizik 3 dersinin içeriğinin Fizik 3 ve Fizik 4 olarak iki ayrı dönemde verilemeyeceği
7. Robotik ve Kodlama derslerinin seçmeli ders olarak programda yer almaması
8. Disiplinler arası proje yazma, dijital ortam ve materyal hazırlama, 3D tasarım yapabilme vb becerileri kazandıracak derslerin programda olmayışı
9. Biyoloji 1, Biyoloji 2 ve Biyoloji 3 dersinin ders saati
10. Biyoloji 1, Biyoloji 2 ve Biyoloji 3 dersinin içeriği
11. Genetik, Biyoteknoloji ve Evrim derslerinin programda olmayışı
12. Çevre Eğitimi dersinin süresi ve içeriği
13. Beslenme ve Sağlık dersinin süresi ve içeriği
14. İnsan Anatomisi ve Fizyolojisi dersinin süresi ve içeriği
15. Kimya 1, Kimya 2 ve Kimya 3 dersinin süresi ve içeriği
16. Organik kimya konularını kapsayacak şekilde Kimya 4 dersinin olmayışı
17. Seçmeli ders sayısı
18. Kişisel gelişimi destekleyecek ders sayısı
19. Mesleki yabancı dil derslerinin sayısı
20. Okul deneyimi ve öğretmenlik uygulaması gibi uygulamaya dayalı derslerin süreleri
21. Birinci sınıf öğrencilerine yönelik “üniversite yaşamına giriş” dersinin olmayışı

22. Programın son döneminde bitirme projesi adlı bir dersin olmayışı
23. Fen Bilgisi öğretmen adaylarının yetiştirilmesine yönelik uzaktan eğitim modelleri
24. Bilim merkezi, müze, sanat merkezi vb. ile iş birliğine dayalı öğretmen adaylarının gönüllü eğitimden olarak görev alacağı derslerin olmayışı
25. Programda öğrencilerin muhakeme yeteneği, bilimsel düşünme alışkanlıkları ve karar verme becerilerini geliştirebilmek için fen bilimlerinde sosyobilimsel konular isimli bir dersin yer alması
26. Öğretmen adaylarının sürdürülebilir kalkınma hedeflerine yönelik projeler yürütebilecekleri bir dersin olmayışı
27. “Fen Öğretiminde Materyal Tasarımı” dersinin içeriği ve süresi
28. “STEM Eğitiminin Temelleri” dersinin programda olmayışı.
29. “Öğretim İlke ve Yöntemleri” dersinin süresi
30. Alana özgü ölçme değerlendirme, öğretim yöntemleri ve bilimsel araştırma gibi derslerin olmayışı
31. “Fen Öğretimi I ve II” derslerinin süresi ve içeriği
32. “Eğitim felsefesi” ve Bilim Tarihi ve Felsefesi” derslerinin süresi ve içeriği
33. Mikro öğretim dersinin alana özgü olmayışı

B.1.1.2. Türkçe Eğitimi Ana Bilim Dalı'nın Ders İçerikleri

<https://trsos.erciyes.edu.tr/Dosya/OrganizationContent/7ce79603-97ae-48d4-828b-318e82655bfc.pdf>

(Sisteme dökümanın kendisi yüklendi, uzun olduğu için buraya da linki eklendi)

B.1.1.3. Matematik Öğretmenliği Lisans Programı Yeterlilikleri

<https://matfen.erciyes.edu.tr/Dosya/MainContent/7a45edfd-57a1-4b56-983d-7577ddd45e5c.pdf>

MATEMATİK ÖĞRETMENLİĞİ LİSANS PROGRAMI YETERLİLİKLERİ (ÇIKTILARI)

PY01: Matematik ve matematik eğitimi ile ilgili temel kavramları ve bu kavramlar arası ilişkileri kavrar.

PY02: Bilginin doğası, kaynağı, sınırları, doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliğinin değerlendirilmesi ile bilimsel bilginin üretim yöntemleri hakkında bilgi sahibidir.

PY03: Öğrencilerin farklı matematik öğrenme alanlarına özgü öğrenme özellikleri ve öğrenme güçlükleri bilgisine sahiptir; bu bilgileri sınıf içi uygulamalarında kullanır.

PY04: Ulusal ve uluslararası eğitim sistemlerinin psikolojik, felsefi ve sosyolojik temelleri ile tarihsel gelişimleri hakkında bilgi sahibidir.

PY05: Atatürk ilke ve inkılaplarının önemini bilir; insan hakları, demokrasi ve mesleki etik gibi evrensel değerler ve normlara saygılı davranır.

PY06: Alanıyla ilgili güncel kuramsal ve uygulamalı bilgileri takip eder; farklı bağlamlarda ortaya çıkan matematik öğrenme/öğretme olay ve olgularını modeller, doğru ve sistematik olarak yorumlar ve değerlendirir.

PY07: Matematik eğitimiyle ilgili güncel sorunları fark eder, doğru ve yanlış uygulamaları ayırt eder, iyi uygulama örneklerini sözlü ve yazılı olarak ifade eder.

PY08: Öğrencilerin gelişim özelliklerini, bireysel farklılıklarını, özel gereksinimlerini dikkate alarak ve etkili sınıf yönetimi becerilerini kullanarak amaca uygun öğrenme ortamları oluşturur ve ders materyalleri geliştirir.

PY09: Matematik öğretim programları, öğretim yöntem, strateji ve teknikleri ile süreç ve sonuç değerlendirme bilgi ve becerisine sahiptir.

PY10: Bireysel ve grup etkinliklerini (ders planı, sosyal faaliyet, proje, vb.) planlar, yürütür, değerlendirir ve öz-düzenlemeler yapar.

PY11: Kendini sürekli geliştirme ve yenilemeye karşı olumlu bir tutum sergiler, yaşam boyu öğrenmenin önemini bilir, kişisel ve mesleki gelişimi için gereksinimlerini belirler ve zayıf olduğu alanlarda kendini geliştirir.

PY12: Çalıştığı kurumun kalite süreçlerine uygun davranır ve kalitenin sürdürülebilmesi için kişisel ve kurumsal etkileşim kurar.

PY13: Ulusal ve uluslararası gündemi takip eder; güncel problemler için çözüm önerileri geliştirir ve toplumla paylaşır.

PY14: Alanıyla ilgili sözlü ve yazılı iletişim becerilerini etkin bir şekilde kullanır.

PY15: Matematik ve matematik eğitimi ile ilgili edindiği bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.

PY16: Sanatsal, sosyal ve kültürel etkinliklere aktif olarak katılır.

PY17: Çevreye karşı duyarlıdır ve çevreyi koruma bilincinde öğrenciler yetiştirir.

PY18: Alanı ile ilgili gelişmeleri takip edebilecek düzeyde yabancı dil kullanma bilgi ve becerisine sahiptir.

PY19: Alanı ile ilgili gelişmeleri takip edebilecek ve mesleki uygulamaları yürütebilecek düzeyde bilişim teknolojileri bilgisine ve uygulama becerisine sahiptir.

PY20: Mesleği ile ilgili yasal mevzuatı bilir ve öğretmenlik mesleğinin gerektirdiği tutum, tavır ve davranışları ile topluma örnek olur.

B.1.2.1. Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlığı ve Fen Bilgisi Öğretmenliğe Ait Program Düzenlemeleri

EĞİTİM FAKÜLTESİ EĞİTİM BİLİMLERİ BÖLÜMÜ REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK ANA BİLİM DALI LİSANS PROGRAMI 2021- 2022 EĞİTİM- ÖĞRETİM YILI GÜZ DÖNEMİ DERS PROGRAMI									
Sınıf	Dersin Kodu ve Adı	Öğretim Elemanı Unvanı, Adı Soyadı	Haftalık Ders Saati	Derslik	Dersin Günü ve Saati				
					P.tesi	Salı	Çarş.	Perş.	Cuma
1	GK 101 Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	ERUZEM	2	ERUZEM					
	GK 103 Yabancı Dil I	ERUZEM	2						
	GK 105 Türk Dili I	ERUZEM	3						
	MB 101 Eğitime Giriş	Prof. Dr. Mustafa ÇELİKTEK	2	B-Z03	13.00-14.25				
	MB 102 Eğitim Sosyolojisi	Prof. Dr. Kasım KARAMAN	2	B-Z03			08.50-10.15		
	GK 107 Bilişim Teknolojileri	Dr. Öğr. Üyesi İzzettin YILMAZER	3	B-104 (LAB)		13.00-15.15			
	RPD 101 Psikolojiye Giriş	Dr. Öğr. Üyesi Habib HAMURCU	2	B-Z03	08.50-10.15				
	RPD 103 Kültürel Antropoloji	Prof. Dr. Mustafa GÜÇLÜ	2	B-Z03	10.30-11.55				

RPD birinci sınıf öğrencilerinin ders programı perşembe ve cuma günleri kendilerine zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmiştir.

EĞİTİM FAKÜLTESİ MATEMATİK VE FEN BİLİMLERİ EĞİTİMİ BÖLÜMÜ 2021- 2022 EĞİTİM - ÖĞRETİM YILI GÜZ DÖNEMİ DERS PROGRAMI FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ LİSANS PROGRAMI

DERSİN KODU VE ADI	ÖĞRETİM ELEMANININ ADI	Haf. saat	Sınıf	Dersin Günü ve Saati				
				P.tesi	Salı	Çarş.	Perş.	Cuma
MB101 Eğitime Giriş	Öğr. Gör. Hatice ŞAHİN	2	A-304			13:00-13:35 13:50-14:25		
MB103 Eğitim Felsefesi	Prof. Dr. Mustafa GÜÇLÜ	2	A-305				15:30-16:05 16:20-16:55	
GK101 Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	ERUZEM	2						
GK103 Yabancı Dil I	ERUZEM	2						
GK105 Türk Dili I	ERUZEM	3						
GK107 Bilişim Teknolojileri	Dr. Öğr. Üyesi Neşet MUTLU	3	B-104			9:40-10:15 10:30-11:05 11:20-11:55		
FBÖ101 Fizik 1	Prof. Dr. Hasan KAYA	4	A-311	10:30-11:05 11:20-11:55			10:30-11:05 11:20-11:55	
FBÖ103 Kimya 1	Prof. Dr. Murat SARAÇOĞLU	4	A-304		10:30-11:05 11:20-11:55		13:00-13:35 13:50-14:25	
FBÖ105 Genel Matematik 1	Prof. Dr. Onur Alp İLHAN	2	A-311		13:00-13:35 13:50-14:25			
FBÖ107 Türkçe I: Yazılı Anlatım	ERUZEM	2						
FBÖ109 Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	ERUZEM	2						

Fen Bilgisi Öğretmenliği birinci sınıf öğrencilerinin ders programı cuma günleri kendilerine zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmiştir.

B.1.3.1. İngilizce Öğretmenliği Program Yeterliği

<https://dil.erciyes.edu.tr/tr/ingilizce-bolumu> (Sisteme dökümanın kendisi yüklendi, uzun olduğu için buraya da linki eklendi)

B.1.4.1. Eğitim Öğretim Yönetmeliği

Eğitim öğretim yönetmeliğine ilişkin link:

<https://egitim.erciyes.edu.tr/Dosya/MainContent/5b525b53-fbf0-4994-8cd6-f29176922e42.pdf>

B.1.6.1. Eğitim Fakültesi Eğitim-Öğretim Yönergesi

<https://egitim.erciyes.edu.tr/Dosya/MainContent/97bb168b-53b2-457b-b702-c335d3ecca0c.pdf>

(Sisteme dökümanın kendisi yüklendi, uzun olduğu için buraya da linki eklendi)

B.2.1.1. Birimde Uygulanan Öğrenci Merkezli Uygulamalara Örnekler

(1) Proje Tabanlı Öğrenme Örneği

“ÖĞRETMEN ÖĞRETMENDEN BESLENİR” PROJESİ BİLGİ KARTI	
Proje Adı	Öğretmen Öğretmenden Beslenir
Proje Çıktısı	Ulusal Bir Kitap (Tanınmış Bir Yayınevi)
Proje Takvimi	Şubat 2020 – Mayıs 2020
Proje Danışmanı	Dr. Öğr. Üyesi Gürkan MORALI - ERÜ Eğitim Fakültesi
Proje Asistanı	Ece Özbulun - ERÜ Eğitim Fakültesi Türkçe Öğretmenliği Öğrencisi
Proje Yürütücüleri	Türkçe Öğretmenliği 2. Sınıf Öğrencileri
Projenin Amacı	Bu projenin amacı, Erciyes Üniversitesi Eğitim Fakültesi Türkçe öğretmen adaylarının alandaki öğretmenlerle iletişime geçerek öğretmenliğe dair farkındalıklarını artırmaktır.
Proje Detayı	Bu proje temel olarak öğretmen adaylarının öğretmenlerle yapacakları mülakatları (elektronik veya yüz yüze) kapsamaktadır. Proje kapsamında öğretmen adayları, yaptıkları öncü ve örnek çalışmalarla Türkiye’de iz bırakan öğretmenlerimize ulaşacak ve onlarla öğretmenliğe dair bir röportaj gerçekleştirecektir. Daha sonra öğretmen adayları bu röportajları yazıya aktaracak ve proje yürütücüsü ile paylaşacaklardır. Proje yürütücüsü ve asistanı röportajları derleyerek bir araya getirecektir. Yaklaşık 40 öğretmenle röportaj yapılması planlanmaktadır. Bu açıdan projemizin, eğitim alanında güzel bir örnek teşkil edeceği düşünülmektedir. Röportajlar “Öğretmen Öğretmenden Beslenir” ismi ile tanınmış bir ulusal yayınevi tarafından basılacaktır. Kitabın editörü aynı zamanda proje yürütücüsü Dr. Gürkan Morali, editör yardımcısı ise Ece Özbulun ve yazarları ise ERÜ Eğitim Fakültesi Türkçe Öğretmenliği 2. sınıf öğrencileridir. Kitabımızın yazarları röportajları gerçekleştiren yaklaşık 58 öğrenciden oluşacaktır. Bu yönüyle kolektif bir çalışmadır. Projede röportaj veren öğretmenler çalışmaya gönüllü olarak katılırlar. Proje gönüllülük esasına dayanmaktadır. Röportaj teklifini kabul eden öğretmenlerimiz projeye gönüllü olarak katılmayı kabul etmiş sayılır.
Proje Gelirleri	Proje çıktısı olan kitaptan elde edilen tüm gelirler, Mehmetçik Vakfına bağışlanacaktır. Bu bilgiye, kitabın arka kapağında yer verilecektir.
Proje Hakkında Sorularınız için	Dr. Öğr. Üyesi Gürkan MORALI / ERÜ Eğitim Fakültesi Cep Tel: 0543 213 15 12 eposta: gurkanmorali@gmail.com

(2) 2021-2022 Eğitim-Öğretim yılı güz döneminde Sosyal Bilgiler Öğretmenliği

programında verilen Sanat ve Müze Eğitimi adlı ders yıl boyunca grup çalışmalarıyla yürütülmüştür.



(3) Teknoloji Destekli Öğrenme (Web 2.0 Araçları),



ERCIYES ÜNİVERSİTESİ
ARAŞTIRMA ÜNİVERSİTESİ

Erciyes Üniversitesi Eğitim Fakültesi
2020-2021 Bahar Dönemi GK009 Kariyer Planlama ve
Geliştirme Dersi İzlencesi

Dersin Sorumlusu: Arş. Gör. Galip ÖNER E-mail: galiponer@erciyes.edu.tr Ofis: Eğitim Fakültesi B-Blok 1. Kat No: B-106	Görüşme Saatleri: Cuma 13:30-14:40 Zoom Bilgileri: ID: 978 8015 2916 Şifre: 495549
Ders Günü ve Saati: Çarşamba 14:30 - 16:05 Ders Ortamı: Çevrimiçi	Çevrimiçi Ders Bilgileri: ID: 944 5071 6689 Şifre: 235716
Dersin Düzeyi: Lisans Ders Saat: 2	Dersin Kredisi: 2 Ders Süresi: 14 Hafta
Dersin Amacı: Gelişim süreci içerisinde bireylerin ilgi, yetenek ve değerleri doğrultusunda bireyi tanıma, kariyer gelişim kuramlarına göre kariyeri planlama ve örgün eğitim sonrası kariyer planlamasında neler yapılabileceğine ilişkin bilgi ve becerileri kazandırmaktır.	
Dersin İçeriği: Kariyerle ilgili temel kavramlar, kariyer gelişim kuramları, kariyer planlama ve süreci, kariyer planlamada hedef belirleme, özgeçmiş hazırlama (Europass ile), görüşme teknikleri, Öğretmen adayları için kariyer planlama önerileri, öğretmenlikte kariyer olanakları ve planlamaları, Akademik kariyer olanakları ve planlamaları, hayat boyu kariyer planlaması.	
Kaynak Önerisi: Özetmel, Kemal. (2019). <i>Kariyer Planlama ve Geliştirme</i> . Pegem Akademi	

Süreçte Yararlanılacak Uygulamalar: Süreçte Microsoft Office programlarının yanı sıra Web 2.0 uygulamalarına da yer verilecektir.



Ölçme ve Değerlendirme: Vize: Çoktan Seçmeli Test (Online Sınav) (%40), Final: Ürün Dosyası (%60)

Haftalık Ders İçeriği	
1. Hafta	Dersin tanıtımı, süreç hakkında bilgilendirme, ders beklentilerinin ve hazırbulunuşlukların ortaya çıkarılması. (Padlet)
2. Hafta	Kariyer planlama ile ilgili kavramlar; Kariyer gelişim kuramları (Mentimeter)
3. Hafta	Kariyer planlama ve süreci; Kariyer planlamada hedef belirleme (Kahoot)
4. Hafta	Özgeçmiş nasıl hazırlanır? Etkili Özgeçmiş Örnekleri
5. Hafta	Özgeçmiş hazırlama- uygulama (Europass ile)
6. Hafta	Görüşme teknikleri nelerdir? (Powtoon)
7. Hafta	Arasınav (Quizizz)
8. Hafta	Öğretmen adayları için kariyer planlama rehberliği (Proje, seminer, kurs vb.)
9. Hafta	Öğretmenlikte kariyer olanakları ve planlamaları
10. Hafta	Akademik kariyer olanakları ve planlamaları
11. Hafta	Hayat boyu kariyer planlaması.
12. Hafta	Kariyer Günleri 1 (Öğretmen)
13. Hafta	Kariyer Günleri 2 (Akademisyen)
14. Hafta	Kariyer Planı Hazırlama

2020-2021 Bahar Dönemi Sosyal Bilgiler Öğretmenliği programı Kariyer Planlama ve Geliştirme dersinden Web 2.0 uygulamaları

[illegible]

Join at www.kahoot.it
or with the Kahoot! app

Game PIN:
211 5409

26

Kahoot!

Start

sevgi dalkılıç Pelinduman Kübra Ünvanlı Öznur irak

Ceylan Lahriman Rabia Bocut BÜŞRA ÇETİN SÜMEYYE GÜN

Elif Özdemir Betül Kaya Atike Nur Kaçan Şeymanur oğuz

Aleyna polat sinem yiğit Ceylan Kahrıman Sultan İlayda

şerife nur evci AyşenurKaraağaç İrem BİÇER ÖMER SOYER

Zehra Argut İbrahim Mert Şüheda Çaylan Sema Esra Lafçı

Quizizz Lesson

quizizz.com/admin/presentation/608ad4e399c11c001dc4cb26/start

Kariyer Planlama ve Geliştirme Dersi Arasınanı

Quizizz

Bu oyunu oynamak için

1. Açmak için herhangi bir cihazı kullanın

atılmak benim quiz.co

2. Oyun kodunu girin

763 128

veya şu yolla paylaş ...

26 BAŞLAT

Sevgi Dalkılıç

BÜŞRA ÇETİN

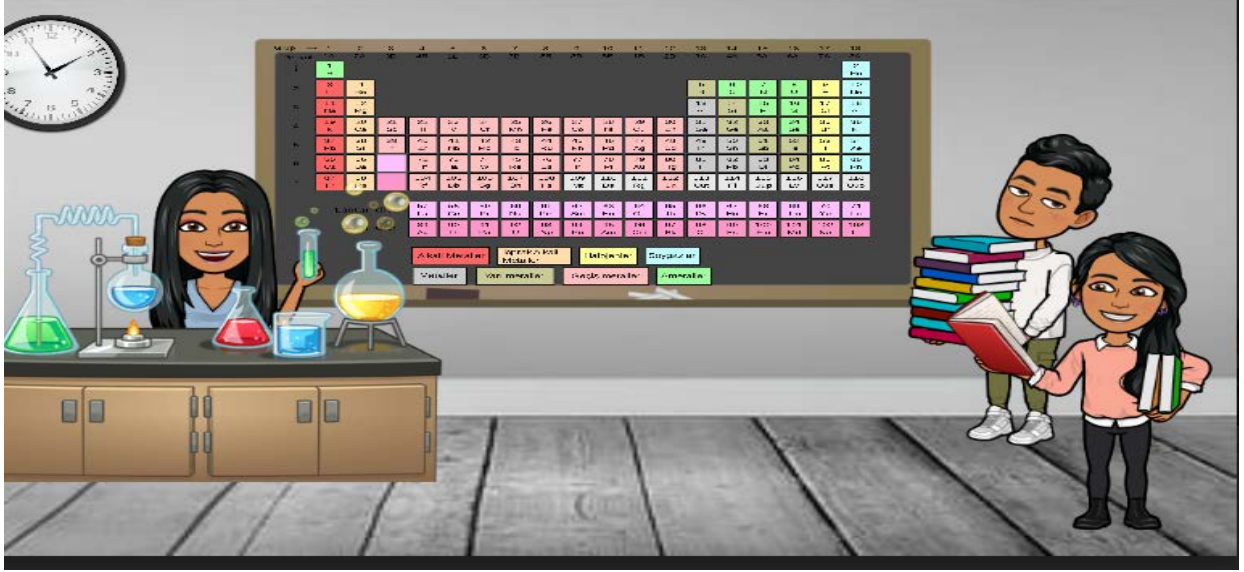
şerife nur evci

1090411249 Şüheda Çaylan

AyşenurKaraağaç

Zülal Yurtsev 1090411123

Fen bilgisi öğretmenliği periyodik cetvel konusu bitmoji sanal sınıf uygulaması örneği

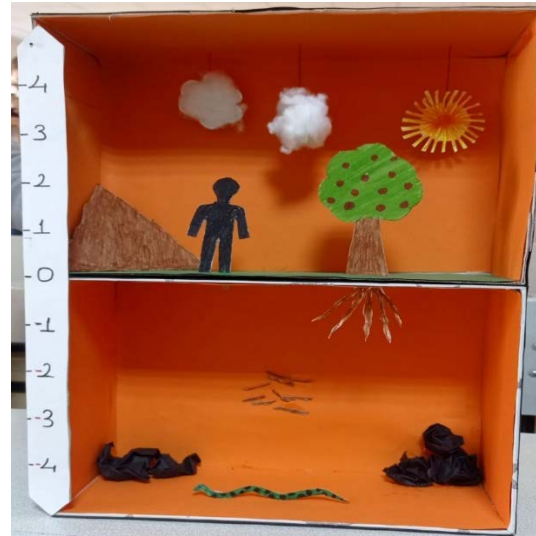
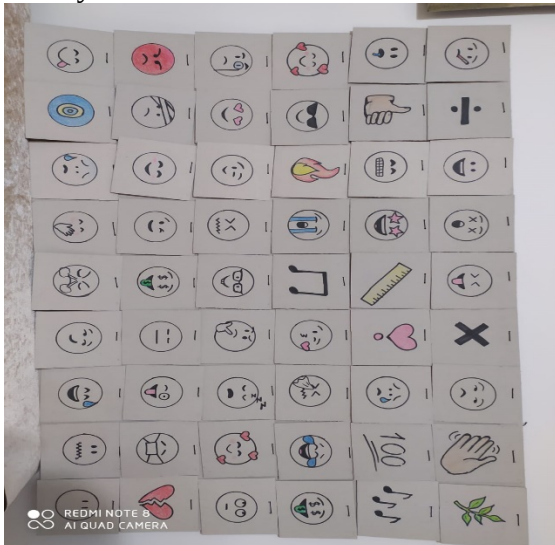


Fen bilgisi öğretmenliği gezegenler ünitesi bitmoji sanal sınıf uygulaması örneği



(4) Tasarım Temelli Öğrenme

Matematik Öğrenme ve Öğretim Yaklaşımları dersi kapsamında öğrencilerin geliştirdiği ders materyalleri



(5) Araştırma Temelli Öğrenme

Geometri ve Ölçme Öğretimi dersi grup ödevi örnekleri

8. Sınıf Üçgenleri Açı ve Kenarlarına Göre Sınıflandırma Çalışma Kağıdı

Sınıf: 5. Sınıf

Geometrik Düşünme Düzeyi: Düzey 1

Kazanım: M.5.2.2.2. Açılarına ve kenarlarına göre üçgenler oluşturur, oluşturulmuş farklı üçgenleri kenar ve açı özelliklerine göre sınıflandırır.

Not: a) Kareli, noktalı, izometrik kağıt vb. üzerinde çalışmalar yapılır.

b) Açılarına göre üçgen oluştururken veya yorumlarken 90°'lik bir açının bir kâğıdın köşesi, gönye, açılör veya benzeri bir araç kullanılarak belirlenmesi çalışmalarına yer verilir.

1) Aşağıdaki kareli kağıtta verilen üçgenleri açı ölçülerine ve kenar uzunluklarına göre sınıflandırarak tabloyu doldurunuz.

Üçgenin Adı	Açı Ölçülerine Göre	Kenar Uzunluklarına Göre
ABC	Dar Açılı Üçgen	İkizkenar Üçgen

2) Aşağıdaki noktalı kağıtta verilen doğru parçalarının uç noktalarını A, B, C, D noktalarından uygun olanlarla birleştirerek istenen üçgen çeşitlerini oluşturunuz.

3) Aşağıda verilen üçgenlerin altına kenarlarına göre çeşidini yazınız.

(6) Sunuş Yoluyla Öğrenme

ERCIYES ÜNİVERSİTESİ EĞİTİM FAKÜLTESİ TÜRKÇE EĞİTİMİ ANA BİLİM DALI

Anadolu'nun Gönül Dili

Yunus Emre

ÖĞRENCİ PANELİ

Aşık Yunus sana kuldur
Kahrın da hoş lütfun da hoş..

\ Panel Başkanı \
Dr. Öğr. Üyesi Semih ZEKA

\ Panelistler \
Türkçe öğretmenliği 4.sınıf öğrencileri
Ahmet Batuhan DURUKAN
Ayşe Melisa BENLİ
Hatice GÖZELCE
Talha TOPAL

15 Kasım 2021
13.00
Erciyes Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Yer: 5 Blok 4 Kat Seminer Salonu

(7) Aktif Öğrenme

2021-2022 Eğitim-Öğretim yılı güz döneminde Yeliz ABBAK tarafından “Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık ve Naime ELCAN KAYNAK tarafından Türkçe Öğretmenliği öğretim programında” verilen “Yetişkin Eğitimi ve Hayat Boyu Öğrenme” dersi öğrenen özerkliğini, öğrenmeyi öğrenme yetkinliğini geliştirmeyi amaç edinen aktif öğrenme yöntem ve tekniklerini, grupla çalışma ve yapılandırmacı öğrenme yaklaşımını temel alarak yürütülmüştür. Bu kapsamda öğrenciler bazı üniversitelerin uzaktan eğitim aracılığı ile sunmuş olduğu kişisel gelişim eğitimlerinden haberdar edilmiş ve ücretsiz olarak kendi ilgi alanları doğrultusunda eğitim almalarına katkı sağlanmıştır.



2021-2022 güz döneminde Naime ELCAN KAYNAK tarafından verilen “Öğretim ilke ve Yöntemleri” dersi kapsamında öğrencilere yönelik olarak öğrenci merkezli, aktif öğrenme, bilgisayar destekli, teknoloji tabanlı ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirmeye dönük öğrenme-öğretme yöntem ve tekniklerini içeren öğrenme ortamları oluşturulmuştur. Bu kapsamda aşağıda öğrencilerin sanal sınıf uygulamalarına dönük içerikler geliştirdikleri ve bitmoji sanal sınıf örnekleri geliştirdikleri uygulama örnekleri yer almaktadır.

2020-2021 eğitim-öğretim dönemi bahar yarıyılında Naime ELCAN KAYNAK tarafından “Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık” öğretim programında “Medya okuryazarlığı” dersi

öğrenen merkezli, aktif ve etkinlik temelli, işbirliğine ve grup çalışmasına dayalı öğrenme öğretme yöntem ve teknikleri temel alınarak yürütülmüştür. Bu kapsamda toplumda reklamların etkisine ve içeriklerinin olumlu olumsuz yönlerinin etkisine dikkat çekmek amacıyla, öğrencilerin grup çalışması halinde, yaratıcı, eleştirel ve yansıtıcı düşünme becerilerini de harekete geçirecek kısa reklam videoları çekmeleri istenmiştir. Aşağıda örnek uygulama yer almaktadır.

NEVİS'TEN NEFİS BİR İÇECEK: "MEYMILKS"

T.C Sağlık Bakanlığı onaylı Meymilks hiçbir katkı maddesi ve koruyucu içermez. İçeriğindeki meyve ve sütlerle miniklerin damaklarına eşsiz lezzet sunarken sağlıklarından ödün vermez. Onlar sağlıklı büyürken protein ve vitamin deposu, lezzet bombası meymilks hep yanınızda.

**ADIM NEVİS
KOKUM MİSS
LEZZETİM EŞSİZ**

Tamamen organik meyvelerden ve doğal süttten hijyenik ortamlarda elde edilmiştir.

Sadece 2 TL!

meyveli sütlü sağlıklı içecek
Koruyucu İçermez!

T.C. Sağlık Bakanlığı

www.nevis.com.tr

B.2.1.2. Birimin Çevrim İçi Öğrenme Uygulama Örnekleri

2020-2021 Bahar Dönemi Matematik Öğretmenliği programı Kariyer Planlama ve Geliştirme dersi kapsamında gerçekleştirilen Kariyer Günleri

ERCIYES ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM FAKÜLTESİ
MATEMATİK EĞİTİMİ ANABİLİM DALI
KARİYER GÜNLERİ

Moderatör:
Dr. Öğr. Üyesi F. Berna BENLİ

Açış Konuşması:
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi
Bölüm Başkanı
Prof. Dr. Danyal SOYBAŞ

Öğrt. Ahmet TUNCER (MEB, Kitap yazarı) **Öğrt. Duygu ÖZGÜN** (MEB, KPSS Türkiye 2.) **Öğrt. Hilal BOYRAZ** (BİLESEM)

Tarih: 14.06.2021 Saat: 13.30
ID: 927 0256 3670 Şifre: kariyer
Link: <https://erciyes-edu.zoom.us/j/92702563670>

Zoom Meeting

You are viewing HİLAL BOYRAZ/KAYSEM BİLESEM's screen

Participants (144)

Find a participant

Merve KIRALP D... (Host, me)

HİLAL BOYRAZ/KAY... (Co-host)

F. Berna Benli (Co-host)

Danyal Soybaş

1090210208 Ayşe Nur YOKSAL

1090210403 Zeynep GÖÇER

1090210413 ÖZGE ÖZKURT

1090210470 Zeynep Savur

1090210624 Durdane Özen

Invite

Chat

From 1090210270 Merve BENLİ to Everyone: Duygu hocam bir de bu sonuya ek olarak akademisyenlik düşünmediniz mi hiç

To: Everyone

Type message here...

End

B.2.2.1. Ölçme Değerlendirme Çalışma Usul ve Esasları

<https://egitim.erciyes.edu.tr/Dosya/MainContent/fd9f4839-6339-44d6-8719-2e19c17c3367.pdf>

(Sisteme kendisi yüklendi, burada linki verildi)

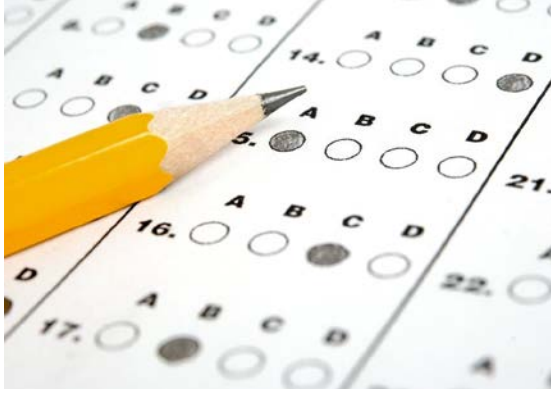
B.2.2.2. Birimin Ölçme Değerlendirme Uygulamaları

Ölçme Değerlendirme Uygulamaları

Sınıf eğitimi ölçme değerlendirme uygulamaları

PERFORMANS ÖDEVİ

İçerik ve hedef	Sınıf Düzeyi	Beklenen performans	Puanlama Yöntemi
Bilgisayar 2: Öğretim materyalleri hakkında araştırma yapar ve içerik oluşturur.	Lisans 1	Araştırma Yorumlama Sentezleme	Dereceli Puanlama Anahtarı



Sevgili Öğrenci,

Bu ödevde öğretim materyalleri, çocuk kitapları, çocuk oyunları, okuduğunu anlama, STEM, PISA vb. konulardan biri ile ilgili bir araştırma yapmanı istiyorum. Örneğin bu araştırma öğretim materyallerinin ne olduğu, öğretim materyallerinin türleri, öğretim materyallerinin öğrenme üzerindeki etkisi gibi konuları kapsamalıdır (başlıkları duruma göre artırabilirsiniz). Araştırmanızı yaparken önemli sorular belirleme, bilgiye ulaşma, bilgiyi değerlendirme, bilgiyi sentezleme ve içerik oluşturma aşamalarını takip etmelisiniz.

Yaparken Dikkat Edilmesi Gerekenler;

Araştırma raporu, makale, tez, e-kitap, powerpoint sunu ve güvenilir sitelerdeki bilgilerden faydalanmalısınız.

Raporunuzda kaynakça bölümü oluşturmayı unutmayın.

Raporunuzun başlık ve alt başlıklarını araştırma sorularını temel alarak oluşturun.

Etik kuralların dışına çıkmayın.

Doğrudan kopyala yapıştır yapmayın. Bir kaynaktan alıntı yaparken özetleyerek kendi cümlelerinizle yazınız.

Bilgileri farklı kaynaklardan sentezleyerek yazın.

Ayrıca kendi yorumlarınızı da yazabilirsiniz.

Yazı tipi olarak 11 punto Calibri tercih ediniz.

Başlık ve alt başlıkları kalın ve ilk harfleri büyük 12 punto tercih ediniz (başlıkları satırda ortalı olarak yazınız).

Satır aralığı 1.5 olarak tercih ediniz.

Paragraf aralıkları önce 0, sonra 6nk olarak tercih ediniz.

Metni iki yana yaslı olarak yazınız.

Raporunuzu tablo, grafik ve smart art gibi görsellerle zenginleştiriniz.

<u>Çalışmanın değerlendirilmesi</u> Çalışma araştırma, içerik, özgünlük, yazım ve düzen ve ilgi çekicilik açısından değerlendirilecektir.

<u>Çalışmanın değerlendirilmesi</u> Çalışma araştırma, içerik, özgünlük, yazım ve düzen ve ilgi çekicilik açısından değerlendirilecektir.

MIKROÖĞRETİM İÇİN ÖZ DEĞERLENDİRME FORMU

	Çok zayıf	Zayıf	Orta	İyi	Çok iyi
Ders planında yapacağım etkinlikleri detaylı bir şekilde açıkladım.	1	2	3	4	5
Öğretim sürecini somutlaştırmak ve çok sayıda duyu organını katmak için birçok materyal hazırladım.	1	2	3	4	5
Düz anlatım ve soru cevap dışında birçok yöntem ve teknik kullandım.	1	2	3	4	5
*Doğrudan öğretim modelinin ilkelerine göre hareket ettim. (Basamak basamak öğretme, modelleme, rehberli uygulama, geri bildirim vb.) Bu bölüm diğer stratejilere(buluş, sunuş vb.) göre uyarlanabilir.	1	2	3	4	5
Ses tonumu herkesin işitebileceği şekilde kullandım.	1	2	3	4	5
Sınıfın birçok yerinde dolaşarak öğrencilerle birebir ilgilendim ve çalışmalarını kontrol ettim. (Sürekli geri bildirim)	1	2	3	4	5
Öğrencilerle yakında iletişim kurdum.	1	2	3	4	5
Sunumdan önce öğretim elamanının verdiği sunular, öğretim programı ve ders kitabından faydalandım.	1	2	3	4	5
Açık ve anlaşılır bir dil kullandım.	1	2	3	4	5
Öğrettiğim beceri ve bilgileri öğrencilerin rehberli ve bağımsız uygulamasına izin verdim. (Öğrencileri aktif katma)	1	2	3	4	5
Öğrenmeyi kolaylaştırmak için ipucu, örneklendirme, modelleme, küçük parçalara bölme vb. etkinliklerle bütün öğrenciler için öğrenme iskelesi kurdum.	1	2	3	4	5
Öğrenme sürecinde birçok etkinliği oyunlaştırdım.	1	2	3	4	5
Hazırladığım ders planı ve yaptırduğım etkinlikler özgündü.	1	2	3	4	5

YANSITICI DÜŞÜNCELER (YORUMLAR)

ARAŞTIRMA ÖDEVİ İÇİN DERECELİ PUANLAMA ANAHTARI

Ölçütler	1 (Başlangıç)	2(kabul edilebilir)	3 (İyi)	4 (Çok iyi)
İçerik	Hazırlanan ödevde ilgili kavram, olgu ve olaylara çok az yer verilmiştir.	Hazırlanan ödevde ilgili kavram, olgu ve olaylara yer verilmiş ama ayrıntılandırılmamıştır.	Hazırlanan ödevde ilgili kavram, olgu ve olaylara yer verilmiş ve yeteri kadar açıklanmıştır.	Hazırlanan ödevde ilgili kavram, olgu ve olaylara yer verilmiş ve ayrıntılı bir şekilde açıklanmıştır.
Yazım ve düzen	Cümle, paragraf ve metnin oluşumunda bazı sıkıntılar vardır ve tablo ve şekiller düzensizdir.	Cümle, paragraf ve metnin oluşumu doğrudur ve tablo ve şekiller nizamidir.	Cümle, paragraf ve metnin oluşumu eksiksizdir. Bütün tablo ve şekiller düzenlidir.	Cümle, paragraf ve metnin oluşumu mükemmeldir. Bütün tablo ve şekiller en yüksek standarttır.
Özgünlük	Ödevin içeriği özgün değildir. Bazı yerleri kopya edilmiştir.	Ödevin içeriği basit düzeyde kalmıştır.	Ödevin içeriği öğrencinin kendisi tarafından yapılmış ve herhangi bir kopya yoktur.	İçerik tamamen orijinaldir. Öğrencinin kendi fikirleri ve yaratıcılığı ödevde yansımaktadır.
İlgi Çekicilik	ödev ele aldığı konuyu çok az dikkat ve ilgi çekecek biçimde hazırlanmıştır. Çalışmadan beklenen özellikleri çok az yansıtmaktadır.	Ödev ele aldığı konuyu bir miktar dikkat ve ilgi çekecek biçimde ele almıştır. Çalışmadan beklenen özelliklerin bazıları yansımaktadır.	Ödev ele aldığı konuyu dikkat ve ilgi çekecek biçimde ele almıştır. Ancak bazı eksiklikler hala vardır.	Ödev ele aldığı konuyu dikkat ve ilgi çekecek biçimde hazırlanmıştır ve beklenen özellikleri tam yansıtmaktadır.
Araştırma süreci	Öğrenci bir kaynak inceleyerek bilgilerin çok azına kendi çabasıyla ulaşmış, toplamış ve bir araya getirmiştir.	Öğrenci iki kaynak inceleyerek bilgilere kendi çabasıyla ulaşmış, toplamış ve bir araya getirmiştir.	Öğrenci üç kaynak inceleyerek bilgilerin tamamına kendi çabasıyla ulaşmış, toplamış ve bir araya getirmiştir.	Öğrenci üç ten fazla kaynak inceleyerek bilgilerin tamamına kendi çabasıyla ulaşmış, toplamış ve bir araya getirmiştir.

MİKROÖĞRETİM İÇİN DERECELİ PUANLAMA ANAHTARI

	Başlangıç (25)	Kabul Edilebilir (50)	İyi (75)	Mükemmel (100)	Puan
Materyal Kullanımı	Hemen hemen hiç materyal yok. Öğrencilerin ilgisini ve dikkatini çekemiyor.	Bazı materyalleri getirmiş ancak bu materyaller konuyu tam manasıyla somutlaştıramıyor ve ilgi çekmiyor.	Konuya uygun materyaller var, görseller, renkli kâğıtlar, tablo ya da grafiklerden faydalanmış. Bu materyaller ilgi ve dikkat çekicidir. Akıllı tahta ve internetten faydalanıyor.	Hemen hemen dersin her anında sürekli materyal kullandı. Bu materyaller konuyla ilişkili ve öğrencilerin dikkatini çekiciydi. Görsel (resim, fotoğraf), üç boyutlu nesneler, şekiller, renkli kâğıtlar ve tablola grafiklerin ve çalışma kâğıtlarının tamamı var. Akıllı tahta ve internetin tam bir hâkimi.	
Ders Planı	Bir ders planı yok. Rastgele etkinlikleri yaptı.	Bir ders planı var ancak içeriği zengin değil.	Ders planı var. Bu ders planında hedefler, içerik, değerlendirme yöntemleri ve öğretim yöntem ve teknikleri açıklanmıştır.	Öğretim sürecinin her anında ders planını kullandı. Bütün etkinliklerin detaylı açıklamaları ders planında yer alıyordu. Bu planda hedefler, konular, öğretim yöntem ve teknikleri, materyaller ve değerlendirme yöntemleri en ince detayına kadar açıklanmıştır.	
İçerik Bilgisi	Öğrenci anlattığı konunun kuramsal ve kavramsal alt yapısının farkında değil. Kullandığı kelimeler ders içeriği ile uyumuyor.	Öğrenci anlattığı konu ile ilgili bazı bilgilere sahip. Ancak kavramlara tam manasıyla hakim olduğu söylenemez.	Öğrenci anlattığı konuya iyi hazırlanmış. Sunudan önce araştırma yaptığı belli. Kavramları ders içeriği ile uyumludur.	Öğrenci anlattığı konuya çok iyi hazırlanmış. Konu ve kavramlara tam olarak hakim. Çok sayıda kaynaktan faydalandığı belli. İçerik zenginliği yapılan etkinliklere yansıyor.	

Kullanılan yöntem ve teknikler	Öğrencinin kullandığı yöntemler soru cevap ve düz anlatımdan ibaret.	Öğrenci bazı yöntem ve teknikleri kullanmaya çalışmaktadır. Ancak bunların uygulamasına tam olarak hakim olduğu söylenemez.	Birçok yöntem ve teknikten faydalandı. Öğrencilere aktif hale getirmek için çeşitli etkinliklerden faydalandı. Yaptığı etkinlikler sadece yazma ve okuma etkinliklerinden ibaret değil. Çok sayıda duyu organını sürece kattı ve öğrencilerin bağımsız çalışmalarına izin verdi.	Öğrenci çok sayıda yöntem ve tekniği kullandı. Yaptığı etkinlikler öğrencilerin ilgisini ve dikkatini çekiciydi. Uygulamaları tam bir öğretmen gibi yaptı. Yaptığı etkinlikler sadece yazma ve okuma etkinliklerinden ibaret değil. Çok sayıda duyu organını sürece kattı ve öğrencilerin bağımsız çalışmalarına izin verdi.	
Doğrudan Öğretim modeli ve ses temelli cümle yöntemi Bu kısım kullanılan diğer strateji ve modellere göre düzenlenebilir.	Doğrudan öğretim modelinin ilkelerini çok az kullandı.	Doğrudan öğretim modelini kullandı. Ancak derse geçiş, modelleme, rehberli uygulama, geri bildirim ve bağımsız uygulama basamaklarını detaylandıramadı.	Doğrudan öğretim modelinin ilkelerine hakimdi. Modelin basamaklarını takip ederek öğretimi uyguladı.	Doğrudan öğretim modelinin tam bir hakimiydi. Bütün basamakları detaylandırdı. Derse geçiş, modelleme, rehberli uygulama, geri bildirim ve bağımsız uygulama basamaklarını birebir uyguladı.	
Öğrenme İskelesi Kurma (Öğrenme desteği)	Öğrenciler için öğrenme iskelesi kuramadı. Öğrenme iskelesinin ne olduğunun farkında değil.	Öğrenme iskelesini biliyor. Ancak örneklendirme, ipucu, görselleştirme, cesaretlendirme gibi öğrenme iskelesinin öğelerini çok az kullandı.	Öğrenme iskelesini biliyor. Öğrenme iskelesinden genelde faydalandı. Örneklendirme, ipucu, görselleştirme, cesaretlendirme, açıklama, somutlaştırma gibi öğeleri kullandı.	Öğrenme iskelesinin tam bir hakimiydi. Öğrencilere sorumluluğu kademe kademe verdi. Öğrencilerin davranışları bağımsız bir şekilde yapmalarına yardım etmek için öğrenme iskelesinin bütün öğelerini kullandı ve detaylandırdı.	
Sınıf yönetimi	Öğrenci sınıfa hakim değildir. Sınıfın bir yerinde durdu.	Öğrenci sınıfta sabit değildi. Ancak yine de sınıfta bazı disiplinsiz	Öğrenci sınıfta sabit değildi. Sınıfın her tarafını kontrol ediyordu. Öğrencilerle birebir ilgilendi.	Öğrenci sınıfın tam hakimiydi. Sınıfta bütün öğrencilerle iletişim halindeydi. Sınıfta hemen hemen gürültü	

		davranışlar görüldü.	Sınıf iyi yönettiği söylenebilir.	yoktu. Sınıfta sürekli hareket ve iletişim halindeydi. Öğretim süreci ile sınıf yönetimi tam olarak bütünleştirebildi.	
Öğrencilerle iletişim	Öğrencinin sesi duyulmuyor. Sınıftakilerle karşılıklı iletişim halinde değil. Tek yönlü iletişim var. Vurgu tonlama yok. Jest ve mimikler kullanılmıyor.	Öğrencinin sesi gür ve sınıfın her yerinden duyuluyor. Ancak yine de iletişimde bazı sıkıntılar görülüyor. İki yönlü iletişimi sağlayamıyor. Zaman zaman vurgu tonlama ve jest ve mimiklerini kullanıyor.	Öğrencinin sesi gür ve sınıfın her yerinden duyuluyor. İletişim sıkıntıları yok. Her öğrencinin sorusunu cevapladı. Vurgu ve tonlamaya dikkat ediyor. Jest ve mimik kullanıyor.	Öğrencinin iletişim becerileri üst düzey. Sınıf arkadaşları ile tam bir uyum halinde. Hiçbir öğrenci ile ilgilenmezlik yapmıyor. Jest ve mimikleri içeriği aktarmada tam bir kesinlik içinde. Vurgu ve tonlaması anlattığı içeriği tam yansıtıyor. İletişim mükemmel bir şekilde iki yönlü yapılıyor.	
Oyunlaştırma	Hemen hemen hiç oyun kullanmadı.	Sadece bir kez oyun kullandı.	İki kez oyun kullandı.	Birden çok oyun kullandı ve öğrencilerin eğlenerek öğrenmelerine yardımcı oldu.	
Özgünlük	Öğretim tamamen tekdüze gerçekleşti.	Öğretimi canlandırmak ve zenginleştirmek için çok az kendi stilini yansıttı.	Öğretim etkinliklerinde ve ders planında öğrencinin kendi stili ön plana çıkıyor. Bazı etkinlik ve oyunlar oldukça özgündü.	Öğretimin giriş bölümünden sonuç bölümüne kadar yapılan bütün etkinlikler özgün ve yaratıcıydı. Yeni etkinlikler, oyunlar, çalışma kağıtları öğretim boyunca sürekli kullanıldı. Öğrencinin kendi stili ders boyunca hissedildi.	
TOPLAM PUAN					

Fen Bilgisi Eğitimi İnsan Anatomisi ve Fizyolojisi Dersinden Geleneksel Ölçme Aracı Olarak Kullanılan Açık Uçlu Soru, Çoktan Seçmeli, D/Y ve Boşluk Doldurma FİNAL Sınav Örneği

ADI VE SOYADI :
NUMARASI :

İNSAN ANATOMİSİ VE FİZYOLOJİSİ

I. DOĞRU-YANLIŞ TİPİ SORULAR: Cümlelerin doğru ve yanlış oluşlarına göre cümlelerin baş tarafındaki parantez içerisine doğru ise "D", yanlış ise "Y" harfi koyunuz. Bir yanlış bir doğruyu götürür.

- () 1. Periton seroz zarlara örnektir.
- () 2. Sinovyal zarlar ürettiği kayganlaştırıcı sıvı ile kalp ve akciğer gibi organların rahat hareket etmesini sağlar.
- () 3. Sindirim kanalında bulunan damarlı bağ dokusuna mukoza denir.
- () 4. Sindirilemeyen ve emilemeyen materyalin vücuttan uzaklaştırılmasına Digesyon denir.
- () 5. Premolar dişlerin sayısı, inkisor dişlerin sayısı ile eşittir.
- () 6. Mide karma bez olarak isimlendirilebilir.
- () 7. İnce bağırsak besinlerin sindirimini ve emiliminin gerçekleştiği yer olduğundan karma bez özelliği yoktur.
- () 8. Pankreasın özsu salması için gerekli uyarıyı sekretin sağlar.
- () 9. Koledok kanalı pankreas özsuğunu duodenuma ulaştırır.
- () 10. İnce bağırsaktaki emilme işleminde aktif taşıma kullanılmaz.
- () 11. Ses telleri kaslardan yapılmıştır.
- () 12. Soluk alıp verme işlemi omurilik tarafından istemsiz olarak yürütülür.
- () 13. Erepsin pankreastan salgılanan bir hormondur.
- () 14. Nefes alabilmemiz için göğüs içindeki basıncın düşürülmesi gerekir.
- () 15. Sekretin pankreastan salgılanır.

II. BOŞLUK DOLDURMA TİPİ SORULAR: Aşağıda verilmiş cümlelerdeki boşluklara uygun olan kelimeleri yazınız.

1. Canlı sistemlerdeki bir bozukluk kendini , veya şeklinde belli eder.
2. İnsan vücudundaki dorsal boşluk ve olmak üzere iki kısımda incelenirken, ventral boşluk , ve olmak üzere üç kısımda incelenir.
3. Besinlerin sindirimi altı safhada gerçekleşir. Bunlar sırasıyla şunlardır: a) b) c) d) e) f)
4. İnce bağırsağın genişlemiş ilk kısmına , orta bölüme , son kısmına ise denir.
5. Retikulo-Endotel hücrelerinin görevi'tır. Kupfer hücrelerinin görevi ise'tır.
6. Soluk borusundaki mukus, kadeh şeklindeki Hücreleri tarafından üretilir.
7. Alveollerin yüzey gerilimini azaltan ve nemli kalmasını sağlayan maddeye denir.
8. Emetik merkezi uyaran maddelerden iki tanesi ve dir.
9. Midenin özofagusla bağlantılı olan kısmına bölge denir.

III. ÇOKTAN SEÇMELİ SORULAR: Aşağıda verilmiş sorularda doğru cevap şıkkını yuvarlak içerisine alarak karalayınız.

1. İnce bağırsaktan alınan yağ asitleri ve gliserolün kalbe kadar taşınmasında hangi yapı görev almaz?
a) Peke sarmıcı
b) Sağ köprücük altı toplardamarı
c) Üst ana toplardamar
d) Göğüs kanalı
2. Aşağıda verilen reaksiyonlardan hangisi bir sindirim olayı değildir?
a) Nişasta → n.(Glikoz)
b) Glikoz → CO₂ + H₂O
c) Protein → n.(Aminoasit)
d) Yağ → 3 yağ asidi + gliserol

3. İnsanlarda soluk alıp-verme mekanizmasını sinir sisteminin hangi bölümü kontrol eder?

- a) Beyincik b) Hipofiz
c) Omurilik soğanı d) Omurilik

4. Akciğer kılcallarında oksihemoglobin bileşiğinin sayıca artmasında aşağıdakilerden hangisinin rolü yoktur?

- a) Alveollere temiz hava dolması
b) Soluk alıp verme hızının artması
c) Diyafram kaslarının gevşemesi
d) Göğüs kafesinin genişlemesi

5. Doku kılcalları ile doku sıvısı arasında gaz alış veriş olurken aşağıdakilerden hangisi gerçekleşmez?

- a) Kan damarından O₂ aktif taşıma ile doku sıvısına alınır
b) Kanın CO₂ konsantrasyonu azalmaya başlar
c) Kanda oksihemoglobin gittikçe azalır
d) CO₂ kılcal damarlara geçer

6. Nefes aldıktan sonra akciğer kılcal damarlarındaki kan ile alveol boşluğu arasındaki gaz alış verişini hangisi ifade eder?

- | | |
|--|--|
| <u>Alveol boşluğunda</u> | <u>Akciğer kılcalında</u> |
| a) CO ₂ artar, O ₂ azalır | O ₂ artar, CO ₂ azalır |
| b) CO ₂ artar, O ₂ artar | CO ₂ artar, O ₂ azalır |
| c) CO ₂ artar, O ₂ azalır | O ₂ azalır, CO ₂ artar |
| d) CO ₂ azalır, O ₂ azalır | O ₂ artar, CO ₂ azalır |

7. I- O₂ , II- CO₂ , III- N₂

Nefes almada amaç yukarıdakilerden hangisinin kana geçmesini sağlamaktır?

- a) I b) II – III c) I – II – III d) I – II

8. İnsanın midesinde bulunan HCl ve sindirim enzimlerinin mideye zarar vermemesi;

I- Midenin iç yüzeyini kaplayan mukus tabakası
II- Enzimlerin inaktif olarak salgılanması

III- Bol sulu olması

Özelliklerinden hangileri ile sağlanır?

- a) I – II b) I – III c) II – III d) I – II – III

9. Bir tüpe yeteri kadar su, nişasta, amilaz, maltaz enzimleri konuluyor. Bir süre sonra bu tüpte aşağıda verilen maddelerden hangileri bulunur?

I- Glikoz II- Su III- Nişasta

IV- Amilaz V- Maltaz

- a) I- IV – V b) I – II – IV – V
c) I – III – IV – V d) II – III – IV – V

10. Vitaminleri, nişasta, protein ve yağlardan ayıran özellik aşağıdakilerden hangisidir?

- a) Yapılarında azot bulunması
b) Sindirilmeden kana geçmesi
c) Enerji verici bileşik olması
d) Düzenleyici olması

11. Yağ asitleri ve gliserolün mikrovillüslerdeki kılcal damarlarla alınmayıp lenf kılcalları ile alınıp taşınmasının sebebi aşağıdakilerden hangisidir?

- a) Yağların kompleks moleküller olması
b) Yağların kanın asidik olmasına sebep olmaları
c) Kılcal damarların lenf kılcallarından büyük olması
d) İnce bağırsakta, yağların kan kılcallarına geçememesi

IV. KARIŞIK SORULAR: Aşağıda verilmiş soruları istenilen şekilde cevaplayınız.

1. Aşağıda verilmiş olan tablodaki kelimelerin anlamlarını karşısına yazınız.

	Kelime	Anlamı
1	Medial	
2	Profundus	
3	Inferior	
4	Superficial	
5	Anterior	

2. Aşağıdaki tabloda tükürüğün bileşenleri ve fonksiyonları karışık bir şekilde verilmiştir. Fonksiyon sütununun solunda bulunan rakamları Bileşen sütununun solunda bulunan boşluklara uygun şekilde yerleştiriniz.

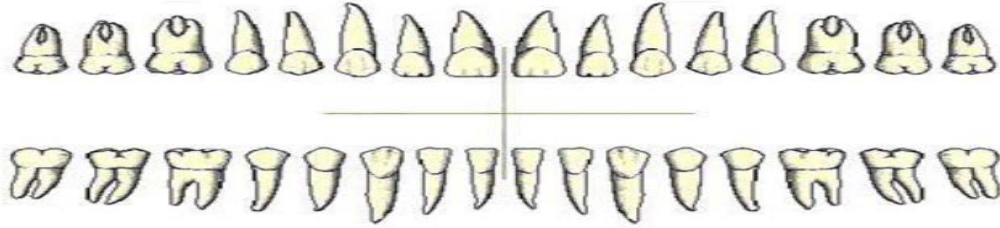
	Bileşen		Fonksiyon
....	Su (Yaklaşık % 99 oranında bulunur.)	1	Bakterileri yok eder, dış çürüklerini ve mukoz membranın enfeksiyonunu önler
....	Bikarbonatlar	2	Antibakteriyel etki sağlar
....	Kloridler	3	Karbonhidratların yıkımını başlatır
....	Ig A	4	Tükürük amilazını aktive eder.
....	Lizozim	5	Sindirimde herhangi bir fonksiyonu yoktur, atık ürün olarak oluşur ve tükürükle atılır

3. Canlılarda görülen fosforilasyon çeşitlerinin isimlerini yazınız. Hangi canlılarda görülür örnek veriniz.

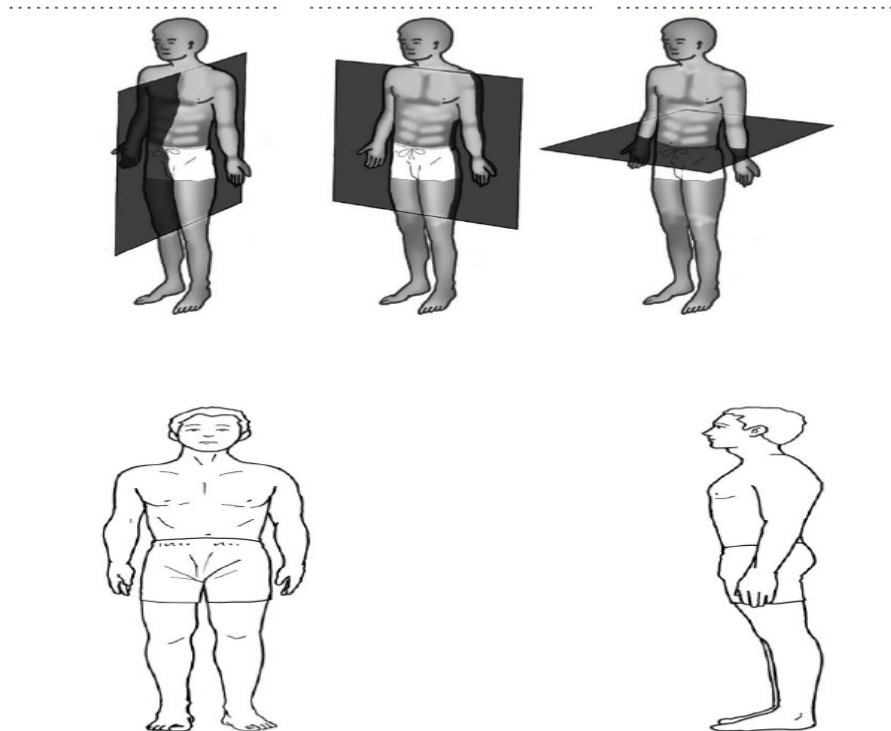
- a)
- b)
- c)
- d)

4. Disakkaritlerin monosakkaritlere yıkımının gerçekleştiği yeri, reaksiyonlarını ve enzimlerini yazınız.

5. Aşağıdaki dişlerden sol alt dişlerin (insan vücuduna göre) isimlerini oklar çıkararak yazınız.



6. Aşağıdaki birinci şekilde Anatomik düzlemleri, ikinci şekilde ise Anatomik yönlerin isimlerini yazınız ve aşağıdaki kavramı açıklayınız.



Kesitsel Anatomi :

7. Miyopluğa sebep olan faktörleri ve tedavi şeklini, şekil üzerinde bilgi vererek gösteriniz.

8. Aşağıdaki tabloda boş bırakılan yerleri uygun şekilde doldurunuz.

Sindirme uğrayan	Sindirimin olduğu yer	Sindirilen madde (etkinen madde)	Etkileyen enzimin adı	Enzimin hazırlandığı yer	Enzimin etkin olduğu ortamın durumu	Sindirimle oluşan ürün
PROTEİN		Protein				Pepton Polipeptit
			Lap (renin)			Kazeinin ayrılması
						Peptitler, aminoasitler
						Peptitler, aminoasitler
						Aminoasitler

4. Pulmoner dolaşımını, kalp odacıkları, damar isimleri ve kanın niteliğini kullanarak açıklayınız. Şekil çizmeyiniz. (4 p.)

9. Aşağıda tanımları verilen 11 tane kavramı bulmaca kareleri içerisinde düz, ters ve çapraz olarak arayalım ve bulduğumuz kavramların üzerini karalayalım. Kalan harfleri soldan sağa doğru satır satır sırasıyla aşağıdaki noktalı yere yazarak gizli cümleyi bulalım. (Her bir sorunun cevabı 0,5 p. Gizli cümle 2,5 p. Toplam 8 p)

L	Ü	N	E	V	H	A	D		R
	E	E	K	E		U	A	T	N
	V	F	E		O	D	L	E	A
S	S	R		D	T		A	E	T
İ	K	O	E			S	K	İ	K
S	E	N	D	O	K	R	İ	N	A
E	U	S	L	A	T	N	O	R	F
M	T	S	A	R	K	O	M	E	R
E	R	E	T	İ	N	A	E	M	U
	İ	G	N	İ	L	R	A	T	S

- Water kabarcığının bağlandığı sindirim kanalının latince adıdır.
- Salgılarını kana bırakan bezlerin ortak adıdır.
- Kusma.
- Alveollerde yüzey gerilimini azaltan madde.
- Kasılma birimi
- En büyük lenf düğümümüzdür.
- Vücut boyunca uzanan ve vücudu sağdan sola kesen düzlem
- Böbrekteki süzme birimi
- Kan ile doku arasındaki madde alış verişini açıklayan hipotezin adıdır.
- Gözün ağ tabakası
- Toplardamarın beş harften oluşan adı.

GİZLİ CÜMLE :

10. Yukarıda bulduğunuz gizle cümle ile ilgili hiyerarşik bir kavram haritası oluşturunuz. Burada kullanacağınız ana kavram (birinci derece) gizli cümle olmalıdır. Bu cümleden yola çıkarak 3 tane ikinci derecede kavramı ana kavrama oklarla ilişkilendiriniz. Daha sonra her bir ikinci derece kavrama 3'er tane olmak üzere üçüncü derece kavram ilişkilendirilmelidir.

NOT : Toplamda 13 kavram kullanmalısınız.

Bu sayfaya kavram haritasında kullanacağınız kelimeleri yazınız. Bu sayfanın arkasına ise kavram haritasını oluşturunuz. (7 p)

KAVRAMLAR :

NOT: Sınav hakkındaki düşüncelerinizi ve beklemediğiniz notu buraya yazınız.

B A Ş A R I L A R
Dr. Mustafa HAMALOSMANOĞLU

ERCIYES ÜNİVERSİTESİ EĞİTİM FAKÜLTESİ FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ LABARATUVAR DERSİ BİYOLOJİ PROJESİ

HAZIRLAYANLAR:

Sümeyye Çiçek.....1090511981

Fatma Doğan.....1090511991

Eda Ülkü Tellioglu.....1090510881

PROJENİN ADI: Toplum ve birey sağlığının korunması için kapı kolu el kirliliği tespit ve uyarı düzeneği

PROJENİN AMACI: Projemizin amacı toplum sağlığını korumak ve bunun önüne geçmektir. Burada bakterilerin ve virüslerin yoğun olduğu ellerimizdeki bakterileri tespit ederek daha fazla yere dokunup onun yayılmasını engellemek. Bu sayede elimizin içerisindeki bakteriler kapı kolundaki sistem tarafından algılanarak bir uyarı vermektedir. Ve biz ise elimizin pis olduğunu anlayarak dezenfekte etmeliyiz. Amacımız kısaca sağlığımızı ve başkalarının da sağlığını korumaktır.

İLGİLİ OLDUĞU ALAN VE NEDENİ: Biyoloji alanı ile ilgilidir. Çünkü bakterileri tespit etmek ve bunun yayılmasını önlemek biyoloji alanı içerisine girmektedir.

PROJEDE GEREKLİ OLAN MALZEMELER:

Bir mor ötesi ışık sistemi

Onu algılayacak bir dedektör

İşleyecek bir mikro denetleyici

Bu sistemin kontrolünü sağlayacak ilk aşamada bir arduino

Ardiuno ile bağlantılı uyarı sistemi

PROJE MALİYETİ:

Bir mor ötesi ışık sistemi=44.99 TL

Onu algılayacak bir dedektör=64 TL

İşleyecek bir mikro denetleyici=35.51 TL

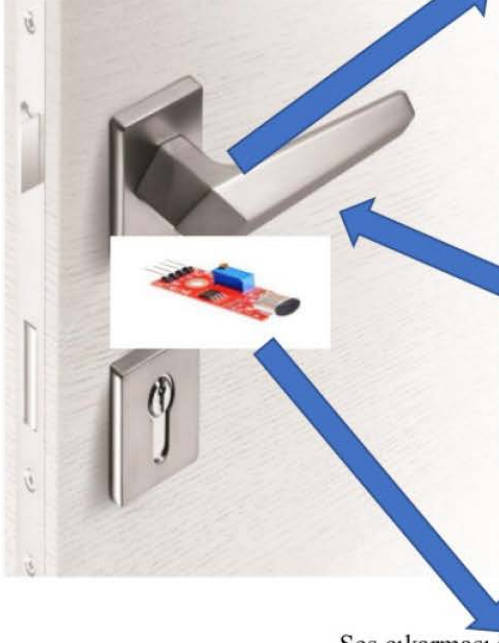
Bu sistemin kontrolünü sağlayacak ilk aşamada bir arduino=1196 TL

Ardiuno ile bağlantılı uyarı sistemi=115 TL

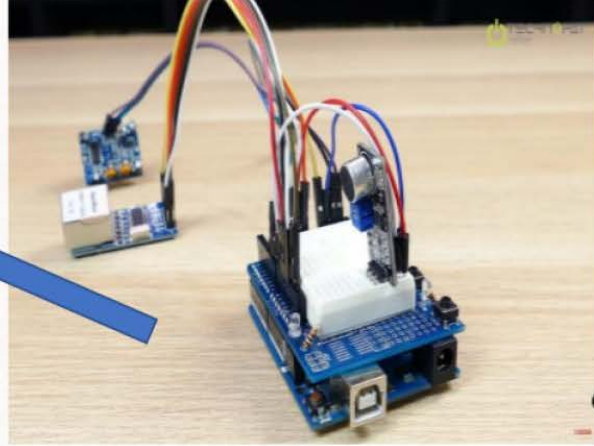
PROJENİN UYGULANABİLİRLİĞİ: Projemiz uygulanabilirlik açısından gerçekten sistemi kurulduğu takdirde oldukça basittir. İlk önce mor ötesi ışığı kapı koluna yerleştiririz ve onu algılayacak bir dedektör gerekmektedir. Bu dedektörü ise arduino sistemine bağlayıp kodunu yazıcaz ardından ise elimizle kapı kolunu tuttuğumuz da arduino bunu belirli odlar ile algılayacak ve istenilen değer üzerinde ise elin kirliliğini belirtmek için ses sensörü ile uyarı verecek. Kısaca projemiz uygulanabilir bir projedir.

SOSYAL VE TOPLUMSAL SORUNLARA GETİRDİĞİ ÇÖZÜM: Sosyal ve toplumsal olarak bu sistem sayesinde elimizdeki bakteri ve virüsleri tespit etmiş ve elimizin pis olduğunun farkına varmış oluruz. Özellikle şu dönemde toplu alanlarda kullanımı çok yaygın olabilecek bir projedir. Yani bu sistemi market kapılarına veya hastane kapılarında kullanmak daha faydalı olacaktır.

PROJENİN GÖRSELİ:



Burada bir mor ışık olacak ve onu algılayan dedektör



Ve ona bağlı bir arduino bağlanacak

Ses çıkarması için sensör

SONUÇ VE ÖNERİLER: Sonuç olarak biz tasarladığımız projemizin gerçekten faydalı ve şu dönemde en çok ihtiyaç duyulan bir proje olacaktır. Uygulanabilirliği biraz zaman alabilir. Çünkü uygun kodlarla bunun algılanması zaman olacaktır. Daha geliştirilerek belki bu ışınlarla elimizdeki bakteri ve virüsleri de yok edebiliriz. Burada kapı kolu dezenfekte görevi bile görebilir.

KAYNAKÇA:

https://www.google.com/search?rlz=1C1GCEA_enTR868TR868&sxsrf=ALeKk03ozQmgfzTVAXn5Q9uMVzLpy06WYQ%3A1588250615342&ei=98eqXpa7FKymmwXCzbHQBA&q=uv+lamba+dedekt%C3%B6r+fiyatlar%C4%B1&oq=uv+lamba+ded&gs_lcp=CgZwc3ktYWIQAQgCMgUIIRCgATIFCCEQoAEyBQghEKABOgQIABBHogcIlxCwAhAnOgQIABANogYIABAWEB46BwgjEOoCECc6BAgjECc6AggAOgUIABCDAYD03wVY4oMGYJuVBmgBcAJ4BIAB6AKIAe0fkgEIMC4zLjEzLjGYAQCGAQGqAQdnd3Mtd2I6sAEK&sclient=psy-ab

https://www.robotistan.com/arduino-programlama-ve-iot-gelistirme-seti?language=tr&h=fcf9dc80&gclid=Cj0KCQjw7qn1BRDqARIsAKMbHDbOZxv9CNXnBfvffrmfgJvM0MZqYPpcSNlpKtRmQAhu2_6wPaDic20a

https://www.gittigidiyor.com/ofis-kirtasiye/antiseptik-isik-dezenfeksiyon-sterilizasyon-lamba-isik-mucize-isik-uv-lamba-ultraviyole-fener-isik_pdp_547546553?utm_source=google-pla&utm_medium=paid-search&utm_content=403747564747&utm_term=85388432625&ga_prodid=547546553&ga_merchanted=114807832&sc_gdsp=gg&gclid=Cj0KCQjw7qn1BRDqARIsAKMbHDbOZxv9CNXnBfvffrmfgJvM0MZqYPpcSNlpKtRmQAhu2_6wPaDic20a

<https://drmurataydin.com/ultraviyole-lamba-morotesi-isik.html>

B.2.2.3. Ölçme ve Değerlendirme Uygulamalarına Yönelik Ders Bilgi Paketi Örneği

Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının ders kazanımları ve program yeterlilikleriyle ilişkilendirildiğini, öğrenci iş yükünü temel aldığını gösteren ders bilgi paketi örneği

Fen Bilgisi Öğretmenliği, Eğitim Sosyolojisi dersine ilişkin planlanan öğretim faaliyetleri, öğretme metodları ve AKTS iş yükü, değerlendirme yöntemleri ve kriterleri

Planlanan öğretim faaliyetleri, öğretme metodları ve AKTS iş yükü			
	Sayısı	Süresi (saat)	Sayı*Süre (saat)
Yüz yüze eğitim	14	2	28
Sınıf dışı ders çalışma süresi (ön çalışma, pekiştirme)	4	6	24
Ödevler	2	3	6
Sunum / Seminer hazırlama	2	3	6
Kısa sınavlar	0	0	0
Ara sınavlara hazırlık	1	3	3
Ara sınavlar	1	1	1
Proje (Yarıyıl ödevi)	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Arazi çalışması	0	0	0
Yarıyıl sonu sınavına hazırlık	1	5	5
Yarıyıl sonu sınavı	1	1	1
Araştırma	0	0	0
Toplam iş yükü			74
AKTS			3.00

Değerlendirme yöntemleri ve kriterler		
Yarıyıl içi değerlendirme	Sayısı	Katkı Yüzdesi
Ara sınav	1	40
Kısa sınav	0	0
Ödev	0	0
Yarıyıl içi toplam		40
Yarıyıl içi değerlendirmelerin başarıya katkı oranı		40
Yarıyıl sonu sınavının başarıya katkı oranı		60
Genel toplam		100

Önerilen veya zorunlu okuma materyalleri	
Ders kitabı	-
Yardımcı Kaynaklar	Eğitim sosyolojisi ile ilgili tüm kaynaklar

Ders ile ilgili dosyalar		
	İndir	Ders içeriğini kapsayan tüm Eğitim sosyoloji ve diğer yardımcı kaynaklar ders materyali olarak kullanılabilir.
	İndir	ERUDM üzerinden paylaşılmaktadır

Fen Bilgisi Materyal Tasarımı Ders Bilgi Paketi Örneği

ERCİYES ÜNİVERSİTESİ
Ders Bilgi Paketi

Üniversite Fakültesi: Önlisans Lisans Yüksek Lisans Doktora Diğer

Lisans > Eğitim Fakültesi > Fen Bilgisi Öğretmenliği > FEN ÖĞRETİMİNDE MATERYAL TASARIMI > AKTS İş Yüklü

Bilgi Paketi No:	Dersin adı	Dersin seviyesi	Dersin kodu	Dersin tipi	Dersin dilini	Yerel kredi	AKTS kredisi
	FEN ÖĞRETİMİNDE MATERYAL TASARIMI	İkinci düzey	FEO 004	Seçmeli	3	4,00	4,00

Dersin öğretici No:

Planlanan öğretim faaliyetleri, öğretim metodları ve AKTS iş yükü

	Sayı	Süre (saat)	Sayı (saat)
Yılın yitirilen	14	2	28
Sınıf dışı ders çalışma süresi (ön çalışma, pekiştirme)	0	0	0
Öğretim	14	3	42
Sorum / Sorun çözme	14	2	28
Program yeterlikleri ve katkı seviyesi	0	0	0
Alan yeterlikleri	0	0	0
Öğretim faaliyetleri ve AKTS iş yükü	0	0	0
Proje (Yazılım) (ödev)	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Alan çalışması	0	0	0
Yazılım ve sorun çözme	1	1	1
Yazılım ve sorun	1	1	1
Alan çalışması	0	0	0
Toplam iş yükü			100
AKTS			4,00

Kazanılan Dersler

Dersin Seviyesi

Kabul ve Kayıt Konuları

Öncelik Öğreniminin Tanımlaması

Yeterlilik Konuları ve Kısıtları

Program Profili

Program Yeterlilikleri

Öğrencilerle Metinler

Modül Profili

Üst Ders Programlarına Göre

Mikroda Dersleri ve AKTS Kredileri

Sıra Numarası: 100

İlköğretim Matematik Öğretmenliği, Matematik Eğitiminde Kaynaştırma Uygulamaları dersine ilişkin planlanan öğretim faaliyetleri, öğretme metotları ve AKTS iş yükü, değerlendirme yöntemleri ve kriterleri

Planlanan öğretim faaliyetleri, öğretme metotları ve AKTS iş yükü			
	Sayısı	Süresi (saat)	Sayı*Süre (saat)
Yüz yüze eğitim	14	2	28
Sınıf dışı ders çalışma süresi (ön çalışma, pekiştirme)	4	6	24
Ödevler	2	3	6
Sunum / Seminer hazırlama	2	3	6
Kısa sınavlar	0	0	0
Ara sınavlara hazırlık	1	3	3
Ara sınavlar	1	1	1
Proje (Yarıyıl ödevi)	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Arazi çalışması	0	0	0
Yarıyıl sonu sınavına hazırlık	1	5	5
Yarıyıl sonu sınavı	1	1	1
Araştırma	0	0	0
Toplam iş yükü			74
AKTS			3.00

Değerlendirme yöntemleri ve kriterler		
Yarıyıl içi değerlendirme	Sayısı	Katkı Yüzdesi
Ara sınav	1	40
Kısa sınav	0	0
Ödev	0	0
Yarıyıl içi toplam		40
Yarıyıl içi değerlendirmelerin başarıya katkı oranı		40
Yarıyıl sonu sınavının başarıya katkı oranı		60
Genel toplam		100

Önerilen veya zorunlu okuma materyalleri	
Ders kitabı	-
Yardımcı Kaynaklar	Eğitim sosyolojisi ile ilgili tüm kaynaklar

Ders ile ilgili dosyalar		
	İndir	Ders içeriğini kapsayan tüm Eğitim sosyoloji ve diğer yardımcı kaynaklar ders materyali olarak kullanılabilir.
	İndir	ERUDM üzerinden paylaşılmaktadır

B.2.4.1. Yüksek Öğretim Kurulu Pedagojik Formasyon Usul ve Esaslar

https://www.yok.gov.tr/Sayfalar/Kurumsal/IdariBirimler/egitim_ogretim_daire_bsk/pedagojik-formasyon-usul-ve-esaslar.aspx

(Sisteme dokümanın kendisi yüklendi, uzun olduğu için buraya da linki eklendi)

B.3.1.1. Öğrenme Kaynakları

Derslikler;

Fakültemizde; 100-üzeri kişi kapasiteli 3 adet derslik, 76-100 kişi kapasiteli 4 adet derslik, 51-75 kişi kapasiteli 20 adet derslik, 0-50 kişi kapasiteli 13 adet derslik, 1 adet drama sınıfı ve çok amaçlı 2 sınıf bulunmaktadır. Ayrıca tüm dersliklerde internet bağlantılı bilgisayar ve projektör mevcut olup dersler bilgisayar destekli olarak yürütülmektedir.





Bilgisayar Laboratuvarları;

Fakültemizde 0-50 kişilik kapasiteli 3 adet bilgisayar laboratuvarı bulunmaktadır. Ayrıca bilgisayar laboratuvarlarında internet bağlantılı bilgisayar ve projektör mevcut olup dersler bilgisayar destekli olarak yürütülmektedir.

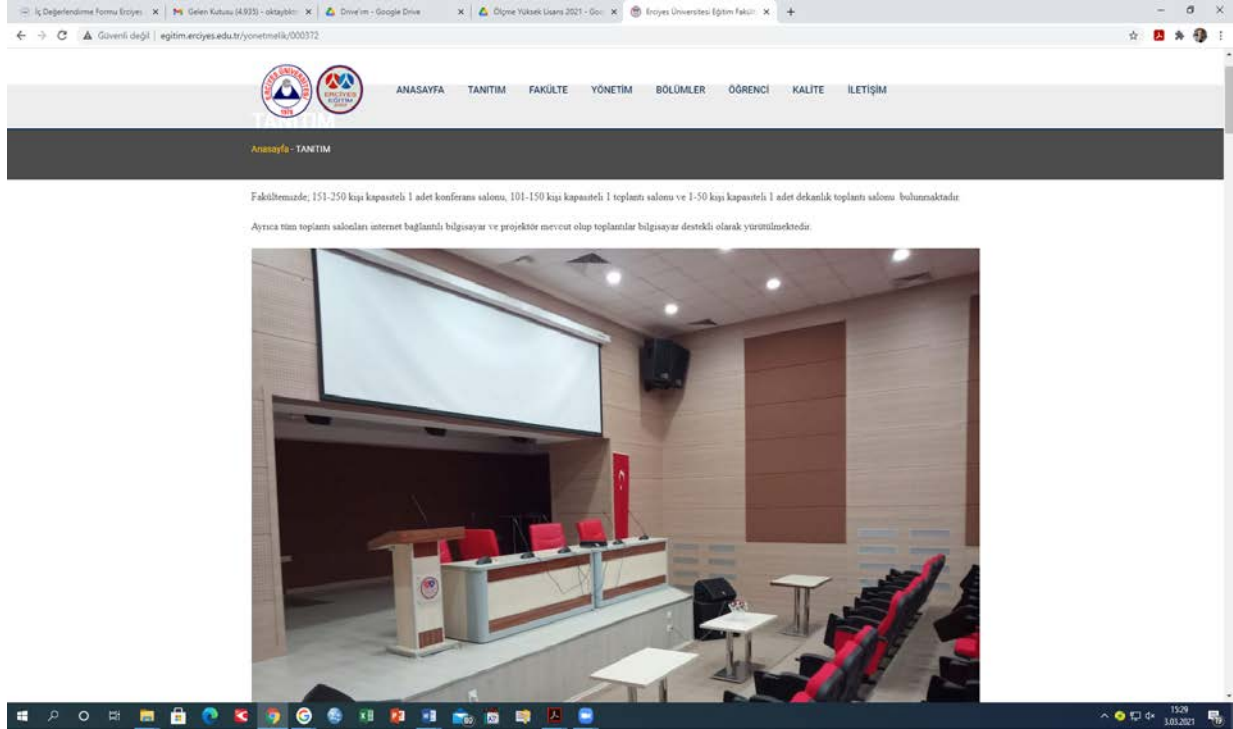
Fen Bilgisi Laboratuvarları

Fakültemizde 0-50 kişilik kapasiteli 3 adet Fen Bilgisi Laboratuvarı bulunmaktadır. Ayrıca Fen Bilgisi Laboratuvarlarında internet bağlantılı bilgisayar ve projektör mevcut olup dersler bilgisayar destekli olarak yürütülmektedir.



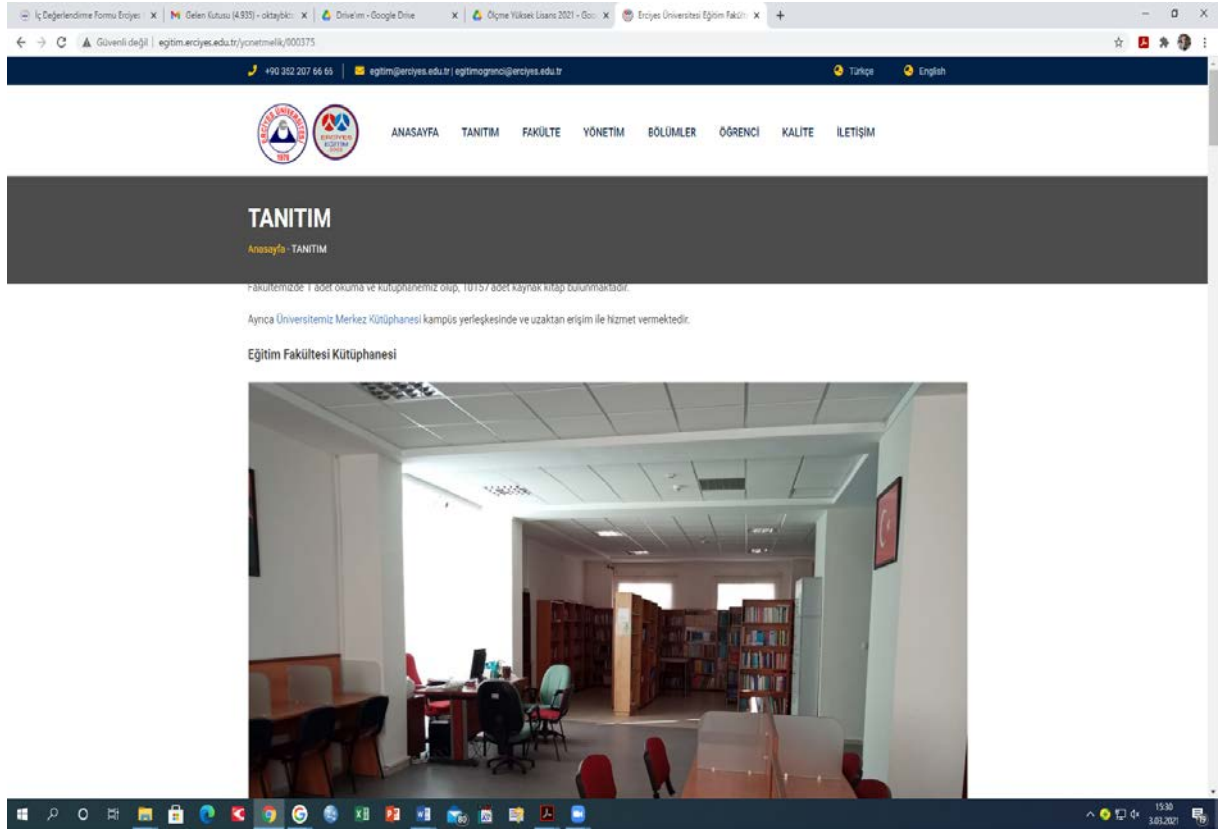
Konferans ve Toplantı Salonları

Fakültemizde; 151-250 kişi kapasiteli 1 adet konferans salonu, 101-150 kişi kapasiteli 1 toplantı salonu ve 1-50 kişi kapasiteli 1 adet dekanlık toplantı salonu bulunmaktadır. Ayrıca tüm toplantı salonları internet bağlantılı bilgisayar ve projektör mevcut olup toplantılar bilgisayar destekli olarak yürütülmektedir.



Kütüphane

Fakültemizde 1 adet okuma ve kütüphanemiz olup, 10157 adet kaynak kitap bulunmaktadır.



B.3.1.2. ERUDM Üzerinden Yürütülen Derslere İlişkin Kanıtlar

The screenshot displays the ERUDM web application interface. The top navigation bar includes the ERUDM logo and a language selector set to 'Türkçe (tr)'. The left sidebar contains a 'Kontrol paneli' (Control Panel) with links to 'Site ana sayfası', 'Takvim', 'Kişisel dosyalar', 'Derslerim', and a list of courses. The main content area is divided into two sections: 'En güncel son dersler' (Most recent courses) and 'Derslere genel bakış' (General view of courses). The 'En güncel son dersler' section shows four course cards for the 2021-2022 Fall semester: 'EĞİTİMDE PROJE HAZIRLAMA', 'SOSYAL BİLGİLERDE BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ', 'SANAT VE MÜZE EĞİTİMİ', and 'ÖĞRETİMLİK UYGULAMASI I'. The 'Derslere genel bakış' section shows a grid of course cards for the same semester, including 'EĞİTİMDE PROJE HAZIRLAMA', 'SANAT VE MÜZE EĞİTİMİ', and 'SOSYAL BİLGİLERDE BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ'. Below the course cards, there is a file manager interface showing a list of files and folders. The file manager has a sidebar with 'Tüm dosyalar' (All files) and 'Sık kullanılanlar' (Frequently used). The main file list shows several video files (mp4) and folders, including '4 Ocak 2022.mp4', 'Millet Mücadele Müzesimp4', '29 Aralık 2021.mp4', '28 Aralık 2021.mp4', and '16 Aralık 2021.mp4'. The folders include 'Sosyal Bilgilerde Bilişim Teknolojileri Dersi 2021-2022', 'Sanat ve Müze Eğitimi Dersi 2021-2022', 'Eğitimde Proje Hazırlama 2021-2022', 'Okul Dışı Öğrenme Ortamları Dersi', and 'Kariyer Planlama ve Geliştirme'. The file manager also shows a '5 klasör' (5 folders) and a total size of '9 GB'. At the bottom, there is a 'Silmis dosyalar' (Deleted files) section showing '9 GB / 10 GB kullanılmış' (9 GB / 10 GB used) and an 'Ayarlar' (Settings) link.

B.3.2.1. Birimin Akademik Destek Hizmetlerine Yönelik Örnekler

Danışman Listesi

2021-2022 Fen Bilgisi Eğitimi Lisans Programı Öğrenci Danışmanlıkları

	Teknik Danışmanlar	Akademik Danışmanlar
1. Sınıf	Doç. Dr. İshak Afşin KARİPER	Doç. Dr. Oktay BEKTAŞ
2. Sınıf	Doç. Dr. Fulya ÖNER ARMAĞAN	Prof. Dr. Sibel SARAÇOĞLU
3. Sınıf	Doç. Dr. Mustafa METİN	Prof. Dr. Hasan KAYA
4. Sınıf	Arş. Gör. Dr. Aslı S. KIRMIZIGÜL	Prof. Dr. Emine GÜNERİ

2022-2023 Fen Bilgisi Eğitimi Lisans Programı Öğrenci Danışmanlıkları

	Teknik Danışmanlar	Akademik Danışmanlar
1. Sınıf	Dr. Öğr. Üyesi Ebru E. ÇEVİK	Prof. Dr. Uğur BÜYÜK
2. Sınıf	Arş. Gör. Dr. Aslı S. KIRMIZIGÜL	Doç. Dr. Mustafa METİN
3. Sınıf	Dr. Öğr. Üyesi Esra KIZILAY	Doç. Dr. Murat SARAÇOĞLU
4. Sınıf	Doç. Dr. İshak Afşin KARİPER	Doç. Dr. M. HAMALOSMANOĞLU

2023-2024 Fen Bilgisi Eğitimi Lisans Programı Öğrenci Danışmanlıkları

	Teknik Danışmanlar	Akademik Danışmanlar
1. Sınıf	Doç. Dr. M. HAMALOSMANOĞLU	Doç. Dr. Fulya ÖNER ARMAĞAN
2. Sınıf	Dr. Öğr. Üyesi Ebru E. ÇEVİK	Doç. Dr. Oktay BEKTAŞ
3. Sınıf	Arş. Gör. Dr. Aslı S. KIRMIZIGÜL	Doç. Dr. İshak Afşin KARİPER
4. Sınıf	Dr. Öğr. Üyesi Esra KIZILAY	Prof. Dr. Emine GÜNERİ

2024-2025 Sınıf Eğitimi Lisans Programı Öğrenci Danışmanlıkları

	Teknik Danışmanlar	Akademik Danışmanlar
1. Sınıf	Dr. Öğr. Üyesi Esra KIZILAY	Prof. Dr. Uğur BÜYÜK
2. Sınıf	Doç. Dr. M. HAMALOSMANOĞLU	Prof. Dr. Sibel SARAÇOĞLU
3. Sınıf	Dr. Öğr. Üyesi Ebru E. ÇEVİK	Prof. Dr. Murat SARAÇOĞLU
4. Sınıf	Arş. Gör. Dr. Aslı S. KIRMIZIGÜL	Doç. Dr. Mustafa METİN

Öğrencilere Danışmanları ve Bölüm Başkanı tarafından yapılan bilgilendirme toplantısı



Öğrencilere Danışmanları ve Bölüm Başkanı tarafından yapılan bilgilendirme toplantısı:

T.C. ÜNİVERSİTESİ EĞİTİM FAKÜLTESİ 1. SINIF DANIŞMAN TOPLANTI 28.12.2021		
No	Adı-Soyadı	İmza
1030511121	Gökçe Bayraktar	
1030511133	Burcu Türkmen	
1030511145	Beyza Nur Karakol	
1030511157	Ezgi Çelik	
1030511160	Zehra Avcı	
1030511153	Cevat GİFTÇİ	
1030511165	Buketin Aydın	
1030511156	Kobra Gökçelik	
1030511151	Elif Nurhan Araslan	
1030511146	Eda Doğan	
1030511154	Ceyda Yurdagözü	
1030511174	İzci Parmakçılar	
1030511176	Emre Yılmaz	
1030511129	Muhammed Mustafa	
1030511106	Alihan Çelik	
1030511143	Muhammed Mustafa	
1030511111	Muhammed Özgürhan	
1030511158	Hosna Ergüç	
1030511132	Salih KARACA	
1030511151	Abdussamed NİZAR	
1030511131	Alperen GELİK	
1030511110	Müşfik Emin BAKAR	
1030511108	Yakup Altıntaş	
1030511112	Ahmet Yıldız	
1030511129	Selin Köknar	
1030511144	Sakran Bıçkıcı	
1030511148	Seti Sena Kaya	
1030511155	Burcu Kereci	
1030511139	Junayd Çelikkaya	
1030511144	Sena Nur Burçut	
1030511150	Gökçe Memiş	
1030511142	Kobra Doğan	
1030511152	Beyza TURANOĞLU	
1030511134	Eda POLAT	
1030511140	Jaynep BEDİR	

Öğrenci Katılım Listesi

Fen Bilgisi 4. Sınıf Bilgilendirme Toplantısı



Fen Bilgisi 4. Sınıf Bilgilendirme Toplantısı Tutanağı



Öğrencilere Ana Bilim Dalı Başkanı tarafından yapılan bilgilendirme toplantısı:



B.3.2.2. ERÜ PDR Kulübü'nün Yaptığı Etkinliklerden Örnekler



HER YERDE PDR



- ➔ LİSANSÜSTÜ AKADEMİK SÜREÇ VE PSİKOTERAPİST OLMAK
 - ARŞ. GÖR. AHMET METİN/PSİKOTERAPİST
23 MART 2021 SALI 20.30
- ➔ AİLE ÇALIŞMA VE SOSYAL HİZMETLER BAKANLIĞINDA PSİKOLOJİK DANIŞMAN OLMAK
 - UZMAN PSİKOLOJİK DANIŞMAN
ALİ GÜNGÖR
30 MART 2021 SALI 20.30
- ➔ BİR PSİKOLOJİK DANIŞMAN OLARAK MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞINDA KARIYER UZMANI OLMAK
 - MİLLİ EĞİTİM UZMANI/ PSİKOLOJİK DANIŞMAN
ERDİ YÜCE
6 NİSAN 2021 SALI 20.30
- ➔ TÜRK SİLAHLI KUVVETLERİNDE PSİKOLOJİK DANIŞMAN OLMAK
 - UZMAN PSİKOLOJİK DANIŞMAN
İLKER KABA
13 NİSAN 2021 SALI 21.00

PROF. DR. BİLGE UZUN & "EN UZUN YOLLAR TEK ADIMLA BAŞLAR"



Prof. Dr. Bilge Uzun ile
yapacağımız söyleşiye
hepinizi bekliyoruz ...

Tarih : 07.11.2020

Saat : 19.00

Platform : DISCORD



Fakülte Oryantasyon Etkinliği



ERCIYES ÜNİVERSİTESİ EĞİTİM FAKÜLTESİ KARİYER GÜNLERİ

Tarih: 14.06. 2021
Saat: 9.30-13.00

KARİYER PLANLAMA VE GELİŞTİRME
(FAKÜLTE GENELİ ORTAK OTURUMLAR)

Webinar Meeting ID : 920 8795 3444
Şifre : 001978

Webinar Link: <https://erciyes-edu-tr.zoom.us/j/92087953444>

PROGRAM:

09.30 Erciyes Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Mustafa ÇALIŞ'ın Açış Konuşması
09.45 Eğitim Fakültesi Dekanı Prof. Dr. İbrahim BAYAZIT'ın Konuşması
10.00 Kariyer Planlama (Dr. Öğr. Üyesi Ayşe Fikriye SARSIKOĞLU)
11.00 Kariyer Yönetimi (İş ve Meslek Danş. Canan ALTINORDU)
12.00 Lisansüstü Eğitim (Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Ali BAHAR)

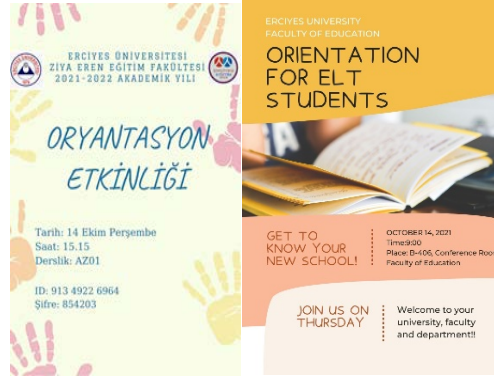
B.3.4.1. Engelsiz Üniversite Komisyonunun Çalışma Usul ve Esasları

<https://egitim.erciyes.edu.tr/Dosya/MainContent/4d00948d-7162-4581-8349-1d1655c9feb5.pdf>

(Sisteme dökümanın kendisi yüklendi, uzun olduğu için buraya da linki eklendi)

B.3.5.1. Birimde Gerçekleştirilen Sosyal Etkinlikler

Oryantasyon Etkinlikleri



Kariyer Günleri



Mezuniyet Töreni

Fakültemiz 16. dönem mezuniyet töreni, 4 Ağustos 2021 tarihinde Marianne Molu Amfi’de gerçekleştirilmiştir. Rektörümüz Prof. Dr. Mustafa Çalış, Rektör Yardımcımız Prof. Dr. Mehmet Sıtkı İlkay, Genel Sekreterimiz Murat Yenisu, Eğitim Fakültesi Dekanı Prof. Dr. İbrahim Bayazıt, Genel Sekreter Yardımcımız Prof. Dr. Mehmet Kasım Özgen ve fakültemiz öğretim üyeleri, öğrencilerimizin aileleri ve 460 mezun öğrencimizin katılımıyla coşkuyla kutlanmıştır.



24 Kasım Öğretmenler Günü Kutlama Programı

Fakültemizin 24 Kasım Öğretmenler Günü kutlama programı Rektörümüz Prof. Dr. Mustafa ÇALIŞ’ın, öğretim üyelerimizin, öğretmenlerimizin, fakülte idari personelimizin ve öğrencilerimizin katılımıyla gerçekleştirilmiştir. İstiklal Marşı, saygı duruşu ve Dekanımız Prof. Dr. İbrahim BAYAZIT ve Rektörümüz Prof. Dr. Mustafa ÇALIŞ’ın konuşmalarıyla başlayan programımız Fakültemiz mezunlarından Şenay ŞAHİNER’in “Dünyanın Bütün Çiçekleri” başlıklı şiir dinletisi ile devam etmiştir. Eğitim Bilimleri Bölüm Başkanımız Prof. Dr. Remzi KILIÇ’ın konuşması ve Fakültemiz öğrencilerinin oratoryo gösterisinin ardından

Emekli Öğretmen İdris DOĞAN'ın konuşması ile süren programımız Kayseri Güzel Sanatlar Lisesi'nin müzik dinletisi ve tüm katılımcıların birlikte koro halinde Öğretmen Marşını icra etmesinin ardından nihayetlenmiştir.

Fakültemiz öğretim üyeleri günü Botanik Alakart restoranda verilen akşam yemeği buluşması ile tamamlamışlardır.



Fakülte Öğrenci Temsilcileri ile Toplantı

Fakülte öğrenci temsilcimiz Begüm Nur KARAGÖZ ile Bölüm ve Anabilim Dalı öğrenci temsilcilerimiz 4 Ocak 2022 tarihinde dekanımız Prof. Dr. İbrahim BAYAZIT'ı ziyaret etmiştir. Bu ziyarette eğitim-öğretim süreçleri, fakültemizde düzenlenen sosyal, kültürel ve eğitsel faaliyetler hakkında değerlendirmelerde bulunulmuş; öğrencilerimiz bu konulardaki görüş ve önerilerini de dile getirmiştir. Görüşme sonunda dekanımız Prof. Dr. İbrahim BAYAZIT öğrencilerimizin ziyaretinden duyduğu memnuniyeti dile getirerek, öğrenci merkezli bir yönetim anlayışını benimsediklerini ifade etmiştir.



İngilizce Öğretmeni Adaylarına Kütüphane Kullanıcı Eğitimi

Fakültemiz bünyesinde bulunan kütüphanemizin daha uzun süre açık kalması, dolaylı olarak öğrencilerimizin kütüphane hizmetlerinden daha çok yararlanabilmesi amacıyla, Fakültemiz İngilizce Öğretmeni Adayları Topluma Hizmet Uygulamaları dersi kapsamında Güz dönemi boyunca kütüphanede verilen hizmetlere destek vermiştir. Bu kapsamda 03 Kasım 2021 Çarşamba günü saat 15.30'da Fakültemiz İngilizce Öğretmeni Adaylarına Erciyes Üniversitesi Kadir Has Merkez Kütüphanesinde Öğr. Gör. Esra Yazıcı tarafından kütüphane kullanıcı eğitimi verilmiştir. Öğrencilerimiz eğitimde kütüphane alt yapısı, ödünç alma-verme sistemi, basılı kaynaklar ve online veri tabanlarının kullanımı hakkında bilgilendirilmiştir.



Özvatan Çok Programlı Anadolu Lisesi ile Sınav Stresi ve Drama Atölyesi

Fakültemiz ve Özvatan Kaymakamlığı işbirliği ile 4 Ocak 2022 tarihinde Özvatan Çok Programlı Anadolu Lisesi 4. Sınıf öğrencilerine Fakültemiz öğretim elemanı Öğr. Gör. Feride ACAR hocamız tarafından sınav stresi ve drama atölyesi gerçekleştirilmiştir.



Türk Kızılayı ve Uluslararası Faaliyetleri konulu konferans

Fakültemiz Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü öğrencileri ve Genç Kızılay üyeleri işbirliği ile 6 Ocak 2022 tarihinde fakültemiz konferans salonunda 'Türk Kızılayı ve Uluslararası Faaliyetleri' konulu konferans gerçekleştirilmiştir.



Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Bölümünün Pazarören Köy Enstitüsü Ziyareti

Sosyal Bilgiler Öğretmenliği programı öğrencileri ve bölüm öğretim üyeleri eskiden Pazarören Köy Enstitüsü adı ile bilinen, günümüzde ise Mimarşinan Anadolu Lisesi olarak hizmet vermekte olan okulu ziyaret ederek Köy Enstitüleri hakkında bilgi edinmiştir.



Narko Gençlik Semineri

İlimiz Emniyet Müdürlüğü Narkotik Şubeden gelen yetkili personeller tarafından 21 Aralık 2021 tarihinde fakültemiz öğrencilerine yönelik olarak konferans salonumuzda “Narko Gençlik” başlıklı farkındalık semineri gerçekleştirilmiştir. Seminerde, uyuşturucu madde kullanımının nedenleri ve çok boyutlu zararları üzerinde durulmuş, öğrencilerin merak ettiği sorulara cevaplar verilmiş ve uyuşturucu madde konusunda ilimizdeki destek birimlerinin tanıtım bilgileri verilmiştir. Günümüzün stres koşullarına karşı gençlerimizin zararlı alışkanlıklar edinmemesi amacıyla planlanan seminere çok sayıda öğrenci ve akademisyen katılmıştır.



Sosyal Bilgiler Öğretmenliği'nin Kayseri Milli Mücadele Müzesine Bilimsel Gezisi

Fakültemiz Sosyal Bilgiler Öğretmenliği 4. sınıf öğrencileri 30 Aralık 2021 tarihinde Arş. Gör. Galip ÖNER'in koordinatörlüğünde Kayseri Milli Mücadele Müzesi'ne bir gezi gerçekleştirmiştir. Müzede çeşitli değer ve beceri kazanımına yönelik etkinlikler de gerçekleştirilmiştir.



B.4.1.1. Öğretim Üyesi Atama Yükseltme Yönetmeliği

<https://personel.db.erciyes.edu.tr/ckfinder/userfiles/files/%C3%96%C4%9ERET%C4%B0M%20%C3%9CYEL%C4%B0%C4%9E%C4%B0NE%20Y%C3%9CKSELT%C4%B0LME%20VE%20ATANMA%20Y%C3%96NETMEL%C4%B0%C4%9E%C4%B0.pdf>

(Sisteme dökümanın kendisi yüklendi, uzun olduğu için buraya da linki eklendi)

C.1.1.1. Faaliyet Raporu 2021

2021 Faaliyet Raporu: <https://egitim.erciyes.edu.tr/Dosya/MainContent/eaced770-fd55-4069-aadf-01c7a620e13f.pdf>

(Sadece linki eklendi. BIDR sistemine PDF olarak eklenmelidir.)

C.1.3.1. Doktora Programlarına İlişkin Bilgiler

Lisansüstü Programın Adı	Programın Türü			Programın Süresi	Cinsiyete Göre Dağılım					
	Tezli YL	Tezsiz YL	D		Tezli YL		Tezsiz YL		D	
					K	E	K	E	K	E
Türkçe Eğitimi Doktora	+		+	8+4 yarıyıl					6	19
Fen Bilgisi Eğitimi Doktora	+		+						13	6
Matematik Eğitimi Doktora	+		+						5	10
Sosyal Bilgiler Eğitimi	+		+						6	4
Eğitim Programları ve Öğretim	+		+						13	5
Eğitim Programları ve Öğretim (Yabancı Uyruklu)	+		+						1	-

erc

**European
Research Council (ERC)
Proje Yazma
Eğitimi**

EĞİTİMİN
Tolga BÜLBÜLOĞLU

- ERC Starting Grant
1,5 Milyon €
/ 60 Ay Süre
- ERC Consolidator Grant
2 Milyon €
/ 60 Ay Süre

Katılım kontenjanları sınırlıdır



08.12.2021

Ufuk
Merhabalar. Yarın 9.12.2021 saat 15.00'te çevrimiçi olarak gerçekleştireceğimiz oturumda Murat BORAN yabancılara Türkçe öğretimi B1 grubu (yüz yüze) dersinden bir kesit sunacaktır. İlgili olan herkesi bekleriz.

14:51

Ufuk
iletildi

Join our Cloud HD Video Meeting
Zoom is the leader in modern enterprise video communications, with an easy, reliable cloud platform for video and audio conferencing, chat, and webinars across mobile, desktop, and erciyes-edu-tr.zoom.us

Topic: ERUMARG Veri Analiz Oturumu
Time: This is a recurring meeting Meet anytime

Join Zoom Meeting
<https://erciyes-edu-tr.zoom.us/j/93866175688?pwd=N2xkbE1VNmQyNDh4QTExWUVTZc0UT09>

Meeting ID: 938 6617 5688
Passcode: 232091

14:51

01.12.2021

Ufuk
Merhabalar. Yarın 2.12.2021 saat 15.00'te çevrimiçi olarak gerçekleştireceğimiz oturumda Fatma KAFA & Eylül Suna KARABULUT Yabancı Dil Olarak İngilizce Öğretimi (yüz yüze) dersinden bir kesit sunacaktır. Oturum Türkçe gerçekleştirilecek olup ilgilenen herkesi bekleriz.

16:08

Ufuk
iletildi

Join our Cloud HD Video Meeting
Zoom is the leader in modern enterprise video communications, with an easy, reliable cloud platform for video and audio conferencing, chat, and webinars across mobile, desktop, and erciyes-edu-tr.zoom.us

Topic: ERUMARG Veri Analiz Oturumu
Time: This is a recurring meeting Meet anytime

Join Zoom Meeting
<https://erciyes-edu-tr.zoom.us/j/93866175688?pwd=N2xkbE1VNmQyNDh4QTExWUVTZc0UT09>

Meeting ID: 938 6617 5688
Passcode: 232091

16:08

15.12.2021

Ufuk
Merhabalar. Yarın 16.12.2021 saat 15.00'te çevrimiçi olarak gerçekleştireceğimiz oturumda Merve BOZBİYİK (ODTÜ) "Online Classroom Interaction in English Medium Universities" dersinden bir kesit sunacaktır. İlgili olan herkesi bekleriz.

14:16

Ufuk
iletildi

Join our Cloud HD Video Meeting
Zoom is the leader in modern enterprise video communications, with an easy, reliable cloud platform for video and audio conferencing, chat, and webinars across mobile, desktop, and erciyes-edu-tr.zoom.us

Topic: ERUMARG Veri Analiz Oturumu
Time: This is a recurring meeting Meet anytime

Join Zoom Meeting
<https://erciyes-edu-tr.zoom.us/j/93866175688?pwd=N2xkbE1VNmQyNDh4QTExWUVTZc0UT09>

Meeting ID: 938 6617 5688
Passcode: 232091

14:16

KAYSERİ BİLİM MERKEZİ
5. BİLİM ŞENLİĞİ

17 EYLÜL 2021
14:00 - 15:00

Prof. Dr. Sibel SARAÇOĞLU
21.yy Becerileri

21.YY BECERİLERİ

- İşbirliği ve Liderlik
- Yaratıcılık ve İnnovasyon
- Sosyal Sorumluluk, Kültür, Etik ve Çevresel Farkındalık
- İletişim
- Dijital Çağ Okuryazarlığı
- Yapam Beşer Öğrenme Çeşitlendirmesi

TÜBİTAK

KAYSERİ BİLİM MERKEZİ

0352 222 89 01 - 0352 222 45 67
Anadoluharika Diyan Tema Parkı Kocasinan / KAYSERİ





**ÖĞRETMEN ADAYLARI UYGULAMALI
ETKİNLİKLERLE BULUŞUYOR**

Proje Yürütücüsü
Doç. Dr. Fulya ÖNER ARMAĞAN
Erciyes Üniversitesi

Bilim Kurulu ve Ders Verecek Öğretim Üyeleri

Prof. Dr. Havva YAMAK Gazi Üniversitesi	Prof. Dr. Mahmut Selvi Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Nejla YÜRÜK Gazi Üniversitesi	Prof. Dr. Salih Ateş Gazi Üniversitesi
Doç. Dr. Ela Ayşe KÖKSAL Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi	Doç. Dr. Meryem SELVİ Gazi Üniversitesi
Doç. Dr. Mustafa HAMALOSMANOĞLU Erciyes Üniversitesi	Doç. Dr. Nusret KAVAK Gazi Üniversitesi
Doç. Dr. Oktay ASLAN Necmettin Erbakan Üniversitesi	Doç. Dr. Oktay BEKTAŞ Erciyes Üniversitesi
Doç. Dr. Sedat CANBAZOĞLU BİLİCİ Aksaray Üniversitesi	Dr. Öğr. Üyesi Barış EROĞLU Aksaray Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Davut SARITAŞ Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi	Dr. Öğr. Üyesi Harun BERTİZ Abant İzzet Baysal Üniversitesi

ETKİNLİK TARİHİ
01 - 05 MART

ÇEVİRİMİÇİ
ETKİNLİK

**Disiplinler Arası Etkinliklerle Fen
ve Matematik Entegrasyonu**

6-8 Ekim 2021

Fen Bilgisi Öğretmenliği ve İlköğretim Matematik Öğretmenliği
3. ve 4. Sınıf Öğrencileri İçin
Online Etkinlik

DÜZENLEME KURULU BAŞKANI
Dr. Öğr. Üyesi Esra KIZILAY
Erciyes Üniversitesi

DÜZENLEME KURULU ÜYELERİ

Prof. Dr. Sevgi AYDIN GÜNBAATAR-Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi
Doç. Dr. Arzu AYDOĞAN YENMEZ-Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi
Doç. Dr. Mustafa TUYSUZ-Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi
Doç. Dr. Semirhan GÖKCE-Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi
Doç. Dr. Sevim SEVGI-Erciyes Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Merve LÜTFİYE ŞENTÜRK-Süleyman Demirel Üniversitesi
Dr. Aşlı SAYLAN KIRMIZIGÜL-Erciyes Üniversitesi
Dr. Lütfiye AYDIN-Kayseri Bilim Merkezi

BİLİM KURULU

Prof. Dr. Havva YAMAK-Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. İbrahim BAYAZIT-Erciyes Üniversitesi
Prof. Dr. Nusret KAVAK-Gazi Üniversitesi
Doç. Dr. Fulya ÖNER ARMAĞAN-Erciyes Üniversitesi
Doç. Dr. Mustafa ÇEVİK-Karaman Ömer Halisdemir Üniversitesi
Doç. Dr. Mustafa HAMALOSMANOĞLU-Erciyes Üniversitesi

YEREL DÜZENLEME KURULU

Prof. Dr. Mustafa GÜÇLÜ-EBTAM
Doç. Dr. Sevim SEVGI-EBTAM
Dr. Öğr. Üyesi Emre TOPRAK-EBTAM
Dr. Öğr. Üyesi Erdem AKBAŞ-EBTAM
Dr. Öğr. Üyesi Esra KIZILAY-EBTAM
Dr. Öğr. Üyesi Gürkan MORALI-EBTAM

Bilgi ve başvuru için <https://esrakizilay.wixsite.com/fenmat>



**14-17 EKİM 2021
KAYSERİ**



**İNGİLİZCE ÖĞRETMEN
ADAYLARINA YÖNELİK İNGİLİZCE
ÖĞRETİMİNDE DERLEM KULLANIMI
KURSU-II**






Son başvuru
01.10.2021





WWW.2237.AHMETBASAL.COM

Etkinlik Düzenleme Kurulu ve Ders Verecek Öğretim Üyeleri
 Doç. Dr. Ahmet Başal, Yıldız Teknik Üniversitesi (Yürütücü)
 Dr. Öğr. Üyesi Betül Bal-Gezgin, Ondokuz Mayıs Üniversitesi
 Doç. Dr. Ceyhan Yükseller, Osmaniye Korkut Ata Üniversitesi
 Dr. Öğr. Üyesi Erdem Akbaş, Erciyes Üniversitesi

Yerel Düzenleme Kurulu
 Dr. Öğr. Üyesi Erdem Akbaş, Erciyes Üniversitesi
 Dr. Hale Ortaköylüoğlu, Erciyes Üniversitesi

Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarımızın 6 Projesi TÜBİTAK Tarafından Destek Kazandı

Fakültemizin Sosyal Bilgiler Öğretmenliği programında öğrenim gören 2., 3. ve 4. sınıf öğretmen adaylarımızın TÜBİTAK 2209-A - Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programı 2021/1 kapsamında hazırladıkları 6 proje TÜBİTAK tarafından desteklenmeye hak kazanmıştır.

Ayşenur Karaağaç (Yürütücü), Gözde Kaplan (Yürütücü), Murat Özbudak (Yürütücü), Öznur İrak (Yürütücü), Emrah Akbaş (Yürütücü) Arş. Gör. Galip ÖNER danışmanlığında; Leylanur Açıkgöz (Yürütücü) ile Ayşen Baytemur (Araştırmacı) ise Arş. Gör. Dr. Emine YAVUZ danışmanlığında projelerini gerçekleştireceklerdir.

Öğretmen adaylarımızı ve öğretim elemanlarımızı tebrik eder, başarılarının devamını dileriz.



**ERCİYES ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM FAKÜLTESİ**



TÜBİTAK 2209-A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programı

**2021 YILI 1. DÖNEM
BAŞVURU SONUÇLARI
AÇIKLANDI!**



**ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİ
ARAŞTIRMA PROJELERİ DESTEĞİ
KURSU DUYURUSU**

2209 -A

Eğitim İncisus Destek Programları Başkanlığı
ERBİS

C.2.2.1. Birimin Öğretim Elemanlarının Uluslararası Araştırma Çalışmaları

Evrak Tarih ve Sayısı: 11.11.2021-148571



T.C.
ERCİYES ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ
Personel Daire Başkanlığı

Sayı : E-62637355-903.07.03-148571
Konu : Yurtdışı görevlendirme-Doç. Dr. Fulya
ÖNER ARMAĞAN

REKTÖRLÜK MAKAMINA

Üniversitemiz Eğitim Fakültesi Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı öğretim üyesi Doç. Dr. Fulya ÖNER ARMAĞAN'ın 17-22 Kasım 2021 tarihleri arasında Alma Ata/Kazakistan'da Kazakh National Women's Pedagogical University'de "Assure Öğretim Tasarım Modeline Dayalı Geliştirilen Ders Planlarının Öğrencilerin Sosyobilimsel Konulara Yönelik Tutumlarına ve Dijital Okuryazarlık Düzeylerine Etkisi" konusu üzerinde araştırmalar yapmak üzere; 17-23 Kasım 2021 tarihleri arasında konaklama, yolluk ve 7 günlük yevmiyesinin SDK-2021-11415 nolu BAP projesinden karşılanarak görevlendirilmesi Fakülte Dekanlığının 10/11/2021 tarihli ve 148233 sayılı yazısı ile teklif edilmektedir.

Bilgilerinizi ve 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun 39. maddesi ile "Yurtiçinde ve Yurtdışında Görevlendirilmelerde Uyulacak Esaslara İlişkin Yönetmelik" hükümleri gereğince; adı geçen öğretim üyesinin anılan tarihler arasında Fakülte Dekanlığının teklif ettiği şekilde görevlendirilmesini arz ederim.

Murat YENİSU
Genel Sekreter

OLUR

Prof.Dr. Mustafa ÇALIŞ
Rektör

Dağıtım:
Eğitim Fakültesi Dekanlığına
Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğüne

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Doğrulama Kodu :BSN86A1VMH Pin Kodu :86372

Telefon:+90 352 437 49 16 Faks:+90 352 437 52 64
e-Posta:personeldb@erciyes.edu.tr Web:http://personeldb.erciyes.edu.tr
Kep Adresi:erciyesuni@hs01.kep.tr

Belge Takip Adresi : http://obyis.erciyes.edu.tr/en/Vision-Sorgula/validate_doc.aspx?eD=BSN86A1VMH&eS=148571

Bilgi için: Fatih Okdem

Unvanı: Tekniker

Tel No: 0





T.C.
ERCIYES ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ
Personel Daire Başkanlığı

Sayı : E-62637355-903.07.03-140109
Konu : Yurtdışı Görevlendirme-Arş. Gör. Dr.
Dilruba AKKAYA

REKTÖRLÜK MAKAMINA

Üniversitemiz Eğitim Fakültesi Eğitim Programları ve Öğretim Anabilim Dalı Arş. Gör. Dr. Dilruba AKKAYA'nın, (T.C. Kim. No: 54781186460) 22-26 Kasım 2021 tarihleri arasında İshoj/Danimarka'da düzenlenecek olan Türkiye ve Danimarka Avrupa Birliği Ulusal Ajansının desteklediği kapsayıcı eğitim dahilinde dezavantajlı gruplara yönelik topluma hizmet uygulamaları konulu "The Mobility Taster for Inclusion Organisations-Focus on Volunteering-Denmark" başlıklı Erasmus+ projesine katılmak üzere; 20-28 Kasım 2021 tarihleri arasında yolluksuz-yevmiyesiz olarak görevlendirilmesi Fakülte Dekanlığının 26/10/2021 tarihli ve 139716 sayılı yazısı ile teklif edilmektedir.

Bilgilerinizi ve 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun 39. maddesi ile "Yurtiçinde ve Yurtdışında Görevlendirilmelerde Uyulacak Esaslara İlişkin Yönetmelik" hükümleri gereğince; adı geçen araştırma görevlisinin anılan tarihler arasında Fakülte Dekanlığının teklif ettiği şekilde görevlendirilmesini arz ederim.

Murat YENİSU
Genel Sekreter

OLUR

Prof.Dr. Mustafa ÇALIŞ
Rektör

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Doğrulama Kodu :BSE8GH12ZJ Pin Kodu :17072 Belge Takip Adresi : http://ebys.erciyes.edu.tr/uzVision-Sorgula/validata_doc.aspx?eD=BSE8GH12ZJ&eS=140109
Telefon:+90 352 437 49 16 Faks:+90 352 437 52 64 Bilgi için: Fatih Ökdem
e-Posta:personeldb@erciyes.edu.tr Web:http://personeldb.erciyes.edu.tr Unvanı: Tekniker
Kep Adresi:erciyesuni@hs01.kep.tr Tel No: 0

C.3.1.1. Bütçe Uygulama Sonuçları ve Temel Mali Tabloları

4.Bütçe Uygulama Sonuçları

4.1-Bütçe Giderleri

HAZİNE YARDIMI	Bütçe Ödeneği	2021 Yılı Gerçekleşme	Gerçekleşme Oranı %
----------------	------------------	--------------------------	---------------------

13

	2021 yılı	(Harcanan)	
1.1 Personel Giderleri	10.310,000,00	11.932,812,08	% 115
02- Sos. Güt. Kur. D. Prim. Giderleri	1.785,721,85	1.785,721,85	% 100
03- Mal ve Hizmet Alım Giderleri	16.512,00	13.268,00	% 80
05- Cari Transferl.	--	--	--
06- Sermaye Giderleri	--	--	--
TOPLAMI	12.112,233,85	13.731,801,93	% 98

D.1.1.1. Topluma Hizmet Uygulama Dersi Yönergesi

<https://res.cloudinary.com/eruegitim/image/upload/v1534424621/y08zodsaubfyj7zxx3mt.pdf>

(Sisteme dökümanın kendisi yüklendi, uzun olduğu için buraya da linki eklendi)