



T.C.
ERCIYES ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM FAKÜLTESİ
BİRİM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU (BİDR) 2020

Mart 2021

İÇERİK

ÖZET	4
1. BİRİM HAKKINDA BİLGİLER	5
1.1 İletişim Bilgileri	5
1.2 Tarihsel Gelişimi	5
1.3 Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri	5
2. Kalite Güvence Sistemi	6
2.1. Misyon ve Stratejik Amaçlar	6
2.2. İç Kalite Güvencesi	6
2.3. Paydaş Katılımı	7
2.4. Uluslararasılaşma	8
3. Eğitim-Öğretim	8
3.1. Programların Tasarımı ve Onayı	8
3.2. Öğrencinin Kabulü ve Gelişimi	10
3.3. Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme	10
3.4. Öğretim Elemanları	11
3.5. Öğrenme Kaynakları	11
3.6. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi	12
4. Araştırma ve Geliştirme	13
4.1. Araştırma Stratejisi	13
4.2. Araştırma Kaynakları	14
4.3. Araştırma Yetkinliği	14
4.4. Araştırma Performansı	15
5. Toplumsal Katkı	15
5.1. Toplumsal Katkı Stratejisi	15
5.2. Toplumsal Katkı Kaynakları	16
5.3. Toplumsal Katkı Performansı	16
6. Yönetim Sistemi ve Kurumsal Karar Alma Süreci	16
6.1. Yönetim ve İdari Birimlerin Yapısı	16
6.2. Kaynakların Yönetimi	17
6.3. Bilgi Yönetim Sistemi	17
6.4. Destek Hizmetleri	17
6.5. Kamuoyunu Bilgilendirme ve Hesap Verebilirlik	17
7. Sonuç, Değerlendirme ve Öneriler	18
7.1. Kalite Güvence Sistemi Güçlü Yönleri	18
7.2. Kalite Güvence Sistemi Gelişmeye Açık Yönleri	19
7.3. Eğitim Öğretim Güçlü Yönleri	19
7.4. Eğitim Öğretim Gelişmeye Açık Yönleri	19
7.5. Araştırma ve Geliştirme Güçlü Yönleri	20
7.6. Araştırma ve Geliştirme Gelişmeye Açık Yönleri	20
7.7. Toplumsal Katkı Güçlü Yönleri	20
7.8. Toplumsal Katkı Gelişmeye Açık Yönleri	21
7.9. Yönetim Sistemi Güçlü Yönleri	21
7.10. Yönetim Sistemi Gelişmeye Açık Yönleri	21
<u>KANIT YÜKLE</u>	
1. Anket Örnekleri	22
2. Kalite Politika	25
3. Stratejik Plan	26

4. Kalite Güvence Komisyon Üyeleri	27
5. Toplantılara İlişkin Fotoğraflar	28
6. Akreditasyon Öz Değerlendirme Raporlarının Başarılı Bulunduğuna Dair Kanıtlar	30
7. Geçmiş Yıllarda Uygulanan Öğrenci Anketi	32
8. ERASMUS ve MEVLANA Koordinatörleri	33
9. Uluslararası Öğrenci Listesi	34
10. Akademik Personelin Yurtdışı Görevlendirmelerine İlişkin Belgeler	35
11. Fen Bilgisi Öğretmenliği Program Yeterliği	36
12. Eğitim Öğretim Yönetmeliği	37
13. Ölçme Değerlendirme Çalışma Usul ve Esasları	38
14. Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği	39
15. Öğrenci Merkezli Uygulamalar	40
16. Uzaktan Eğitimde Öğrenci Merkezli Uygulamalar	44
17. Ölçme Değerlendirme Uygulamaları	47
18. Ders Bilgi Paketi Örneği	58
19. Öğretim Üyesi Atama Yükseltme Kriteri	59
20. Eğitici Eğitimi Faaliyetleri Görev Yazısı	60
21. Öğrenme Kaynakları	61
22. ERUDM Üzerinden Yürütülen Derslere İlişkin Kanıtlar	64
23. Engelsiz Üniversite Komisyonunun Çalışma Usul ve Esasları	66
24. PDR Kulübün Düzenlediği Etkinlikler ve İşbirlikleri	67
25. Faaliyet Raporu 2020	68
26. Araştırma ve Geliştirme Faaliyetleri	69
27. Doktora Programlarına İlişkin Bilgiler	74
28. Öğretim Üyesi Sayısı İle İlgili Belge	75
29. Teknopark Etkinlikleri	76
30. Araştırma Performanslarına İlişkin Birimin Faaliyetleri	77
31. Bütçe Uygulama Sonuçları ve Temel Mali Tabloları	99
32. Topluma Hizmet Uygulama Dersi Yönergesi	100
33. Sosyal Proje Örnekleri	101
34. ERSEM Eğitimleri	105
35. Akademik Teşkilat Yönetmeliği	106
36. Akreditasyon Programına Başvuran Dört Programın Komiteleri	107
37. Finansal Kaynaklar	111

ÖZET

Bu rapor, Erciyes Üniversitesi Eğitim Fakültesi 2020 yılı faaliyetlerini değerlendirmek amacıyla hazırlanmıştır. Bu kapsamda, “Birim İç Değerlendirme Raporu” (BİDR) birimin; kalite güvence sistemi, eğitim-öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemi süreçlerinin uygulanma düzeylerini, iyi uygulama örneklerini ve iyileşmeye açık yönlerini özetleyecek ve birime yol gösterecektir. BİDR, Yükseköğretim Kalite Güvencesi ve Yükseköğretim Kalite Kurulu Yönetmeliğinin "Kurum İç Değerlendirme Süreci ve Takvimi" başlıklı 19'uncu maddesi uyarınca BİDR kriterleri göz önünde bulundurularak hazırlanmıştır. BİDR yazma sürecinde Eğitim Fakültesi Kalite Güvence Komisyonu ilk toplantısını Komisyon Başkanı Dr. Serhat AYDIN başkanlığında 12 Şubat 2021 Cuma saat 14.00'da Zoom üzerinden çevrimiçi olarak gerçekleştirmiştir. Bu toplantıda Dr. Oktay BEKTAŞ koordinatörlüğünde bölüm temsilcileri ile toplantılar yapılması ve raporun yazımı kararlaştırılmıştır. Komisyon Koordinatörü Dr. Oktay BEKTAŞ başkanlığında 15 Şubat 2021 tarihinde yapılan toplantıda, koordinatör bölümlere hazırlık çalışmaları için bir taslak doküman sunmuş ve bu doküman göz önünde bulundurularak bölümler çalışmalarına başlamışlardır. Bölüm temsilcileri koordinatörlüğünde bölümler BİDR kriterlerine göre çalışmalarını yaparak raporun yazımına katkı vermişlerdir. Dolayısıyla, bölümler bağımsız çalışmışlardır. Böylece, 22 Şubat ve 01 Mart 2021 tarihlerinde yapılan toplantılarda komisyon koordinatörü ve bölüm temsilcileri bölümlerden gelen bilgileri tartışmış ve raporun içeriğinin oluşturulması sağlanmıştır. Kalite Güvence Komisyonu olarak bu süreçte katkıları olan bölüm kalite güvence komisyonu üyelerine çok teşekkür ederiz.

1- BİRİM HAKKINDA BİLGİLER

1.1. İletişim Bilgileri

Birim: Eğitim Fakültesi

Dekan: Prof. Dr. İbrahim BAYAZIT

Adres: Erciyes Üniversitesi Eğitim Fakültesi 38039, KAYSERİ

Telefon: 0352 207 66 66 / 37000 ve 37001 (Dış Hat: 4373206)

Faks numarası: +90 352 437 88 34

Web adresi: <http://egitim.erciyes.edu.tr/>

1.2. Tarihsel Gelişimi

Eğitim Fakültesi ilk kez 2002 yılı bahar döneminde eğitim- öğretim faaliyetlerine başlamıştır. Sınıf Öğretmenliği, İlköğretim Matematik Öğretmenliği, Sosyal Bilgiler Öğretmenliği ve Türkçe Öğretmenliği Anabilim Dalları ilk kuruluş yılında açılmıştır. Bu dönemde fakülte 262 öğrenci olarak eğitim sürecine dahil olmuştur. Şu an itibari ile altı aktif bölümde 2271 öğrenci mevcudu ile eğitim-öğretim faaliyetlerine devam etmektedir. Geçmiş yıllar için öğrenci sayılarına <http://egitim.erciyes.edu.tr/faculty/000334> linkinden ulaşılabilir. Bölümler “Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi”, “Eğitim Bilimleri”, “Türkçe ve Sosyal Bilgiler Eğitimi”, “Temel Eğitim”, “Yabancı Diller Eğitimi” ve “Özel Eğitim” olarak sıralanabilir. Ayrıca, bu bölümlere bağlı on üç anabilim dalı bulunmaktadır. Bu anabilim dallarından “Fen Bilgisi Öğretmenliği”, “İlköğretim Matematik Öğretmenliği”, “Türkçe Öğretmenliği” ve “İngilizce Öğretmenliği” akreditasyon değerlendirme sürecinde olan anabilim dallarıdır. Bu bilgilere ilişkin fakülte organizasyon şemasına <http://egitim.erciyes.edu.tr/yonetmelik/000246> linkinden ulaşabilirsiniz.

İş adamı Ziya EREN tarafından fakülte binasının yapımına Mayıs 2006’da başlanmıştır ve 2007-2008 öğretim yılı bahar döneminden itibaren hizmet vermeye başlamıştır. Bu bina şu an A Blok olarak isimlendirilmektedir. Ayrıca, 2015 yılında faaliyete geçen ek bina ise B Blok olarak kullanılmaktadır. Tüm bunlardan hareketle günümüzde Eğitim Fakültesi tam donanımlı, etkileşimli, akıllı yazı tahtalı 37 ve dokuz (9) Lisansüstü sınıfı olmak üzere toplam 46 derslik ile eğitim-öğretim faaliyetlerine devam etmektedir. Ayrıca, fakültenin bir (1) adet çok amaçlı derslik, bir adet (1) drama salonu, üç (3) adet fen bilgisi laboratuvarı, üç (3) adet bilgisayar laboratuvarı, 150 kişilik seminer salonu, 250 kişilik konferans salonu ve 10.157 adet kitap ve dergi bulunan kütüphanesi bulunmaktadır. Kütüphane ile ilgili bilgiye <http://egitim.erciyes.edu.tr/yonetmelik/000375> linkinden ulaşılabilir. Eğitim fakültesi şu an itibari ile 83 Öğretim Elemanı ve 18 idari personeli ile hizmet vermektedir. Bu bilgiye ise 2020 faaliyet raporundan <http://egitim.erciyes.edu.tr/facultyFile/000141> linki aracılığı ile ulaşabilirsiniz.

1.3. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

Eğitim fakültesinin misyon ve vizyon bilgilerine <http://egitim.erciyes.edu.tr/faculty/000275> adresinden ulaşılabilir. Eğitim Fakültesi millî, manevi ve evrensel değerlere bağlı girişimci, yenilikçi ve araştırmacı öğretmenler yetiştirmeyi hedeflemektedir. Ayrıca, ulusal ve uluslararası nitelikte araştırma çalışmalarını yürütmek hedefleri arasındadır. Öte yandan, fakültenin nitelik ve nicelik bakımından öğretim elemanı sayısını artırmaya yönelik çalışmaları da sürmektedir. Fakültenin temel değerleri, amaç ve hedeflerine <http://egitim.erciyes.edu.tr/yonetmelik/000277> adresinden ulaşılabilir.

2. KALİTE GÜVENCESİ SİSTEMİ

2.1. Misyon ve Stratejik Amaçlar

Birimin misyon, vizyon, stratejik amaç ve hedefleri birim iç değerlendirme 2019 raporu (BİDR) ve faaliyet raporu 2020'de sunulmuştur. BİDR 2019'a <http://egitim.erciyes.edu.tr/facultyFile/000241> linkinden, 2020 faaliyet raporuna ise <http://egitim.erciyes.edu.tr/facultyFile/000141> linkinden ulaşılabilir. Ayrıca, stratejik plan raporlarında da bu amaçlar için yapılan çalışmalara yer verilmiştir. Dolayısıyla bu raporlarda stratejik plan ve geliştirilme süreci, performans raporları, birimin stratejik planlama, uygulama, kontrol etme ve önlem alma aşamalarında iç ve dış paydaş katılımını gösteren kanıtlara yer verilmiştir. Bu rapora da <http://egitim.erciyes.edu.tr/facultyFile/000175> linkinden ulaşılabilir. Bununla birlikte, stratejik plan ve hedeflerin, Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları'yla uyumunu gösteren kanıtlara <http://egitim.erciyes.edu.tr/faculty/000275> linkinden ulaşılabilir. Bununla birlikte, bu uyum, standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar iyileşmeye açık bir yön olarak değerlendirilmektedir. Misyon, vizyon stratejik amaç ve hedefler açısından iyileşme süreci başlamış ancak henüz tamamlanmamıştır. Bu kapsamda, akademik personel, idari personel ve öğrencilere yönelik memnuniyet anketleri hazırlanmış ve uygulama aşamasına gelinmiştir. Bu uygulamalara ilişkin anket örnekleri "Kanıt Yükle" bölümünde sunulmuştur. Öte yandan, dış paydaşlarla ilgili bu süreç henüz tamamlanmamıştır.

Birimin kalite güvencesi, eğitim öğretim (uzaktan öğretim de dahil), araştırma geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemi politikalarına ilişkin tanımlı süreçleri geliştirmeye açık bir yön olarak belirlenmiştir. Birimin kalite politikasına <http://egitim.erciyes.edu.tr/faculty/000338> linkinden ulaşılabilir. "Kanıt Yükle" bölümünden kalite politikası belgesine ulaşılabilir. Politika belgeleri, politika belgelerinin paydaş katılımıyla hazırlandığını kanıtlayan belgeler, politika belgelerinin web sayfasından paylaşıldığına ilişkin göstergeler, politika belgelerinin izlendiğine ve değerlendirildiğine ilişkin mekanizmalar gibi faaliyetler için bazı çalışmalar başlamıştır. Bu çalışmalara <http://egitim.erciyes.edu.tr/faculty/000337> linkinden ulaşılsa da, hali hazırda geliştirmeye açık bir yön olarak değerlendirilmiştir. Birimin eğitim öğretim yönetmeliğine <http://egitim.erciyes.edu.tr/facultyFile/000186> linkinden ulaşılabilir. Uzaktan öğretim ile ilgili süreç açısından yönetmeliğin geliştirmeye açık bir yönü vardır. Birime ait performans göstergeleri birimin 2017-2021 stratejik planında belirtilmiştir. Bu plana <http://egitim.erciyes.edu.tr/facultyFile/000175> linkinden ulaşılabilir. Aynı zamanda, "Kanıt Yükle" bölümünden stratejik plan 2017-2021 belgesine ulaşılabilir. Öte yandan, bu göstergelerin ne düzeyde gerçekleştirildiğine ve performans yönetimi sürecinin paydaş katılımıyla sürdürülüp sürdürülmediğine ilişkin durumlar geliştirmeye açık yön olarak değerlendirilmiştir. Bir başka ifade ile performans göstergeleri ve performans yönetimi mekanizmaları faaliyet ve stratejik plan raporu ve BİDR 2019'da tanımlanmıştır fakat birimin geneline yayılmış performans yönetimi uygulamaları, iyileştirmeler ve içselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmamaktadır.

2.2. İç Kalite Güvencesi

Birimde kalite güvencesi süreçlerini yürütmek üzere oluşturulmuş bir kalite komisyonu bulunmaktadır. Bu komisyona <http://egitim.erciyes.edu.tr/faculty/000343> linkinden ulaşılabilir. Ayrıca "Kanıt Yükle" bölümünden kalite güvence komisyon üyeleri belgesine ulaşılabilir. Kalite komisyonunun yetki, görev ve sorumlulukları ile organizasyon yapısı geliştirmeye açık bir yöndür. Kalite komisyonu birimin kalite güvencesi çalışmalarını etkin, kapsayıcı, katılımcı, şeffaf ve karar alma mekanizmalarında etkili biçimde yürütmektedir. Her bölüm bazında kalite temsilcileri oluşturulmuştur. Bu temsilciler fakültenin kalite güvence komisyonu koordinatörü ile toplantılar yaparak, bölümlerden gelen çalışmaları değerlendirmektedirler. Ayrıca, her

bölüm kendi arasında kalite güvence çalışmaları yapmaktadır. Bu toplantılara ilişkin fotoğraflar "Kanıt Yükle" bölümünde sunulmuştur. Birim kalite komisyonu çalışmalarında dış paydaşlarının katılımını da önemsemektedir. Bu kapsamda özellikle mezunlar ile çalışmalar yapılmaktadır. Bu çalışmalarda mezunlarımız

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeX_HTCpSKb4GZpD9mpA4-1LugTVQpdJYHtH89VfuGDIItkj9A/viewform

linkini kullanarak görüş ve önerilerini bu form aracılığı ile komisyona iletebiliyorlar. Birimin kalite komisyonu çalışma biçimi ve işleyişi izlenmekte ve iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir. Bununla birlikte henüz içselleştirilmiş ve sürdürülebilir uygulamaları henüz olgunlaşmamıştır.

Birimin kalite el kitabı, iş akış şemaları, takvim, görev ve sorumlulukları, bilgi yönetim sistemi, kalite odaklı organizasyonel yapılanma, öz değerlendirme veya akran değerlendirmesi yaklaşımı, periyodik bilgilendirme ve tanıtım toplantıları ve geri bildirim yöntemleri gelişmeye açık bir yöndür. PUKÖ çevrimine ilişkin akreditasyon çalışmaları dört programda yürütülmektedir. Bu programlar Fen Bilgisi, İlköğretim Matematik, İngilizce ve Türkçe öğretmenliği programlarıdır. Bu programlar bir akreditasyon kurumu olan EPDAD'a öz değerlendirme raporlarını sunmuş ve ön değerlendirmede başarılı bulunmuşlardır. Akreditasyon öz değerlendirme raporlarının başarılı bulunduğuna dair kanıtlar "Kanıt Yükle" bölümünde sunulmuştur. Birimde "Kalite Güvence Sistemi" ile ilgili bir farkındalığın olması güçlü bir yön olarak değerlendirilmiştir.

Birimin yöneticilerinin liderlik özelliklerini ve yetkinliklerini ölçmek ve izlemek için kullanılan yöntemler ile liderlik özelliklerini geliştirmek için yapılan uygulamalar (Liderlik programları vb.) gelişmeye açık bir yöndür. Bununla birlikte, birimdeki kalite kültürünü ölçmek ve izlemek için kullanılan yöntemler ile kültürü geliştirmek için yapılan uygulamalar (İyileştirme raporu) ve birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar gelişmeye açık bir yön olarak değerlendirilmiştir.

2.3. Paydaş Katılımı

İç paydaşlardan öğrencilerin kalite güvencesi, eğitim öğretim, araştırma ve geliştirme, yönetim ve uluslararasılaşma süreçlerine katılımında geçmiş yıllarda kalite güvence komisyonu "kanıt yükle" bölümünde verilen geçmiş yıllar anketini kullanmıştır. Bu anket eğitim öğretim ve ölçme değerlendirme süreçlerini kapsamıştır. Bu yıl ise ölçme değerlendirme komisyonu ile yapılan koordineli çalışmalar sonucunda akademik personel, idari personel ve öğrenci için memnuniyet anketleri hazırlanmıştır (bakınız bölüm 1.1 kanıt yükle). Hazırlanan bu anketler henüz birimin web sitesinde yayımlanmamıştır. Öte yandan, birimin BİDR'sinde önümüzdeki yıllarda anketlerin sonuçlarına ilişkin bulgulara yer verilmesi beklenmektedir.

Dış paydaşların kalite güvencesi, eğitim öğretim, araştırma ve geliştirme, yönetim ve uluslararasılaşma süreçlerine katılımı ile ilgili birimin internet adresinde mezunlar ile ilgili çalışmalar bulunmaktadır. "İç Kalite Güvencesi" başlığı altında birimin mezunlar için hazırlamış olduğu "googledocs" adresi verilmişti. Ayrıca, akreditasyon çalışmaları kapsamında akreditasyon değerlendirme süreci olan dört programında mezunlar ile ilgili çalışmaları bulunmaktadır. Bu çalışmaları sırasıyla

<http://matfen.egitim.erciyes.edu.tr/sectionContent/000045>,

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScUvcWhm0inDk9zeBxVv3xjr5vZZ8_z_5ntThc3BdwbC73bzA/viewform?id=000123, <http://trsos.egitim.erciyes.edu.tr/section/000129> ve

<http://dil.egitim.erciyes.edu.tr/section/000079> linklerinden ulaşılabilir. Bu kapsamda, birimin paydaş katılım mekanizmalarının işleyişine ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları akreditasyon sürecinde olan dört program kapsamında sunulabilmekte iken, tüm birim bazında iyileştirmeye açık bir yön olarak değerlendirilmiştir. Ayrıca, içselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar açısından da iyileştirmeye açık bir yön olarak değerlendirilmiştir.

2.4. Uluslararasılaşma

Birimin uluslararasılaşma süreçleri ağırlıklı olarak ERASMUS ve MEVLANA değişim programları kapsamında öğrenci ve personel hareketliliği ile gerçekleşmektedir. Her öğretim yılında Uluslararası ofisin Ulusal Ajanstan sağladığı bütçe ölçüsünde öğrenciler ve öğretim elemanları/ üyeleri ERASMUS ve MEVLANA değişim programlarından faydalanmaktadırlar. Erasmus Değişim Programı hakkında bilgi almak için <https://erasmus.erciyes.edu.tr/?id=000157> linki, Mevlana Değişim Programı hakkında bilgi almak için <https://mevlana.erciyes.edu.tr/?id=000173> linki kullanılabilir. Örneğin, Yabancı Diller Eğitimi Bölümü için Erasmus ve Mevlana Değişim Programı bölüm koordinatörlerinin bilgilerine <http://dil.egitim.erciyes.edu.tr/departman/000136> linkinden ulaşabilirsiniz. Ayrıca, fakültenin ERASMUS ve MEVLANA koordinatörleri bilgisine "kanıt yükle" kısmından ulaşabilirsiniz. Bu kapsamda fakültemizde öğrenim gören uluslararası öğrencilerin listesine "Kanıt Yükle" kısmından ulaşılabilir.

Erciyes Üniversitesi araştırma üniversitesi olduğundan Eğitim Fakültesi ulusal ve uluslararası araştırma projelerine ve bilimsel çalışmalara da destek vermekte ve bu tür faaliyetleri teşvik etmektedir. Bu kapsamda Eğitim Fakültesi İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programından Prof. Dr. Fatma BOZKURT YOUSEF, ilki 2018 yılında olmak üzere üçer aylık periyotlar halinde Kuwait College of Science and Technology (KCST)'de bilimsel çalışmalarda bulunmak üzere görevlendirilmiş ve son üç aylık görevlendirmesi dahilinde halen yurt dışındadır. Benzer şekilde, Dr. Öğr. Üyesi Sevim SEVGİ'de TÜBİTAK Bilim İnsanı Destek Programları Başkanlığı tarafından yürütülmekte olan 2219-Yurtdışı Doktora Sonrası Araştırma Burs Programı kapsamında, 12 ay süreyle 30 Ocak 2020 tarihinden itibaren Vanderbilt University/ Amerika Birleşik Devletleri'nde doktora sonrası araştırmalar yapmak üzere görevlendirilmiştir. Akademik personelin yurtdışı görevlendirmelerine ilişkin belgeler "kanıt yükle" bölümünde "Uluslararasılaşma Faaliyeti Kanıtları" başlığı altında sunulmuştur.

Yukarıda yapılan açıklamalara göre birim üniversite geneline yayılmış olan ERASMUS gibi programların politikalarını takip etmektedir. Bununla birlikte, birimin uluslararasılaşma için henüz kendine ait olgunlaşmış uluslararasılaşma politikaları, uluslararası protokol ve iş birliği uygulamaları ve uluslararasılaşma politikalarına ilişkin göstergelerin izlenmesi ve değerlendirilmesine ilişkin belgeler bulunmamaktadır ve bu durum gelişmeye açık yön olarak değerlendirilmiştir. Ayrıca, uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı, uluslararasılaşma faaliyetlerini yürüten birimler, uluslararası çalışmalar için ayrılan kaynaklarının yönetimine ilişkin belgeler ve uluslararasılaşma performansını izlemek üzere kullandığı göstergeler de üniversite kapsamında vardır. Birim açısından bu durumlar da gelişmeye açık bir yön olarak gözlemlenmiştir.

3. EĞİTİM-ÖĞRETİM

3.1. Programların Tasarımı ve Onayı

Birimde programların amaçları ve öğrenme çıktıları (kazanımları) oluşturulmuş, Yükseköğretim Kurulu (YÖK) ve Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ile uyumu akreditasyon sürecinde olan dört programda belirtilmiştir. Bu kapsamda program/TYYÇ uyumuna Fen Bilgisi Öğretmenliği Programı için <http://matfen.egitim.erciyes.edu.tr/sectionContent/000044> ve İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programı için, <http://matfen.egitim.erciyes.edu.tr/section/000110> linklerinden ulaşılmaktadır. Benzer şekilde, Türkçe Öğretmenliği Programı için <http://trsos.egitim.erciyes.edu.tr/section/000054> ve İngilizce Öğretmenliği Programı için <http://dil.egitim.erciyes.edu.tr/section/000011> linklerinden ulaşabilmektedir. Örnek olarak fen bilgisi öğretmenliği program yeterliği kanıt yükle kısmında sunulmuştur. Program yeterlilikleri

belirlenirken birimin misyon ve vizyonu göz önünde bulundurulmuştur. Kazanımlar bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir. Ayrıca, program çıktılarının gerçekleşme durumlarının izlenmesi için anketler hazırlanmış ve uygulanmasına yönelik planlamalar yapılmıştır.

Ders bilgi paketleri yukarıda bahsedilen program yeterlikleri dikkate alınarak hazırlanmaktadır. Program yeterliliklerinin öğretim yöntemleri, ölçme değerlendirme araçları gibi yollarla kazandırılabilmesi ders bilgi paketlerinde belirtilmiştir. Öte yandan, ders bilgi paketlerinde alan farklılıklarına göre yeterliliklerin hangi eğitim türlerinde (örgün, karma, uzaktan) kazandırılabilmesi gelişmeye açık yöndür. Programların tasarımında, fiziksel ve teknolojik olanaklar dikkate alınmaktadır (erişim, sosyal mesafe vb.). Ders bilgi paketlerine akreditasyon sürecinde olan programların sayfalarında bulunan linklerden ulaşılabilir.

YÖK 2018 yılında Eğitim Fakülteleri için lisans programlarında uygulama esaslarını açıklamıştır. Bu kapsamda Eğitim Fakültesinde 2018-2019 eğitim-öğretim döneminde lisans programı güncellemesi yapılmıştır. Dolayısıyla, ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemler tanımlıdır. Bu kapsamda, örneğin, İngilizce Öğretmenliği Öğretim Programına https://www.yok.gov.tr/Documents/Kurumsal/egitim_ogretim_dairesi/Yeni-Ogretmen-Yetistirme-Lisans-Programlari/Ingilizce_Ogretmenligi_Lisans_Programi.pdf linkinden ulaşılabilir. Öğretim programı yapısı zorunlu-seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesini gözetmekte, kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkânı vermektedir. Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmiştir. Bu kapsamda geliştirilen ders bilgi paketlerinin amaca uygunluğu ve işlerliği izlenmekte ve iyileştirmeler yapılması için ders bilgi paketleri güncellenmektedir. Her ne kadar ders bilgi paketleri güncelleme işlemi devam etse de, birim de ders bilgi paketlerinin güncellenmesi gelişmeye açık bir yöndür.

YÖK programla ilgili talepleri dikkate alarak 18 Ağustos 2020 tarihinde Eğitim Fakültelerinin belirli kriterlere dikkat etmek şartıyla programlarını düzenleyebileceklerini belirtmiştir. Bu duruma ilişkin bilgiye <https://www.yok.gov.tr/Sayfalar/Haberler/2020/egitim-fak%C3%BCltelerine-yetki-devri.aspx> linkinden ulaşılabilir. Bu kapsamda, birimde bölümlerin farklı uzaktan ve yüz yüze eğitim talepleri dikkate alınmaktadır. Bununla birlikte uzaktan-karma program tasarımında bölüm/alan bazlı uygulama çeşitliliği henüz olgunlaşmamış ve gelişmeye açık bir yön olarak değerlendirilmektedir.

Tüm derslerin AKTS değeri birimin web sayfası üzerinden paylaşılmaktadır. Örneğin, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı için <http://egt.egitim.erciyes.edu.tr/section/000006> linkinden AKTS bilgilerine ulaşılabilir. Öğrenciler lisans öğrenimleri süresince toplam 240 AKTS değerinde ders almak zorundadır. Bir dönemde okutulan derslere ait AKTS'nin sayısal değerinin toplamı 30 olmalıdır. Belirtilen AKTS değerlerine ilişkin bilgiler Erciyes Üniversitesi Eğitim Fakültesi Eğitim Öğretim yönergesinde belirtilmektedir. Bu yönergeye <http://egitim.erciyes.edu.tr/facultyFile/000186> linkinden ulaşılabilir. Bununla birlikte, birimde öğrenci iş yükünün belirlenmesinde öğrenci katılımının sağlandığına ilişkin belgeler ve mekanizmalar gelişmeye açık bir yöndür. Eğitim öğretim yönetmeliği kanıt yükü bölümünde sunulmuştur.

Birimde bütüncül bir ölçme-değerlendirme sistemi vardır. Ölçme ve değerlendirme sistemine ilişkin ilke ve kurallar (Uzaktan ve karma eğitim süreçleri dahil) bulunmaktadır ve <http://egitim.erciyes.edu.tr/yonetmelik/000349> linkinden ulaşılabilir. Birimin ölçme değerlendirme çalışma usul ve esaslarına kanıt yükü bölümünden ulaşılabilir. Ayrıca, bu link aracılığı ile ölçme değerlendirme komisyonu üyelerine ve toplantı fotoğraflarına da ulaşılabilir. Sınav uygulama ve güvenliği (örgün/çevrimiçi sınavlar, dezavantajlı gruplara yönelik sınavlar) mekanizmaları üniversite tarafından sağlanmaktadır. Birimin, ölçme değerlendirme yaklaşım ve olanaklarını öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimine dayalı olarak yürütmesi planlanmaktadır ve bu durum iyileşmeye açık bir yön olarak değerlendirilmiştir.

3.2. Öğrenci Kabulü ve Gelişimi

Öğrenci kabulüne ilişkin ilke ve kuralları birimin 2019 BİDR'sinde tanımlanmış ve ilan edilmiştir. Bu ilke ve kurallar birbiri ile tutarlı olup, uygulamalar şeffaftır. Diploma, sertifika gibi belge talepleri titizlikle takip edilmektedir. Örgün ve uzaktan eğitim yoluyla edinilen bilgi ve becerilerin tanınması ve kredilendirilmesi yapılmaktadır. Çift anadal ve yan dal programları birimde gelişmeye açık bir yöndür. Ayrıca, öğrenci kabulüne ilişkin paydaşların bilgilendirildiği mekanizmalar gelişmeye açık bir yöndür. Birimde ders dağılım dengesi (seçmeli-zorunlu) ve bu kapsamdaki birim politikası/ilkelere YÖK yönetmeliklerine göre yapılmaktadır. Bu kapsamda eğitim öğretim yönetmeliği kanıt yükle bölümünde sunulmuştur. Uluslararasılaşma politikasına paralel hareketlilik destekleri, öğrenciyi teşvik, kolaylaştırıcı önlemler bulunmaktadır ve hareketlilikte kredi kaybı olmaması yönünde uygulamalar vardır. Öğrencinin akademik ve kariyer gelişimini izleme, diploma onayı ve yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmış ve kamuoyu ile paylaşılmıştır. Kanıt yükle bölümünde verilen eğitim öğretim yönetmeliğinin beşinci bölümünde mezuniyet ve diploma ile ilgili gerekli bilgiler yer almaktadır. Sertifikalandırma ve diploma işlemleri bu tanımlı süreçte uygun olarak yürütülmekte, izlenmekte ve gerekli önlemler alınmaktadır.

3.3. Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme

Birimde öğrenme yöntemi öğrenci merkezlidir. Ders bilgi paketlerinde öğrenci merkezli öğrenme yöntemlerinin varlığı mevcuttur. Uzaktan eğitime özgü materyal geliştirme ve öğrenme yöntemlerine ilişkin ilkeler ve mekanizmalar Erciyes Üniversitesi Ön Lisans Ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği'nde tanımlanmıştır. Bu yönetmeliğe <https://www.erciyes.edu.tr/Files/regulation/0c326982-8aa1-465c-8f44-7737e93416f5.pdf> linkinden ulaşılabilir. Ayrıca kanıt yükle bölümünde eğitim öğretim yönetmeliği belgesi sunulmuştur. Birimde proje tabanlı öğrenme, sunuş yoluyla öğrenme, araştırma/buluş temelli öğrenme ve düz anlatım yöntemi kullanılan ana öğretim stratejileridir. Bu kapsamda birimde kullanılan öğrenci merkezli uygulamalar kanıt yükle bölümünde verilmiştir. Benzer şekilde, 2020 Mart pandemi sürecinden sonra başlanan uzaktan eğitim sürecinde de dersler online olarak soru cevap yöntemi, sunuş yoluyla öğretim, ters yüz öğrenme ve düz anlatım yöntemi kullanılarak yürütülmektedir. Uzaktan eğitim derslerine yönelik uygulamalar da kanıt yükle bölümünde sunulmuştur.

Birimde ölçme ve değerlendirme, geleneksel yollarla (açık uçlu, çoktan seçmeli vs) ve süreç odaklı (ödev, proje, portfolyo vs) olarak yürütülmektedir. Ders kazanımlarına ve eğitim türlerine (örgün ve uzaktan) uygun ölçme değerlendirme araçları planlamakta ve uygulanmaktadır. Bu duruma ilişkin kanıtlar kanıt yükle bölümünde sunulmuştur. Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının ders kazanımları ve program yeterlilikleriyle ilişkilendirildiğini, öğrenci iş yükünü temel aldığını gösteren ders bilgi paketi örnekleri de kanıt yükle kısmında sunulmuştur.

Birimde öğrenci görüşü (ders, dersin öğretim elemanı, diploma programı, hizmet ve genel memnuniyet seviyesi, vb) için anketler oluşturulmuştur. Uygulama aşamasına geçilmiştir. Sonuçlar gelecek yıl BİDR raporunda paylaşılacaktır.

Birimde öğrencinin akademik gelişimini takip eden, yön gösteren, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olan danışman öğretim üyeleri bulunmaktadır. Öğrencilerin danışmanlarına erişimi kolaydır ve çeşitli erişimi olanakları (yüz yüze, çevrimiçi) bulunmaktadır. Öğretim üyeleri tarafından öğrencilere ders tercihleri ve diğer akademik konularda danışmanlık hizmeti gerçekleştirilmektedir. Kayıt sürecindeki iletişim, öğretim üyelerinin üniversite tarafından sağlanan “Danışman” yazılımını ve öğrencilerin “Erciyes Öğrenci Bilgi Sistemini” kullanması yoluyla elektronik olarak veya yüz yüze

gerçekleşmektedir. Kayıt sürecinin dışında, öğretim yılı içerisinde öğrencilerin rahatlıkla iletişim kurabilecekleri ve sorularına cevap alabilecekleri bir ortam sağlanmaktadır. Pandemi dönemi nedeni ile 2020-2021 öğretim yılının güz döneminin başında yürütülen kayıt sürecindeki iletişim, öğretim üyelerinin üniversite tarafından sağlanan “Danışman” yazılımını ve öğrencilerin “Erciyes Öğrenci Bilgi Sistemini” kullanması yoluyla yalnızca elektronik olarak gerçekleştirilmiş, yüz yüze görüşme olmamıştır. Tüm öğrenciler danışmanlar tarafından kütüphane ile ERUDM ve Zoom gibi çevrimiçi kaynakların kullanımı konusunda bilgilendirilmiştir.

3.4. Öğretim Elemanları

Birimde öğretim elemanı atama, yükseltme ve görevlendirme süreç ve kriterleri belirlenmiş ve kamuoyuna açıktır. İlgili süreç ve kriterler akademik liyakati gözetip, fırsat eşitliğini sağlayacak niteliktedir. Öğretim elemanı ders yükü ve dağılım dengesi şeffaf olarak paylaşılır. Öğretim Üyesi atama yükseltme kriteri kanıt yükle bölümünde sunulmuştur. Birimin öğretim üyesinden beklentisi bireylerce bilinir. Kadrolu olmayan öğretim elemanı seçimi ve yarıyıl sonunda performanslarının değerlendirilmesi ve eğitim-öğretim ilkelerine ve kültürüne uyumu gelişmeye açık yön olarak değerlendirilmiştir.

Birimde öğretim elemanlarının etkileşimli-aktif ders verme yöntemlerini ve uzaktan eğitim süreçlerini öğrenmeleri ve kullanmaları için sistematik eğitimcilerin eğitimi etkinlikleri (kurs, çalıştay, ders, seminer vb) ve bunu gerçekleştirecek öğretme-öğrenme merkezi yapılanması (ERUZEM) vardır. Öğretim elemanlarının pedagojik ve teknolojik yeterlilikleri artırılmaktadır. 2020-2021 öğretim yılı Eylül ayında Erciyes Üniversitesi Kalite Komisyonu tarafından öğretim elemanlarının uzaktan öğretim verme yetkinliklerinin geliştirilmesi amacı ile Zoom webinar sistemi ile çevrimiçi “E-Öğrenmeye Giriş Eğitici Eğitimi” düzenlenmiştir. Rektörlük kararı ile öğretim elemanlarının bir kısmı bu eğitime senkron, bir kısmı ise asenkron olarak katılım göstermiştir. Senkron olarak katılan Doç. Dr. Oktay BEKTAŞ’a ilişkin görevlendirme yazısı eğitici eğitimi faaliyetleri kanıt yükle kısmında sunulmuştur. Düzenlenen eğitimde “E-Öğrenmenin Temelleri”, “E- Öğrenme ve Teknoloji”, “Çevrimiçi Ders Tasarımı”, “Dijital Yetkinlikler ve Ders Materyali Tasarımı” ile “E-öğrenmede Ölçme ve Değerlendirme Tasarımı” konularında bilgi verilmiştir. 24.09.2020 tarihinde saat 10.00’da ERUZEM tarafından gerçekleştirilen Zoom programının kullanımı ve uzaktan eğitim konulu bir eğitim düzenlenmiştir. <https://www.youtube.com/watch?v=UUXrTT6V-v0&feature=youtu.be>

Bilgi teknolojilerine ulaşım, ulusal ve uluslararası konferanslara ve bölüm içi seminer etkinliklerine katılımın sağlanması açısından öğretim elemanları fakülte dekanlığından ya da proje kapsamında BAP biriminden destek almaktadır. Araştırmalara yönelik Erciyes Üniversitesi (<https://www.erciyes.edu.tr/Duyuru-Haber/Erciyes-Universitesi-Bilimsel-Tesvik-Odulu-Uygulama-Esasleri-ve-Basvur/14803>) ödül ve teşvik sistemlerine başvuru yapılabilmektedir. Birimin ihtiyaçları doğrultusunda araştırma faaliyetleri kapsamında geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar gelişmeye açık bir yöndür.

3.5 Öğrenme Kaynakları

Birimin sınıf, laboratuvar, kütüphane, stüdyo; ders kitapları, çevrimiçi (online) kitaplar/belgeler/videolar vb. kaynaklar uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Öğrenme ortamı ve kaynaklarının kullanımı izlenmesi ve iyileştirilmesi gelişmeye açık bir yöndür. Birimde öğrenme ortamı ve kaynakları öğrenci-öğrenci, öğrenci öğretim elemanı ve öğrenci-materyal etkileşimini geliştirmek için kullanılmaktadır. Birimde tam donanımlı ve etkileşimli akıllı yazı tahtasına sahip olan 37’si lisans ve 9’u lisansüstü sınıfı olmak üzere toplam 46 derslik bulunmaktadır. İlave olarak, bir adet çok amaçlı derslik, bir drama sınıfı, 50 kişilik bir toplantı salonu, her biri 50 kişilik üç fen bilgisi (fizik, kimya ve biyoloji) laboratuvarı, 150 kişilik seminer salonu ile 250 kişilik bir

konferans salonu vardır. Ayrıca öğrencilerin eğitim/öğretim teknolojilerine (görsel ve işitsel destek) ulaşabilmeleri ve bilgisayar becerilerini geliştirebilmeleri için tasarlanmış olan 50 kişilik üç adet bilgisayar laboratuvarı bulunmaktadır. Öğrenme kaynakları kanıt yükle kısmında sunulmuştur. Birim kütüphanesinde kütüphaneden sorumlu bir yetkili bulunmakta olup, eğitim ile ilgili kaynaklar başta olmak üzere, 10,157 kitap yer almaktadır. Kütüphanedeki kaynaklar, temel veya destekleyici kaynaklar olarak öğretimi doğrudan veya dolaylı olarak desteklemektedir. Birimde uzaktan eğitim dersleri Erciyes Üniversitesi'nin <https://erudm.erciyes.edu.tr> adresi üzerinden yürütülmektedir. Öğretim elamanları tarafından bu adrese çeşitli platformlarda (zoom, teamlink, youtube vb.) yapılan derslerin videoları, ders içerikleri ve ödevler yüklenmektedir. ERUDM üzerinden yürütülen derslere ilişkin kanıtlar kanıt yükle kısmında sunulmuştur.

Birimde öğrenci toplulukları ve bu toplulukların etkinlikleri, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerine yönelik mekân, bütçe ve rehberlik desteği gelişmeye açık bir yöndür. Ayrıca sosyal, kültürel, sportif faaliyetleri yürüten ve yöneten idari örgütlenme de gelişmeye açık bir yöndür. Yeni öğrencilerin ilk yılı ve uyumu için oryantasyon çalışması gerçekleştirilmektedir. Öğrencilerimize psikolojik danışma ve rehberlik hizmeti ise Erciyes Üniversitesi Psikolojik Danışma ve Rehberlik Uygulama ve Araştırma Merkezi (ERREM) tarafından sağlanmaktadır. Birimde ders öğretim mekânları, kütüphaneler ve onların donanımları eğitimin niteliğine önemli düzeyde katkı sağlamaktadır. Örneğin, kütüphaneler sessiz bir ortamda ders çalışmak isteyen öğretmen adayları için bir çözüm olabilirken, aynı zamanda kütüphanedeki kitapların ödünç alınması da kitap okumak isteyen öğrenciler için bir alternatif oluşturmaktadır. Sınıflarda bulunan akıllı tahtalar ile teknoloji destekli eğitim yapılabilmektedir. Bilgisayar ve fen laboratuvarları ise bulundurdıkları makine ve teçhizatlar (optik takımı, elektrik devreleri seti, insan vücudu modelleri, bireysel ışık mikroskopları, kimyasal sarf malzemeler vb.) ile hizmet vermektedir. Birimde tesis ve altyapılar üniversite imkanları yoluyla (yemekhane, yurt, teknoloji donanımlı çalışma alanları; sağlık, ulaşım, bilişim hizmetleri, uzaktan eğitim altyapısı) ihtiyaca uygun nitelik ve nicelikte kullanılmaktadır. Stratejik plan 2017-2021 yılı raporunda tesisler hakkında bilgi verilmiş ve kanıt yükle kısmında sunulmuştur.

Birimde planlanan ve uygulanan engelsiz üniversite unsurları belirtilmiştir. Bu kapsamda engelsiz üniversite komisyonunun çalışma usul ve esasları belirlenmiş ve komisyon üyeleri oluşturulmuştur. Bu kapsamda komisyon bilgilerine <http://egitim.erciyes.edu.tr/yonetmelik/000382> linkinden ulaşılabilir. Ayrıca engelsiz üniversite komisyonunun çalışma usul ve esaslarına kanıt yükle kısmından ulaşılabilir.

Psikolojik danışmanlık ve kariyer merkezi hizmetleri vardır, erişilebilirdir (yüz yüze ve çevrimiçi) ve öğrencilerin bilgisine sunulmuştur. Eğitim Bilimleri Bölümü Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Lisans programı öğrencileri tarafından oluşturulan danışmanlığını Arş. Gör. Ahmet Metin'in yaptığı PDR Kulübü bulunmaktadır. PDR kulübü RPD öğrencilerinin mesleki, kişisel ve kariyer gelişimlerini desteklemek amacıyla kurulmuştur. Bu kulüp programa yeni başlayan RPD öğrencilerine oryantasyon etkinliği düzenler, seminerler, atölye çalışmaları organize eder, kitap ve film analizi çalışmalarını yürütür, topluma hizmet kampanyalarına katılır. Aynı zamanda kulüp, diğer PDR kulüpleri ile işbirliği içinde faaliyet gösterir. Kulübün düzenlediği etkinlikler ve işbirlikleri kanıt yükle bölümünde sunulmuştur.

3.6. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi

Birimde her program ve ders için (örgün ve uzaktan) program amaçlarının ve öğrenme çıktılarının izlenmesi gelişmeye açık bir yöndür. Bu sürecin isleyişi ve sonuçlarının paydaşlarla birlikte değerlendirilmesi de gelişmeye açık bir yöndür. Birimde eğitim ve öğretim ile ilgili istatistiki göstergeler (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, lab uygulama, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişki kesme sayıları/nedenleri, vb) izlenmektedir. Dört programın akreditasyon başvurusu vardır.

Birimde akreditasyona başvurmuş dört programda mezunların işe yerleşme, eğitime devam, gelir düzeyi, işveren/ mezun memnuniyeti gibi istihdam bilgileri sistematik ve kapsamlı olarak toplanmaktadır. Henüz mezunların bu bilgileri değerlendirilme ve birim gelişme stratejilerinde kullanılma açılarından gelişmeye açıktır.

4. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

4.1.Araştırma Stratejisi

Birim araştırma politikası, hedefleri, stratejisi ve öncelikli araştırma alanlarının paydaşlarıyla birlikte belirlenmesi açısından gelişmeye açıktır. Eğitim Fakültesinin araştırma politikası, birimin web sitesinde “Tanıtım” sekmesi altında yer alan “Değerler ve Hedefler” alt sekmesinde bulunan “Öğretmen adaylarını çağın gereklerine uygun olarak eğitmek, hedeflenen öğretmen yeterliklerine sahip, bugünün ve geleceğin öğretmenlerini yetiştirmektir.” ana amacı doğrultusunda belirlenmiştir. Bu ana amaç doğrultusunda aşağıdaki araştırma hedeflerinin oluşturulduğu tespit edilmiştir (bk. <http://egitim.erciyes.edu.tr/yonetmelik/000277>):

1. Öğretmen yeterliklerini artırmaya yönelik faaliyetler yapmak.
2. Lisans öğrencilerini bilimsel ve toplumsal proje üretmeye teşvik etmek.
3. Öğretim elemanlarımızın bilimsel çalışmalar yapmalarını teşvik etmek ve öğretim elemanlarımızın ve öğrencilerimizin yer aldığı AB, TÜBİTAK, BAP vb. ulusal ve uluslararası destekli proje sayısını artırmak.
4. Yurtiçi ve yurtdışı bilimsel etkinliklere katılımı artırmak.
5. Ulusal ve uluslararası bilimsel etkinlikler düzenlemek.
6. Öğrenci dergisi çıkarmak.
7. Uluslararası indekslerde taranan “Eğitim Fakültesi Dergisi” yayımlamak.
8. Ulusal ve uluslararası eğitim fuarlarına katılımı desteklemek.
9. Temel ve ileri düzeyde nicel ve nitel veri analizleri, akademik yazma, referans düzenleme gibi konularda seminerler gerçekleştirmek.
10. Ölçme Değerlendirme Eğitim Birimi oluşturmak.

Birimin 2017-2021 Stratejik Planı’nda araştırma politikası, hedefleri ve stratejilerinin belirtildiği gözlemlenmiştir. Bahsedilen stratejik plan kanıt yükle bölümünde sunulmuştur. Birimin, 2020-2021 eğitim-öğretim yılı için 2020 yılı Faaliyet Raporunda ortaya koyduğu araştırma ve geliştirme stratejik planı doğrultusunda, uluslararası yayın sayısının %25 artırılması hedeflenmiştir. Ayrıca kanıt yükle bölümünde sunulan faaliyet raporu belgesinde, her öğretim üyesinin yılda en az bir yayın ve bir proje yapması, bilimsel yayınların en az %10’unun proje destekli olması, bilimsel atıf sayısının %20 artırılması, yayın sayısının %10 artırılması ve yurt dışı bildiri sayılarının artırılması hedeflenmiştir. Birimin ortaya koyduğu ve tanımladığı araştırma stratejisi ve hedefleri doğrultusunda araştırma ve geliştirme faaliyetleri devam etmektedir. Bu doğrultuda gerçekleştirilen araştırma ve geliştirme faaliyetleri kanıt yükle bölümünde sunulmuştur.

Araştırma yönetimine ilişkin benimsenen yaklaşımlar, motivasyon ve yönlendirme işlevinin nasıl tasarlandığı, kısa ve uzun vadeli hedeflerin net ve kesin nasıl tanımlandığı, araştırma yönetimi ekibi ve görev tanımlarının nasıl belirlendiği, araştırma yönetiminin etkinliğinin ve başarısının izlenmesi ve iyileştirilmesi birimin geliştirilmeye açık yönleridir.

Araştırmaların yerel/bölgesel/ulusal kalkınma hedefleriyle ilişkisi, sosyo-ekonomik-kültürel katkısı; ulusal ve uluslararası rekabetin düzeyi, kurum paydaşlarınca bilinirliği, sürekliliği, sahiplenilmesi; araştırma çıktılarının yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedeflerine etkisinin değerlendirilmesi ve buna bağlı iyileştirmelerin gerçekleştirilmesi birimin geliştirmeye açık yönleridir.

4.2.Araştırma Kaynakları

Eğitim Fakültesinin fiziki, teknik ve mali araştırma kaynakları misyon, hedef ve stratejileriyle uyumlu ve yeterlidir. Birimin fiziki/teknik altyapısı ve mali kaynakları, araştırma öncelikleri kapsamındaki faaliyetleri gerçekleştirmek için uygun ve yeterli bulunmaktadır. Kaynakların çeşitliliği ve yeterliliğinin izlenmesi ve iyileştirilmesi birimin gelişmeye açık yönüdür. Birimde bu kapsamda araştırmalar için kaynakların mevcut olduğu kütüphane bulunmaktadır. Ayrıca öğretim elemanları ve öğrenciler, Kadir Has Merkez Kütüphanesi'nin tüm kaynak ve veri tabanlarından yararlanmaktadır (bk. <https://kutuphane.erciyes.edu.tr/>). Birimde öğretim elemanlarının araştırma ve geliştirme için yurtiçi ve yurtdışı kongre, seminer ve panel görevlendirmeleri Üniversite Senatosunun belirlemiş olduğu kriterler çerçevesinde yapılmaktadır. Öğretim elemanlarının yevmiye ve yollukları Birim tarafından karşılanmaktadır. Birim öğretim elemanları, araştırmalarında Erciyes Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Biriminin fonlarından yararlanmaktadır. Tüm öğretim elemanları bu fonlara başvurabilmektedir. BAP projelerine ilişkin uygulama esaslarına, yönetmeliğe ve yönergeler <http://bap.erciyes.edu.tr/tr/bap-projeleri> adresinden erişim sağlanabilmektedir. Araştırma potansiyelini geliştirmek üzere proje, konferans katılımı, seyahat, uzman daveti destekleri, kişisel fonlar, şeklinde motivasyonu arttırmak üzere ödül ve rekabetçi yükseltme kriterleri vardır. Bunlara ilişkin yönergeler <https://www.erciyes.edu.tr/tr/yonergeler/2> adresinden erişim sağlanabilmektedir.

Misyon ve hedeflerle uyumlu olarak üniversite dışı kaynaklara yönelmenin desteklenmesi, bu amaçla çalışan destek birimlerinin ve yöntemlerinin tanımlanması, öğretim elemanlarına tanıtılması, gerçekleşen uygulamaların irdelenmesi birimin geliştirilmeye açık yönlerdir.

Doktora programlarının başvuru süreçleri, kayıtlı öğrencileri ve mezun sayıları ile gelişme eğilimleri izlenmektedir. Fakülte ve enstitü işbirliği ile yürütülen doktora programlarına ilişkin bilgiler kanıt yükle kısmında sunulmaktadır. Birimde doktora sonrası (post-doc) imkanları ve birimin kendi mezunlarını işe alma (inbreeding) politikası geliştirilmeye açık yönlerdir.

4.3.Araştırma Yetkinliği

Birimde doktora derecesine sahip 24 profesör, 9 doçent, 27 doktor öğretim üyesi olmak üzere 60 öğretim üyesi yer almaktadır. Öğretim üyesi sayısı ile ilgili belge kanıt yükle bölümünde sunulmuştur. Öğretim üyelerine ait sayısal bilgiler 2020 yılı birim faaliyet raporunda görülmektedir (<http://egitim.erciyes.edu.tr/facultyFile/000141>). Birimde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik planlama ve uygulamalar (destekleyici eğitimler, uluslararası fırsatlar, proje iş birliği çalışmaları vb.) yapılmaktadır. Anabilim Dalları Bünyesinde çeşitli uluslararası olanaklar hakkında bilgilendirme yapılmaktadır (<http://dil.egitim.erciyes.edu.tr/annDetail/1/000047>). Benzer şekilde birim bünyesinde desteklenen ERUMARG (Erciyes Üniversitesi Mikro Analiz Araştırma Grubu) araştırma grubu bulunmaktadır. Sınıf içi etkileşim ve öğretmen eğitimi odaklı olarak her hafta düzenli olarak veri analiz oturumları yapılmaktadır (<https://avesis.erciyes.edu.tr/arastirma-grubu/erumarg>). Ayrıca Üniversite bünyesinde Erciyes Teknopark tarafından proje yazım etkinlikleri ve eğitimleri düzenlenmektedir. Bu etkinliklere ilişkin belge kanıt yükle bölümünde sunulmuştur. Birimin akademik çalışmaların yayımlanması amacıyla faaliyet yürüttüğü “Erciyes Eğitim Dergisi” adıyla bir dergisi bulunmaktadır. Derginin bir web sitesi olup, her türlü tanımlı süreçleri mevcuttur. Dergiye <https://dergipark.org.tr/tr/pub/eje> linkinden ulaşılabilir.

Birimde kurumlararası işbirliklerini, disiplinlerarası girişimleri, sinerji yaratacak ortak girişimleri özendirecek örnek uygulamalar mevcuttur. Birim ulusal ve uluslararası araştırma projelerine ve bilimsel çalışmalara da destek vermekte ve bu tür faaliyetleri teşvik etmektedir. Bu kapsamda Eğitim Fakültesi İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programından Prof. Dr. Fatma BOZKURT YOUSEF, ilki 2018 yılında olmak üzere üçer aylık periyotlar halinde

Kuwait College of Science and Technology (KCST)'de bilimsel çalışmalarda bulunmak üzere görevlendirilmiş ve son üç aylık görevlendirmesi dahilinde halen yurt dışındadır. Yine Dr. Öğr. Üyesi Sevim SEVGİ'de TÜBİTAK Bilim İnsanı Destek Programları Başkanlığınca yürütülmekte olan 2219-Yurtdışı Doktora Sonrası Araştırma Burs Programı kapsamında, 12 ay süreyle 30 Ocak 2020 tarihinden itibaren Vanderbilt University/ Amerika Birleşik Devletleri'nde doktora sonrası araştırmalar yapmak üzere görevlendirilmiştir. Kurumlararası işbirliklerini, disiplinler arası girişimleri, sinerji yaratacak ortak girişimleri özendirecek mekanizmaların geliştirilmesi birimin gelişime açık bir yönü olarak değerlendirilmektedir.

4.4.Araştırma Performansı

Her öğretim elemanı yıl bazında araştırma performansını paylaşmaktadır. Birimde bunu düzenleyen tanımlı süreçler vardır ve bunlar ilgili paydaşlarca bilinmektedir. Araştırma performansı yıl bazında izlenmekte, değerlendirilmekte ve kurumsal politikalar doğrultusunda kullanılmaktadır. Araştırma ürünleri şeffaf bir şekilde 2019 ve 2020 birim faaliyet raporlarında yer almış ve analiz edilmiştir (<http://egitim.erciyes.edu.tr/facultyFile/000141>) Araştırma performanslarına ilişkin birimin faaliyetleri kanıt yükle kısmında “Araştırma Performansları1” ve “Araştırma Performansları2” başlıkları altında sunulmuştur. Birimde akademik personelin araştırma-geliştirme performansını izlemek üzere geçerli olan tanımlı süreçler (Yönetmelik, yönerge, süreç tanımı, ölçme araçları, rehber, kılavuz, takdir-tanım sistemi, teşvik mekanizmaları vb.) gelişmeye açık bir yön olarak değerlendirilmektedir.

Araştırma faaliyetleri 2019 ve 2020 birim faaliyet raporlarında yer almış ve analiz edilmiştir (<http://egitim.erciyes.edu.tr/facultyFile/000141>). 2019 ve 2020 birim faaliyet raporlarında yayın sayıları, yayın yapan öğretim üyesi sayısı, proje destekli yayın sayısı, bilimsel atıf sayıları gibi birçok bilimsel faaliyetler ve bunların yansımalarına değinilmiştir. Kanıt yükle kısmında araştırma performansı 2 başlığı altında yer alan belgeden bu bilgilere ulaşılabilir. Bilgi teknolojilerine ulaşım, ulusal ve uluslararası konferanslara ve bölüm içi seminer etkinliklerine katılımın sağlanması açısından birim öğretim elamanları fakülte dekanlığından ya da proje kapsamında BAP biriminden destek almaktadır. Araştırmalara yönelik Erciyes Üniversitesi (<https://www.erciyes.edu.tr/Duyuru-Haber/Erciyes-Universitesi-Bilimsel-Tesvik-Odulu-Uygulama-Esasları-ve-Basvur/14803>) ödül ve teşvik sistemlerine başvuru yapılabilir. Bununla birlikte birimde performans temelinde teşvik ve takdir mekanizmaları birimin gelişmeye açık bir yönü olarak değerlendirilmektedir.

Birimin bütçesinin yıllar içinde değişimi, toplam bütçe içindeki payı; devletten gelen ödenek/ulusal yarışmacı fonlar/uluslararası yarışmacı fonlar bileşenlerindeki değişimler izlenmektedir. Birimin bütçe uygulama sonuçları ve temel mali tablolara ilişkin veriler 2019 ve 2020 birim faaliyet raporlarında (<http://egitim.erciyes.edu.tr/facultyFile/000141>) yer almakla birlikte kanıt yükle bölümünde de sunulmuştur. Araştırma bütçe performansının değerlendirilmesine ilişkin tanımlı süreçler ve uygulamalar birimin gelişmeye açık bir yön olarak değerlendirilmektedir.

5. TOPLUMSAL KATKI

5.1.Toplumsal Katkı Stratejisi

Birim toplumsal katkı politikası ile ilgili stratejik planlarını ve hedeflerini belirlemiştir ve kanıt yükle kısmında sunulan 2017-2021 stratejik planında belirtilmiştir. Bu plan ve hedefler kanıt yükle bölümünde sunulan Topluma Hizmet Uygulama Dersi Yönergesi kapsamında güvence altına alınmıştır. Öğretmenlik programlarında “Topluma Hizmet Uygulamaları”, “Sosyal Proje Geliştirme” dersleri bulunmaktadır. Bu dersler ve verilen diğer dersler kapsamında öğretmen adayları, rehberlik ve psikolojik danışman adayları öğretim elemanlarıyla birlikte topluma

hizmet projeleri tasarlamaktadırlar. Buna ilişkin sosyal proje örnekleri kanıt yükle kısmında “Sosyal Proje 1” ve “Sosyal Proje 2” “Sosyal Proje 3” başlıkları altında sunulmuştur.

Bunlara ek olarak, birim bünyesinde topluma katkı sağlayacak çeşitli etkinlikler düzenlenmiştir. Bunlar şu şekilde sıralanabilir:

- 1) Karabağ’da buluşmak (<http://egitim.erciyes.edu.tr/eDetail/1/000064>),
- 2) Dünya Kadınlar Günü (<http://egitim.erciyes.edu.tr/eDetail/1/000056>) ve
- 3) İdlid Şehitlerini Anma Programı (<http://egitim.erciyes.edu.tr/eDetail/1/000054>).

Son olarak, üniversite bünyesinde yer alan Sürekli Eğitim Merkezi (ERSEM) bünyesinde öğretim elemanlarımız eğitim vermektedir. Yine aynı merkezde terapi hizmetleri de sürdürülmektedir. Bununla ilgili kanıtlayıcı belge ERSEM eğitimleri başlığı altında kanıt yükle kısmında sunulmuştur.

Birimde topluma katkı sağlayacak etkinlikler çoğunlukla “Topluma Hizmet Uygumaları” dersi kapsamında Topluma Hizmet Uygulama Dersi Yönergesine (kanıt yükle kısmında sunuldu) göre ele alınmaktadır ve dersi veren öğretim üyesi tarafından süreç yönetilmektedir. Dersi veren öğretim üyesi birim yönetimi tarafından belirlenmektedir.

5.2.Toplumsal Katkı Kaynakları

Toplumsal katkı etkinliklerine ayrılan mali kaynaklar belirlenmiş ve 2017-2021 Eğitim Fakültesi Stratejik Planında yer almıştır. Bu kaynaklar izlenmesi birimin 2019 yılına dair stratejik planlarını ve hedeflerini değerlendirme raporunda yer almasına rağmen (kanıt yükle bölümünde sunuldu), 2020 yılına ait bir değerlendirme raporu henüz yayınlanmamıştır. Bu yönüyle, birimin toplumsal etkinliklere ayrılan kaynakları belirlediği, paylaştığı görülmekte fakat faaliyet ve kaynakları izlenmesi ve değerlendirmesi gelişmeye açık yönü olarak ortaya çıkmaktadır.

5.3. Toplumsal Katkı Performansı

Toplumsal katkı hedeflerinin gerçekleşme düzeyinin belirlenmesi ve izlemesi için öğretim elemanlarından her yıl faaliyet raporu toplanmaktadır. 2020 faaliyet raporu web sitesinde yayınlanmıştır ve kanıt yükle bölümünde sunulmuştur. Ayrıca, birim hayat boyu öğrenme faaliyetlerini üniversite Sürekli Eğitim Merkezi işbirliği ile sürdürmektedir. Öte yandan, yapılan sosyal, toplumsal, kültürel etkinliklerin izlenmesinde yerleşik ve sürdürülebilir bir mekanizma yoktur ve bu nedenle bu durum birimin gelişime açık yönü olarak ortaya çıkmaktadır.

6. YÖNETİM SİSTEMİ

6.1.Yönetim ve İdari Birimlerin Yapısı

Birimin yönetim modeli ve idari yapı mevzuat ile belirlenmiştir Buna ilişkin akademik teşkilat yönetmeliği kanıt yükle bölümünde sunulmuştur. Karar verme mekanizmaları, kontrol ve denge unsurları; kurulların çok sesliliği ve bağımsız hareket kabiliyeti, paydaşların temsil edilmesi; öngörülen yönetim modeli ile gerçekleştirmenin karşılaştırılması, modelin kurumsallığı ve sürekliliği gelişmeye açık bir yöndür. Birimin çalışma tarzı, yetki ve sorumlulukları, birimin akademik camiasıyla iletişimi; üst yönetim tarzının hedeflenen kurum kimliği ile uyumu benimsenmiştir. Eleman alma ile ilgili fakülte politikalarını ve ölçütlerini şekillendiren unsur Eğitim Fakültesi tarafından 2017-2021 için belirlenen stratejik planda (bk. <http://egitim.erciyes.edu.tr/facultyFile/000175>) yer alan öğretim elemanı profiline uygun olmasıdır. Bu profile göre istihdam edilecek öğretim elemanı; eğitim-öğretimi nitelikli kılma, kurumsal kültürün geliştirilmesine katkı sağlama, ulusal ve uluslararası/ bireysel veya kolektif

(diğer bilim insanlarıyla/öğrencilerle/araştırma gruplarıyla)/ bilimsel araştırmalar gerçekleştirme, toplumsal fayda sağlama konusunda yeniliklere ve gelişime açık yetkin olmalıdır. Erciyes Üniversitesi Eğitim Fakültesi, lisans ve lisansüstü eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerinde seçkin akademik kadrosu ile farklı alanlarda deneyimli bilim insanlarını, araştırmacılarını ve yöneticilerini yetiştirme görevini yerine getiren, şeffaf yönetim anlayışını benimsemiş, öğrenci eksenli ve başarı odaklı bir fakülte olarak hizmet vermektedir. Bu anlamda, Birimde yer alan öğretim elemanlarının da kendi görüşlerini aktarabildiği ve alınan kararlar konusunda bilgilendirildiği bir yönetim anlayışı mevcuttur.

Birimin organizasyon şeması <http://egitim.erciyes.edu.tr/yonetmelik/000246> linkinde sunulmuştur. Akreditasyon sürecinde olan dört programın komisyonlarının bazılarının görev tanımları varken, bazılarının henüz oluşturma aşamasında olduğu görülmektedir. Buradan hareketle, diğer bölümlerde ve programlarda komisyonların görev tanımları ve akış şemalarının web sitesinde yayımlanacak şekilde olmaması gelişmeye açık bir yöndür.

Birimde eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemine ilişkin süreçler tanımlanmamıştır. Süreç Yönetimi El Kitabı, süreç yönetimi modeli ve uygulamaları, ilgili sistemler, yönetim mekanizmaları (Uzaktan eğitim dahil), süreç yönetim mekanizmalarının izlenmesi ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar ve standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar gelişmeye açık bir yöndür. Paydaş katılımına ilişkin anketler hazırlanmış ve uygulanması planlanmıştır. Akreditasyon programına başvuran dört programın özel sorumluluk gerektiren görevler ve çalışma grupları ya da komiteleri kanıt yükle bölümünde “programların komisyonları” başlığı altında verilmiştir.

6.2.Kaynakların Yönetimi

Birimde, akademik ve idari personel ile ilgili kurallar, süreçler vardır. Bu kurallar süreçler birimde bilinmektedir. Uygulamalar şeffaftır. Sınavlar komite tarafında objektif yapılmaktadır. Çalışan (akademik-idari) memnuniyetini/şikayetini/önerilerini belirlemek ve izlemek amacıyla “Kalite Güvence Sistemi” bölümünde belirtilen anketler geliştirilmiş ve uygulama aşamasına geçilmiştir. Birimde uygulanan insan kaynakları yönetimi uygulamalarına ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları <https://www.erciyes.edu.tr/tr/duyuru-detay/1950/universitemiz-2020-yili-norm-kadro-durumu-ve-senato-karari> adresinde bulunmaktadır.

Birimde temel gelir ve gider kalemleri tanımlanmıştır ve yıllar içinde sürekli olarak izlenmektedir. Toplam Cari Bütçe (gelir) = Devlet eğitim katkısı (merkezi bütçeden gelen ve araştırma-geliştirme kategorisindeki faaliyetlere ait olmayan tüm gelirler) kanıt yükle kısmında “Finansal Kaynaklar” başlığı altında verilmiştir.

6.3.Bilgi Yönetim Sistemi

Birim, Erciyes Üniversitesi Merkezi Bilgi Yönetim Sistemi Peyosis, OBİSİS, EBYS, KBS sistemlerini etkin bir şekilde kullanmaktadır. Toplanan verilerin güvenliği, gizliliği (kişisel bilgiler gibi gizlilik gerektiren verilerin güvenliği ve üçüncü şahıslarla paylaşılmaması) ve güvenilirliği kişisel şifre yöntemleri ile sağlanmaktadır.

6.4.Destek Hizmetleri

Birim, birim dışından destek elemanı hizmetleri almaktadır. Birim dışından alınan bu hizmetlerin uygunluğu, kalitesi ve sürekliliği sözleşme ile güvence altına alınmaktadır.

6.5. Kamuoyunu Bilgilendirme ve Hesap Verebilirlik

Birim, faaliyetlerinin tümüyle ilgili güncel verileri web sayfası aracılığı ile paylaşmaktadır. Kamuoyuna sunulan bilgilerin güncelliği, doğruluğu ve güvenilirliği kanun ve yönetmeliklere

atıfta bulunularak sağlanmaktadır. Sosyal medya hesapları aracılığı ile de kamuoyu bilgilendirilmektedir.

7. Sonuç, Değerlendirme ve Öneriler

7.1. Kalite Güvence Sistemi Güçlü Yönleri

1. Stratejik plan ve geliştirilme süreci, performans raporları, birimin stratejik planlama, uygulama, kontrol etme ve önlem alma aşamalarının olması
2. Birime ait performans göstergelerinin olması
3. Performans yönetimi mekanizmalarının olması
4. Birimde kalite güvencesi süreçlerini yürütmek üzere oluşturulmuş bir kalite komisyonu bulunması
5. Kalite komisyonu birimin kalite güvencesi çalışmalarını etkin, kapsayıcı, katılımcı, şeffaf ve karar alma mekanizmalarında etkili biçimde yürütmesi
6. Birim kalite komisyonu çalışmalarında dış paydaşlarının katılımının önemsenmesi ve bu kapsamda özellikle mezunlar ile çalışmalar yapılması
7. Birimde “Kalite Güvence Sistemi” ile ilgili bir farkındalığın olması
8. Akademik personel, idari personel ve öğrenci için memnuniyet anketleri hazırlanması
9. Birimin uluslararasılaşma süreçlerinin ağırlıklı olarak ERASMUS ve MEVLANA değişim programları kapsamında öğrenci ve personel hareketliliği ile gerçekleşmesi
10. Birimin ulusal ve uluslararası araştırma projelerine ve bilimsel çalışmalara destek vermesi

7.2. Kalite Güvence Sistemi Gelişmeye Açık Yönleri

1. Uyum, standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar
2. Misyon, vizyon stratejik amaç ve hedefler açısından iyileşme süreci
3. Birimin kalite güvencesi, eğitim öğretim (uzaktan öğretim de dahil), araştırma geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemi politikalarına ilişkin tanımlı süreçleri
4. Politika belgeleri, politika belgelerinin paydaş katılımıyla hazırlandığını kanıtlayan belgeler, politika belgelerinin web sayfasından paylaşıldığına ilişkin göstergeler, politika belgelerinin izlendiğine ve değerlendirildiğine ilişkin mekanizmalar
5. Uzaktan öğretim ile ilgili süreç
6. Performans göstergelerinin ne düzeyde gerçekleştirildiğine ve performans yönetimi sürecinin paydaş katılımıyla sürdürüldüğüne ilişkin mekanizmalar
7. Birimin kalite el kitabı, iş akış şemaları, takvim, görev ve sorumlulukları, bilgi yönetim sistemi, kalite odaklı organizasyonel yapılanma, öz değerlendirme veya akran değerlendirmesi yaklaşımı, periyodik bilgilendirme ve tanıtım toplantıları ve geri bildirim yöntemleri
8. Birimin yöneticilerinin liderlik özelliklerini ve yetkinliklerini ölçmek ve izlemek için kullanılan yöntemler ile liderlik özelliklerini geliştirmek için yapılan uygulamalar
9. Birimdeki kalite kültürünü ölçmek ve izlemek için kullanılan yöntemler ile kültürü geliştirmek için yapılan uygulamalar (İyileştirme raporu) ve birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar
10. Birimin paydaş katılım mekanizmalarının işleyişine ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları
11. Birimin uluslararasılaşma politikaları, uluslararası protokol ve iş birliği uygulamaları ve uluslararasılaşma politikalarına ilişkin göstergelerin izlenmesi ve değerlendirilmesine ilişkin belgeler
12. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı, uluslararasılaşma faaliyetlerini yürüten birimler, uluslararası çalışmalar için ayrılan kaynaklarının yönetimine ilişkin belgeler ve uluslararasılaşma performansını izlemek üzere kullandığı

göstergeler

7.3.Eğitim Öğretim Güçlü Yönleri

1. Program yeterlilikleri belirlenirken birimin misyon ve vizyonu göz önünde bulundurulması
2. Program çıktılarının gerçekleşme durumlarının izlenmesi için anketler hazırlanması ve uygulanması
3. Program yeterliliklerinin öğretim yöntemleri, ölçme değerlendirme araçları gibi yollarla kazandırılabilmesi ders bilgi paketlerinde belirtilmesi
4. Öğretim programı yapısı zorunlu-seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesini gözetmesi, kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkânı vermesi
5. Ders sayısı ve haftalık ders saatinin öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmesi
6. Birimde bölümlerin farklı uzaktan ve yüz yüze eğitim taleplerinin dikkate alınması
7. Ölçme değerlendirme sistemine ilişkin ilke ve kurallar
8. Öğrenci kabulüne ilişkin ilke ve kurallar
9. Ders dağılım dengesi (seçmeli-zorunlu) ve bu kapsamdaki birim politikası/ilkeleri
10. Öğrencinin akademik ve kariyer gelişimini izleme, diploma onayı ve yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri
11. Öğrenci merkezli öğrenme, öğretme ve değerlendirme
12. Ders kazanımlarına ve eğitim türlerine (örgün ve uzaktan) uygun ölçme değerlendirme araçları
13. Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının ders kazanımları ve program yeterlilikleriyle ilişkilendirilmesi
14. Danışmanlık sistemi
15. Öğretim elemanı atama, yükseltme ve görevlendirme süreç ve kriterlerinin akademik liyakati gözetip, fırsat eşitliğini sağlayacak nitelikte olması
16. Öğretim elemanlarının etkileşimli-aktif ders verme yöntemlerini ve uzaktan eğitim süreçlerini öğrenmeleri ve kullanmaları için sistematik eğitimcilerin eğitimi etkinlikleri
17. Araştırma için ödül ve teşvik sisteminin olması
18. Sınıf, laboratuvar, kütüphane, stüdyo; ders kitapları, çevrimiçi (online) kitaplar/belgeler/videolar vb. kaynakların uygun nitelik ve nicelikte olması

7.4.Eğitim Öğretim Gelişmeye Açık Yönleri

1. Ders bilgi paketlerinin güncellenmesi
2. Uzaktan-karma program tasarımında bölüm/alan bazlı uygulama çeşitliliği
3. Öğrenci iş yükünün belirlenmesinde öğrenci katılımının sağlandığına ilişkin belgeler ve mekanizmalar
4. Ölçme değerlendirme yaklaşım ve olanaklarının öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimine dayalı olarak yürütülmesi
5. Çift anadal ve yan dal programları
6. Öğrenci kabulüne ilişkin paydaşların bilgilendirildiği mekanizmalar
7. Kadrolu olmayan öğretim elemanı seçimi ve yarıyıl sonunda performanslarının değerlendirilmesi ve eğitim-öğretim ilkelerine ve kültürüne uyumu
8. Birimin ihtiyaçları doğrultusunda araştırma faaliyetleri kapsamında geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar
9. Öğrenme ortamı ve kaynaklarının kullanımının izlenmesi ve iyileştirilmesi
10. Birimde her program ve ders için (örgün ve uzaktan) program amaçlarının ve öğrenme çıktıların izlenmesi ve sonuçlarının paydaşlarla değerlendirilmesi
11. Mezunların bilgilerinin değerlendirilmesi ve birim gelişme stratejilerinde kullanılmaları

7.5.Araştırma ve Geliştirme Güçlü Yönleri

1. Araştırma politikası, hedefleri ve stratejilerinin belirtilmesi
2. Fiziki, teknik ve mali araştırma kaynaklarının misyon, hedef ve stratejileriyle uyumlu ve yeterli olması
3. Araştırmalar için kaynakların mevcut olduğu kütüphanenin bulunması
4. Birimde öğretim elemanlarının araştırma ve geliştirme için yurtiçi ve yurtdışı kongre, seminer ve panel görevlendirmeleri mekanizmalarının bulunması
5. Araştırma potansiyelini geliştirmek üzere proje, konferans katılımı, seyahat, uzman daveti destekleri, kişisel fonlar, şeklinde motivasyonu arttırmak üzere ödül ve rekabetçi yükseltme kriterlerinin olması
6. Birimde doktora derecesine sahip 24 profesör, 9 doçent, 27 doktor öğretim üyesi olmak üzere 60 öğretim üyesinin yer alması
7. Birimde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik planlamaların ve uygulamaların olması
8. Birimin akademik çalışmaların yayımlanması amacıyla faaliyet yürüttüğü “Erciyes Eğitim Dergisi” adıyla bir dergisinin bulunması
9. Araştırma performansını düzenleyen tanımlı süreçlerin olması
10. Bilgi teknolojilerine ulaşım, ulusal ve uluslararası konferanslara ve bölüm içi seminer etkinliklerine katılımın sağlanması açısından birim öğretim elamanlarının fakülte dekanlığından ya da proje kapsamında BAP biriminden destek alması

7.6.Araştırma ve Geliştirme Gelişmeye Açık Yönleri

1. Birimin araştırma politikası, hedefleri, stratejisi ve öncelikli araştırma alanlarının paydaşlarıyla birlikte belirlenmesi
2. Araştırma yönetimine ilişkin benimsenen yaklaşımlar, motivasyon ve yönlendirme işlevinin nasıl tasarlandığı, kısa ve uzun vadeli hedeflerin net ve kesin nasıl tanımlandığı, araştırma yönetimi ekibi ve görev tanımlarının nasıl belirlendiği, araştırma yönetiminin etkinliğinin ve başarısının izlenmesi ve iyileştirilmesi ile ilgili mekanizmalar
3. Araştırma kaynaklarının çeşitliliği ve yeterliliğinin izlenmesi ve iyileştirilmesi
4. Misyon ve hedeflerle uyumlu olarak üniversite dışı kaynaklara yönelmenin desteklenmesi, bu amaçla çalışan destek birimlerinin ve yöntemlerinin tanımlanması, öğretim elemanlarına tanıtılması, gerçekleşen uygulamaların irdelenmesi
5. Doktora sonrası (post-doc) imkanları ve birimin kendi mezunlarını işe alma (inbreeding) politikası
6. Kurumlararası işbirliklerini, disiplinler arası girişimleri, sinerji yaratacak ortak girişimleri özendirecek mekanizmaların geliştirilmesi
7. Akademik personelin araştırma-geliştirme performansını izlemek üzere geçerli olan tanımlı süreçler (Yönetmelik, yönerge, süreç tanımı, ölçme araçları, rehber, kılavuz, takdir-tanım sistemi, teşvik mekanizmaları vb.)
8. Performans temelinde teşvik ve takdir mekanizmaları
9. Araştırma bütçe performansının değerlendirilmesine ilişkin tanımlı süreçler ve uygulamalar

7.7.Toplumsal Katkı Güçlü Yönleri

1. Toplumsal katkı politikası ile ilgili stratejik planların ve hedeflerin belirlenmiş olması
2. Birim bünyesinde topluma katkı sağlayacak çeşitli etkinliklerin düzenlenmesi
3. Toplumsal katkı etkinliklerine ayrılan mali kaynakların belirlenmiş olması
4. Toplumsal katkı hedeflerinin gerçekleşme düzeyinin belirlenmesi ve izlemesi için

öğretim elemanlarından bilgilerin derlenmesi

7.8.Toplumsal Katkı Gelişmeye Açık Yönleri

1. Faaliyet ve kaynakların izlenmesi ve değerlendirmesi
2. Sosyal, toplumsal, kültürel etkinliklerin izlenmesinde yerleşik ve sürdürülebilir mekanizmalar

7.9.Yönetim Sistemi Güçlü Yönleri

1. Birimin yönetim modeli ve idari yapısının belirlenmesi
2. Birimin çalışma tarzı, yetki ve sorumlulukları, birimin akademik camiasıyla iletişimi; üst yönetim tarzının hedeflenen kurum kimliği ile uyumu
3. Eleman alma ile ilgili fakülte politikaları ve ölçütlerinin olması
4. Lisans ve lisansüstü eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerinde seçkin akademik kadrosu ile farklı alanlarda deneyimli bilim insanlarını, araştırmacılarını ve yöneticilerini yetiştirme görevini yerine getiren, şeffaf yönetim anlayışının benimsenmesi
5. Birimin organizasyon şemasının olması
6. Birimde, akademik ve idari personelin yönetimi ile ilgili kurallar ve süreçlerin olması
7. Birimde temel gelir ve gider kalemlerinin tanımlanmış olması
8. Bilgi yönetim sisteminin güvenli olması
9. Birim dışından destek elemanı hizmetlerinin alınması
10. Birimin faaliyetlerinin tümüyle ilgili güncel verileri web sayfası aracılığı ile paylaşması

7.10.Yönetim Sistemi Gelişmeye Açık Yönleri

1. Karar verme mekanizmaları, kontrol ve denge unsurları; kurulların çok sesliliği ve bağımsız hareket kabiliyeti, paydaşların temsil edilmesi; öngörülen yönetim modeli ile gerçekleştirmenin karşılaştırılması, modelin kurumsallığı ve sürekliliği
2. Komisyonların görev tanımları ve akış şemalarının web sitesinde yayımlanacak şekilde olmaması
3. Birimde eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemine ilişkin süreçlerin tanımlanmamış olması
4. Süreç Yönetimi El Kitabı, süreç yönetimi modeli ve uygulamaları, ilgili sistemler, yönetim mekanizmaları (Uzaktan eğitim dahil), süreç yönetim mekanizmalarının izlenmesi ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar ve standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

KANIT YÜKLE

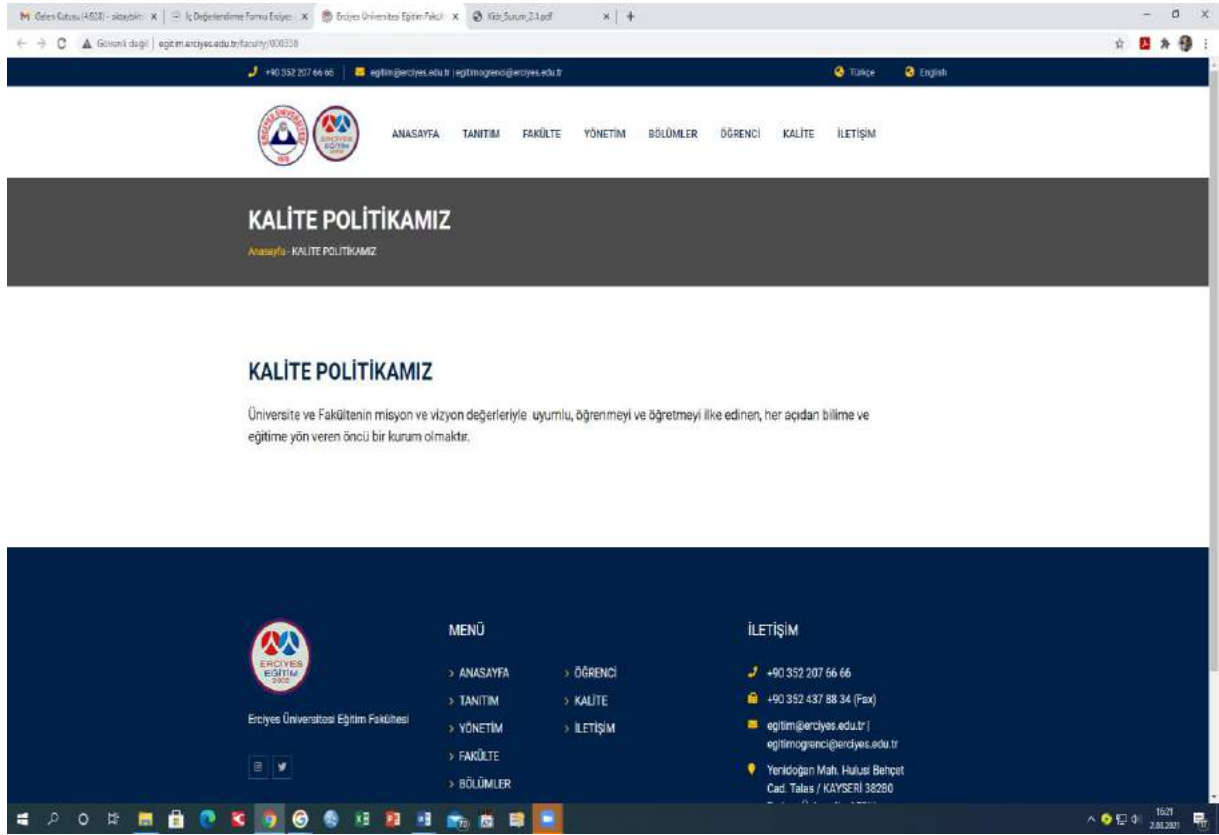
1. Anket Örnekleri

AKADEMİK PERSONEL ANKETİ		
BOYUTLAR	Madde	EĞİTİM FAKÜLTESİNDE;
İletişim ve Ulaşılabilirlik / Kurum İçi İletişim	1	Kurumsal iletişimi güçlendirmek amacıyla sosyal etkinlikler düzenlenir.
	2	Bölüm içi iletişim güçlüdür.
	3	Kurum içi iletişim güçlüdür.
	4	Kurum içi iletişim araçlarının (e-posta, whatsapp, duyurular, vb.) kullanımı yeterlidir.
Eğitim Öğretim	5	Dersler öğretim elemanlarının uzmanlık alanlarına göre dağıtılır.
	6	Belirlenen dersler öğrencilerin mesleki gelişimini destekler.
	7	Öğretim elemanları (gerektiğinde) iş birliğinde bulunarak eğitim öğretim faaliyetlerini gerçekleştirir.
	8	Öğretim süreçlerinin gerçekleştirilmesi için sınıflarda gerekli materyaller bulunur.
	9	Öğretim elemanları uzmanlık alanlarına uygun seçmeli dersler açabilir.
	10	Sınav planlamaları/programları iş akışını kolaylaştıracak niteliktedir.
	11	Derslikler sınıf içi çeşitli etkinlikler için (drama, grup çalışması, rol oynama, vb.) uygundur.
Yönetim ve Katılım	12	Bölüm içi adil bir yönetim sergilenir.
	13	Kurum içi adil bir yönetim sergilenir.
	14	Bölüm içi ifade özgürlüğü vardır.
	15	Kurum içi ifade özgürlüğü vardır.
	16	Kurum içi verilen kararlar şeffaftır.
	17	Bölüm içi verilen kararlar şeffaftır.
	18	Bölüm içi görevlendirmeler adil bir biçimde yapılır.
	19	Kurum içi görevlendirmeler adil bir biçimde yapılır.
	20	Ders yükü dağılımları adil bir biçimde yapılır.
	21	Kararlar demokratik katılımı alınır.
	22	Bölüm içi kararlar demokratik katılımı alınır.
	23	Fakülte yönetimi bölümlerin akademik personel yapılanmasını güçlendirmek için çaba sarf eder.
Araştırma Faaliyetleri	24	Araştırma faaliyetleri desteklenir.
	25	Yayın/proje başarıları tüm personel ile paylaşılır.
	26	Akademik personelin araştırma becerilerini geliştirecek eğitimler gerçekleştirilir.
	27	Öğretim elemanlarının akademik toplantılara katılımı desteklenir.
Destek Hizmetleri	28	Teknolojik donanım güçlüdür.
	29	Temizliğe (hijyene) özen gösterilir.
	30	Teknik destek hizmetleri yeterlidir.
	31	Yapım/onarım hizmetleri yeterlidir.
	32	Güvenlik tedbirleri yeterlidir.
	33	Kablosuz ağ bağlantısı erişimi verimlidir.

İDARİ PERSONEL ANKETİ		
BOYUTLAR	Maddeler	EĞİTİM FAKÜLTESİNDE;
İletişim ve Ulaşılabilirlik / Kurum İçi İletişim	1 2 3 4 5	Kurumsal iletişimi güçlendirmek amacıyla sosyal etkinlikler düzenlenir. İdari personel arasında iletişim güçlüdür. Akademik personel ile iletişimimiz güçlüdür. Yöneticiler ile iletişimimiz güçlüdür. Kurum içi iletişim araçlarının (e-posta, whatsapp, duyurular, vb.) kullanımı yeterlidir.
Yönetim ve Katılım	6 7 8 9 10 11	Adil bir yönetim sergilenir. İfade özgürlüğü bulunur. Kurum içi verilen kararlar şeffaftır. Belirlenen hedefler ile personel gereksinimleri arasında denge gözetilir. Görevlendirmeler adil bir şekilde yapılır. Fakülte yönetimi bölümlerin idari personel yapılanmasını güçlendirmek için çaba sarf eder.
Destek hizmetleri	12 13 14 15 16	Temizliğe (hijyene) özen gösterilir. Teknik destek hizmetleri yeterlidir. Yapım/onarım hizmetleri yeterlidir. Güvenlik tedbirleri yeterlidir. Kablosuz ağ bağlantısı erişimi verimlidir.
Fiziki olanaklar	17 18 19	Otopark olanakları yeterlidir. İdari personel için ofis sayısı yeterlidir. İdari personel için ofis donanım hizmetleri (masa, sandalye, bilgisayar vb.) yeterlidir.

ÖĞRENCİ ANKETİ		
BOYUTLAR	Ma dde	EĞİTİM FAKÜLTESİNDE;
İletişim ve Ulaşılabilirlik / Kurum İçi İletişim	1	Öğrenci-öğretim elemanı arasında etkin bir iletişim sağlanır.
	2	İhtiyaç halinde ders dışı zamanlarda dersin sorumlusuna ulaşılabilirim.
	3	Öğrenci etkinlikleri hakkındaki duyurular yeterlidir.
	4	İhtiyaç duyduğumda danışmanımdan gerekli desteği alırım.
	5	Web sitesinde öğrenim gördüğüm programa ilişkin yer alan bilgiler yeterlidir.
Eğitim Öğretim Süreci	6	Dersler dönem başında belirtilen plana (ders izlencesi) uygun olarak işlenir.
	7	Uzaktan eğitim sürecinde dersler düzenli bir şekilde yürütülür.
	8	Ders sorumluları uzaktan eğitim sürecinde ders için gerekli teknolojileri kullanır.
	9	Derslerin değerlendirmesi dönem başında belirtilen plana göre yapılır.
	10	Öğretim elemanları sınavlarda işlemediği yerden soru sormaz.
	11	Sınavlar adil bir şekilde değerlendirilir.
	12	Her sınavdan sonra, sınav sonucu ile ilgili öğrencilere geri bildirim verilir.
	13	İş olanakları ile ilgili yeterli bilgi verilir.
	14	Lisansüstü eğitim hakkında yeterli bilgilendirme yapılır.
	15	Kariyer gelişimini destekleyecek yeterli bilgilendirmeler yapılır.
	16	Derslerde öğrencinin gelişimine katkı sağlayacak farklı ölçme ve değerlendirme teknikleri (ödev, proje, sunum vb.) kullanılır.
	17	Değişim programlarının (Erasmus, Farabi, Mevlana vb.) süreçleri hakkında yeterli bilgilendirme yapılır.
Yönetim ve Katılım	18	Öğrencilerin sorunlarına karşı duyarlılık vardır.
	19	Öğrencilerin önerileri dikkat alınır.
	20	Fakülte yönetimi talep edildiğinde öğrenci etkinlikleri için gerekli desteği sağlar.
Sosyal, Kültürel, Sportif Etkinlikler	21	Öğrencilerin ilgi/yeteneklerine uygun kulüp etkinlikleri bulunur.
	22	Öğrencilere yönelik yapılan etkinlikler yeterlidir.
	23	Fakültenin tanıtımına yönelik hizmetler (oryantasyon) yeterlidir.
Diğer	24	Fakültenin özel gereksinimli öğrencilerle ilgili çalışmaları yeterlidir.
	25	Fakültenin çevresi arkadaşlarımla sosyalleşmem için yeterli olanaklara (mekanlara) sahiptir.
	26	İhtiyaç duyduğumda fakültedeki bilgisayar laboratuvarını kullanabilirim.
	27	Sunulan temizlik (hijyen) hizmetleri yeterlidir.

2.Kalite Politika



The screenshot displays the website of Erciyes University's Faculty of Education. The browser window shows multiple tabs, including 'Gözet Kutusu (450x)', 'İç Değerlendirme Formu Erişim...', 'Erciyes Üniversitesi Eğitim Fakültesi', and 'Kitap_Sunum_2.1.pdf'. The address bar indicates the URL 'gizli.erciyes.edu.tr/faculty/000338'. The website header features the university's logo, contact information (+90 352 207 66 66), and language options (Türkçe, English). A navigation menu includes links for ANASAYFA, TANITIM, FAKÜLTE, YÖNETİM, BÖLÜMLER, ÖĞRENCİ, KALİTE, and İLETİŞİM. The main content area is titled 'KALİTE POLİTİKAMIZ' (Our Quality Policy) and includes a subtitle 'Anasayfa - KALİTE POLİTİKAMIZ'. Below this, a paragraph states: 'Üniversite ve Fakültenin misyon ve vizyon değerleriyle uyumlu, öğrenmeyi ve öğretmeyi ilke edinen, her açıdan bilime ve eğitime yön veren öncü bir kurum olmaktır.' (The university and faculty are a leading institution that is compatible with the mission and vision values of the university and faculty, takes learning and teaching as its basic principle, and is a leading institution in all aspects of science and education.) The footer contains a 'MENÜ' (Menu) section with links to ANASAYFA, TANITIM, YÖNETİM, FAKÜLTE, BÖLÜMLER, ÖĞRENCİ, KALİTE, and İLETİŞİM. It also includes an 'İLETİŞİM' (Contact) section with phone numbers (+90 352 207 66 66, +90 352 437 88 34 (Fax)), email addresses (egitim@erciyes.edu.tr, egitimogrenci@erciyes.edu.tr), and the physical address (Yenidoğan Mah. Hulusi Behçet Cad. Talas / KAYSERİ 38280).

3. Stratejik Plan

<http://egitim.erciyes.edu.tr/facultyFile/000175> (Sisteme dökümanın kendisi yüklendi, uzun olduğu için buraya da linki eklendi)

<http://egitim.erciyes.edu.tr/faculty/000343>

27

5.Toplantılara İlişkin Fotoğraflar



Zoom Meeting

Recording

View

Hand icon

yasemin acar

109021 / L - 1 109-ERLUZ...

Yusuf Şahin

Orhan Eroltaş

Gökhan MORALI

Galip ÖNER

Emre TOPRAK

AHMET SAHAN

İzzettin YILMAZER

Onur Alp İLHAN

Dülgün İNÖL

Erdem AKBAŞ

Habib Hamurcu

Yeliz ABBAK

Aslı Saylan Kırm...

Büşra Yüksel Ay...

Arş. Gör. Azime...

Dilruba Akkaya

Erol Aksoy

Emine YAVUZ

Rabia Asal

Ufuk Girgin

Unmute

Start Video

Participants 22

Chat

Share Screen

Raise Hand

Record

Leave

6. Akreditasyon öz değerlendirme raporlarının başarılı bulunduğuna dair kanıtlar

I. KISIM: KÜNYE BİLGİLERİ	
Değerlendirici;	
Adı, Soyadı	İsmail GELEN
Unvanı	Doç. Dr.
İmza (Değerlendirmeniz bittikten sonra çıktısını alarak imzalayınız.)	
Değerlendirilen Program;	
Kurum Adı	Erciyes Üniversitesi , Eğitim Fakültesi
Program Adı	Fen Bilgisi Öğretmenliği Programı

II. KISIM: ÖDR YETERLİLİK DURUMU	
----------------------------------	--

III. KISIM: SONUÇ/RAPOR		
EPDAD – EFAK BAŞKANLIĞINA 20... - 20... değerlendirme döneminde akredite edilmek üzere EPDAD'a başvuran yukarıda künye bilgileri verilen Öğretmenlik Eğitimi Lisans Programı Öz Değerlendirme Raporu EPDAD ÖDR Hazırlama Kılavuzu'na uygunluk açısından tarafımdan incelenmiştir.		
İnceleme sonunda söz konusu ÖDR,	☒ Yeterli bulunmuştur.	19-11-2020, Doç. Dr. İsmail GELEN
	☐ Kısmen Yetersiz/Eksik bulunmuştur.	
	☐ Yeteriz bulunmuştur.	

I. KISIM: KÜNYE BİLGİLERİ	
Değerlendirici;	
Adı, Soyadı	İsmail GELEN
Unvanı	Doç. Dr.
İmza (Değerlendirmeniz bittikten sonra çıktısını alarak imzalayınız.)	
Değerlendirilen Program;	
Kurum Adı	Erciyes Üniversitesi, Eğitim Fakültesi
Program Adı	Türkçe Öğretmenliği Programı

III. KISIM: SONUÇ/RAPOR		
EPDAD – EFAK BAŞKANLIĞINA 20... - 20... değerlendirme döneminde akredite edilmek üzere EPDAD'a başvuran yukarıda künye bilgileri verilen Öğretmenlik Eğitimi Lisans Programı Öz Değerlendirme Raporu EPDAD ÖDR Hazırlama Kılavuzu'na uygunluk açısından tarafımdan incelenmiştir.		
İnceleme sonunda söz konusu ÖDR,	☒ Yeterli bulunmuştur.	19-11-2020 Doç. Dr. İsmail GELEN
	☐ Kısmen Yetersiz/Eksik bulunmuştur.	
	☐ Yeteriz bulunmuştur.	

I. KISIM: KÜNYE BİLGİLERİ	
Değerlendirici;	
Adı, Soyadı	İsmail GELEN
Unvanı	Doç. Dr.
İmza (Değerlendirmeniz bittikten sonra çıktısını alarak imzalayınız.)	
Değerlendirilen Program;	
Kurum Adı	Erciyes Üniversitesi, Eğitim Fakültesi
Program Adı	Matematik Öğretmenliği Programı

III. KISIM: SONUÇ/RAPOR		
EPDAD – EFAK BAŞKANLIĞINA		
20... - 20... değerlendirme döneminde akredite edilmek üzere EPDAD’a başvuran yukarıda künye bilgileri verilen Öğretmenlik Eğitimi Lisans Programı Öz Değerlendirme Raporu EPDAD ÖDR Hazırlama Kılavuzu’na uygunluk açısından tarafımdan incelenmiştir.		
İnceleme sonunda söz konusu ÖDR,	☒ Yeterli bulunmuştur.	Ta19/11/2020 Doç. Dr. İsmail GELEN
	☐ Kısmen Yetersiz/Eksik bulunmuştur.	
	☐ Yeteriz bulunmuştur.	

I. KISIM: KÜNYE BİLGİLERİ	
Değerlendirici;	
Adı, Soyadı	
Unvanı	
İmza (Değerlendirmeniz bittikten sonra çıktısını alarak imzalayınız.)	
Değerlendirilen Program;	
Kurum Adı	Erciyes Üniversitesi, Eğitim Fakültesi
Program Adı	İngilizce Öğretmenliği

III. KISIM: SONUÇ/RAPOR		
EPDAD – EFAK BAŞKANLIĞINA		
20... - 20... değerlendirme döneminde akredite edilmek üzere EPDAD’a başvuran yukarıda künye bilgileri verilen Öğretmenlik Eğitimi Lisans Programı Öz Değerlendirme Raporu EPDAD ÖDR Hazırlama Kılavuzu’na uygunluk açısından tarafımdan incelenmiştir.		
İnceleme sonunda söz konusu ÖDR,	☒ Yeterli bulunmuştur.	
	☐ Kısmen Yetersiz/Eksik bulunmuştur.	
	☐ Yeteriz bulunmuştur.	

7. Geçmiş Yıllarda Uygulanan Öğrenci Anketi

EĞİTİM FAKÜLTESİ KALİTE KOMİSYONU ÖĞRETİM ve ÖLÇME DEĞERLENDİRME UYGULAMALARI ÖLÇEĞİ

Değerli Öğrenciler,

Bu dönem aldığınız derslerde, öğretim üyesinin ders anlatımında kullandığı öğretim stratejileri ve ölçme değerlendirme yöntemlerini değerlendirmenizi rica ediyoruz. Maddelere verdiğiniz yanıtlar kesinlikle gizli kalacaktır.

EĞİTİM FAKÜLTESİ KALİTE KOMİSYONU

NO	MADDELER	Hiçbir zaman	Nadiren	Ara sıra	Sık sık	Her zaman
1	Derslerde işlenen konular ile sınav soruları ve değerlendirmeler tutarlıydı.	1	2	3	4	5
2	Derse hazırlığı ve konulara hâkimiyeti yeterliydi.	1	2	3	4	5
3	Sınav ve ödevlere yönelik olarak dönem içerisinde geri bildirim verdi.	1	2	3	4	5
4	Araştırma ve inceleme faaliyetlerine (proje ve ödevler) yönlendirdi.	1	2	3	4	5
5	Derse aktif katılımımızı sağladı.	1	2	3	4	5
6	Ölçme ve değerlendirmeyi objektif yaptı.	1	2	3	4	5
7	Derste işlenen konuların nerede ve nasıl işe yarayacağını vurguladı.	1	2	3	4	5
8	Derste çeşitli öğretim materyallerinden (görseller, videolar, çalışma kâğıtları vb.) faydalandı.	1	2	3	4	5
9	Öğrenmeyi destekleyecek teknolojileri kullanmamızı teşvik etti.	1	2	3	4	5
10	Soru sormaya ve sınıf içi tartışmaya teşvik etti.	1	2	3	4	5
11	Ders sırasında bize yönelik çeşitli olumsuz tavırlar sergiledi.	1	2	3	4	5
12	İşbirlikli öğretim uygulamaları (grup çalışması vb.) yaptırdı.	1	2	3	4	5
13	Öğretim etkinliklerine yönelik dönem içerisinde geri bildirim verdi.	1	2	3	4	5
14	Dersin süresini etkili ve verimli bir şekilde kullandı.	1	2	3	4	5
15	Derste açık ve anlaşılır dil kullandı.	1	2	3	4	5
16	Dersi çeşitli örneklerle destekleyerek öğrenmemizi kolaylaştırdı.	1	2	3	4	5
17	Kendimizi rahatlıkla ifade edebileceğimiz demokratik sınıf ortamı oluşturdu.	1	2	3	4	5
18	Aldığımız farklı derslerin konuları arasında ilişki kurmamızı sağladı.	1	2	3	4	5
19	Dersle ilgili çeşitli kaynak ve doküman paylaştı.	1	2	3	4	5
20	Dönem boyunca ders izlencesine bağlı kaldı.	1	2	3	4	5
21	<i>Ders içeriğine uygun olmayan ilgisiz konulardan bahsetti.*</i>	1	2	3	4	5
22	<i>Dersi sabit bir yerden anlattı.*</i>	1	2	3	4	5
23	<i>Dersi sürekli düz anlatım yaparak anlattı.*</i>	1	2	3	4	5
24	<i>Puanlarımızı sadece klasik sınavlar (test ve yazılı sınavlar) ile belirledi.*</i> E/H	1	2			
25	<i>Dönem başında ders izlencesini paylaştı. E/H</i>	1	2			
26	<i>Sınav sonrası soruları çözerek cevap anahtarını paylaştı. E/H</i>	1	2			
27	<i>Talep ettiğimizde sınav kâğıdına bakmamıza izin verdi. E/H</i>	1	2			
28	<i>Görüşme talep ettiğimizde bize zaman ayırdı.</i>	1	2	3	4	5

Katılımınız için teşekkür ederiz.

8. ERASMUS ve MEVLANA koordinatörleri

KOMİSYONLAR	
ANASAYFA TANITIM FAKÜLTE YÖNETİM BÖLÜMLER ÖĞRENCİ KALİTE İLETİŞİM	
ERCİYES ÜNİVERSİTESİ EĞİTİM FAKÜLTESİ KOMİSYONLAR	
EĞİTİM FAKÜLTESİ ERASMUS - FARABI - MEVLANA BİRİM KOORDİNATÖRLERİ	
ERASMUS - FARABI - MEVLANA FAKÜLTE KOORDİNATÖRÜ	
Adı Soyadı	Bölümü
Dr. Öğr. Üyesi Serhat AYDIN	(Doktora Yönlendirmesi)
ERASMUS BÖLÜM KOORDİNATÖRLERİ	
Adı Soyadı Unvanı	Bölümü
Dr. Öğr. Üyesi Neyet MUTLU	Temel Eğitim Bölümü
Arş. Gör. Ahmet METİN	Eğitim Bilimleri Bölümü
Dr. Öğr. Üyesi Çarkın MORALI	Türkçe ve Sosyal Bilgiler Eğitimi Bölümü Türkçe Eğitimi Anabilim Dalı
Arş. Gör. Gulup ÖNER	Türkçe ve Sosyal Bilgiler Eğitimi Bölümü Sosyal Bilgiler Eğitimi Anabilim Dalı
Dr. Öğr. Üyesi Ahmet ŞAHAN	Yabancı Diller Eğitimi Bölümü
Öğr. Gör. Dr. Melamet Emin ÖZTÜRK	Özel Eğitim Bölümü
Dr. Öğr. Üyesi Sevim SEVGİ	Matematik ve Fen Bilgisi Eğitimi Bölümü/ Matematik Eğitimi Anabilim Dalı
Dr. Öğr. Üyesi Ekrem EZBERCİ ÇEVİK	Matematik ve Fen Bilgisi Eğitimi Bölümü Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı
FARABI BÖLÜM KOORDİNATÖRLERİ	
Adı Soyadı Unvanı	Bölümü/Anabilim Dalı
Dr. Öğr. Üyesi Ahmet ŞAHAN	Yabancı Diller Eğitimi Bölümü
Dr. Öğr. Üyesi Alparslan GÖZLER	Temel Eğitim Bölümü

9. Uluslararası Öğrenci Listesi

32294	TÜRKMENİSTAN	MAHRİ NO*****	EĞİTİM FAKÜLTESİ / MATEMATİK VE FEN BİLİMLERİ EĞİTİMİ BÖLÜMÜ / FEN BİLGİSİ ÖĞR
34185	TÜRKMENİSTAN	MİRETGELDİ BE*****	EĞİTİM FAKÜLTESİ / MATEMATİK VE FEN BİLİMLERİ EĞİTİMİ BÖLÜMÜ / FEN BİLGİSİ ÖĞR
35122	SURİYE	EMEL AL*****	EĞİTİM FAKÜLTESİ / MATEMATİK VE FEN BİLİMLERİ EĞİTİMİ BÖLÜMÜ / FEN BİLGİSİ ÖĞR
31947	SURİYE	ENVER AL*****	EĞİTİM FAKÜLTESİ / MATEMATİK VE FEN BİLİMLERİ EĞİTİMİ BÖLÜMÜ / FEN BİLGİSİ ÖĞR
18861	TÜRKMENİSTAN	GUUVANCH AT*****	EĞİTİM FAKÜLTESİ / MATEMATİK VE FEN BİLİMLERİ EĞİTİMİ BÖLÜMÜ / FEN BİLGİSİ ÖĞR
31524	TÜRKMENİSTAN	EZİZ DÜ*****	EĞİTİM FAKÜLTESİ / MATEMATİK VE FEN BİLİMLERİ EĞİTİMİ BÖLÜMÜ / FEN BİLGİSİ ÖĞR
31229	DİĞER ÜLKE	AYİEMAL TA*****	EĞİTİM FAKÜLTESİ / MATEMATİK VE FEN BİLİMLERİ EĞİTİMİ BÖLÜMÜ / FEN BİLGİSİ ÖĞR
32292	SURİYE	MAYSAL*****	EĞİTİM FAKÜLTESİ / MATEMATİK VE FEN BİLİMLERİ EĞİTİMİ BÖLÜMÜ / İLKÖĞRETİM MA
31724	TÜRKMENİSTAN	BAGUL KE*****	EĞİTİM FAKÜLTESİ / MATEMATİK VE FEN BİLİMLERİ EĞİTİMİ BÖLÜMÜ / İLKÖĞRETİM MA
35385	TÜRKİYE	GANİY DÜ***	EĞİTİM FAKÜLTESİ / MATEMATİK VE FEN BİLİMLERİ EĞİTİMİ BÖLÜMÜ / İLKÖĞRETİM MA
30969	HOLLANDA	YAĞMUR Dİ*****	EĞİTİM FAKÜLTESİ / MATEMATİK VE FEN BİLİMLERİ EĞİTİMİ BÖLÜMÜ / İLKÖĞRETİM MA
31001	TÜRKMENİSTAN	ENELAN NU*****	EĞİTİM FAKÜLTESİ / MATEMATİK VE FEN BİLİMLERİ EĞİTİMİ BÖLÜMÜ / İLKÖĞRETİM MA
30290	KIRGIZİSTAN	EDANUR İE*****	EĞİTİM FAKÜLTESİ / MATEMATİK VE FEN BİLİMLERİ EĞİTİMİ BÖLÜMÜ / İLKÖĞRETİM MA
32444	AZERBAIJAN	AYSHA YE*****	EĞİTİM FAKÜLTESİ / MATEMATİK VE FEN BİLİMLERİ EĞİTİMİ BÖLÜMÜ / İLKÖĞRETİM MA
30226	SURİYE	NADA HA*****	EĞİTİM FAKÜLTESİ / MATEMATİK VE FEN BİLİMLERİ EĞİTİMİ BÖLÜMÜ / İLKÖĞRETİM MA
31412	SURİYE	URUBA EL***	EĞİTİM FAKÜLTESİ / MATEMATİK VE FEN BİLİMLERİ EĞİTİMİ BÖLÜMÜ / İLKÖĞRETİM MA
31940	SURİYE	AHMED EL*****	EĞİTİM FAKÜLTESİ / MATEMATİK VE FEN BİLİMLERİ EĞİTİMİ BÖLÜMÜ / İLKÖĞRETİM MA
34004	TÜRKİYE	BATUHAN KE***	EĞİTİM FAKÜLTESİ / MATEMATİK VE FEN BİLİMLERİ EĞİTİMİ BÖLÜMÜ / İLKÖĞRETİM MA
30573	SURİYE	BATOUL AL*****	EĞİTİM FAKÜLTESİ / MATEMATİK VE FEN BİLİMLERİ EĞİTİMİ BÖLÜMÜ / İLKÖĞRETİM MA
30637	HOLLANDA	SÜHEDA KA*****	EĞİTİM FAKÜLTESİ / TEMEL EĞİTİM BÖLÜMÜ / SINIF ÖĞRETMENLİĞİ
31975	SURİYE	NUR HA***	EĞİTİM FAKÜLTESİ / TEMEL EĞİTİM BÖLÜMÜ / SINIF ÖĞRETMENLİĞİ
32621	SURİYE	SARA AB***	EĞİTİM FAKÜLTESİ / TEMEL EĞİTİM BÖLÜMÜ / SINIF ÖĞRETMENLİĞİ
33502	DİĞER ÜLKE	YAZBİBİ YA*****	EĞİTİM FAKÜLTESİ / TEMEL EĞİTİM BÖLÜMÜ / SINIF ÖĞRETMENLİĞİ
34033	DİĞER ÜLKE	AYNURA RE*****	EĞİTİM FAKÜLTESİ / TEMEL EĞİTİM BÖLÜMÜ / SINIF ÖĞRETMENLİĞİ
31844	TÜRKİYE	SHAHED RA***	EĞİTİM FAKÜLTESİ / TEMEL EĞİTİM BÖLÜMÜ / SINIF ÖĞRETMENLİĞİ
32464	SURİYE	EMINE RA***	EĞİTİM FAKÜLTESİ / TEMEL EĞİTİM BÖLÜMÜ / SINIF ÖĞRETMENLİĞİ
31951	TÜRKMENİSTAN	BEGENCH DE*****	EĞİTİM FAKÜLTESİ / TEMEL EĞİTİM BÖLÜMÜ / SINIF ÖĞRETMENLİĞİ
32072	FRANSA	NEVİN YE*****	EĞİTİM FAKÜLTESİ / TEMEL EĞİTİM BÖLÜMÜ / SINIF ÖĞRETMENLİĞİ
30322	HOLLANDA	RANA AK*****	EĞİTİM FAKÜLTESİ / TEMEL EĞİTİM BÖLÜMÜ / SINIF ÖĞRETMENLİĞİ
32696	TÜRKMENİSTAN	GOZEL BE*****	EĞİTİM FAKÜLTESİ / TEMEL EĞİTİM BÖLÜMÜ / SINIF ÖĞRETMENLİĞİ
33302	SURİYE	RUA ES***	EĞİTİM FAKÜLTESİ / TEMEL EĞİTİM BÖLÜMÜ / SINIF ÖĞRETMENLİĞİ
31747	SURİYE	NUR EL*****	EĞİTİM FAKÜLTESİ / TEMEL EĞİTİM BÖLÜMÜ / SINIF ÖĞRETMENLİĞİ
34479	SURİYE	EYE NA***	EĞİTİM FAKÜLTESİ / TEMEL EĞİTİM BÖLÜMÜ / SINIF ÖĞRETMENLİĞİ
31873	SURİYE	AFRAA KU*****	EĞİTİM FAKÜLTESİ / TEMEL EĞİTİM BÖLÜMÜ / SINIF ÖĞRETMENLİĞİ
34728	TÜRKMENİSTAN	ULKER JA*****	EĞİTİM FAKÜLTESİ / TÜRKÇE VE SOSYAL BİLİMLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ / SOSYAL BİLGİLER (
33461	TÜRKİSTAN	GURBANSOLTAN OR*****	EĞİTİM FAKÜLTESİ / TÜRKÇE VE SOSYAL BİLİMLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ / SOSYAL BİLGİLER (
30180	TÜRKMENİSTAN	SULGUN NU*****	EĞİTİM FAKÜLTESİ / TÜRKÇE VE SOSYAL BİLİMLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ / SOSYAL BİLGİLER (
19142	ENDONEZYA	SHAFANIDA MA*****	EĞİTİM FAKÜLTESİ / TÜRKÇE VE SOSYAL BİLİMLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ / SOSYAL BİLGİLER (
33318	TÜRKMENİSTAN	GULCHITAY RA*****	EĞİTİM FAKÜLTESİ / TÜRKÇE VE SOSYAL BİLİMLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ / SOSYAL BİLGİLER (
33966	TÜRKİSTAN	GULMIRA CH*****	EĞİTİM FAKÜLTESİ / TÜRKÇE VE SOSYAL BİLİMLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ / TÜRKÇE ÖĞRETİM
15447	SURİYE	HİBA AL*****	EĞİTİM FAKÜLTESİ / TÜRKÇE VE SOSYAL BİLİMLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ / TÜRKÇE ÖĞRETİM
31779	SURİYE	UMUME EB*****	EĞİTİM FAKÜLTESİ / TÜRKÇE VE SOSYAL BİLİMLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ / TÜRKÇE ÖĞRETİM
31073	KAZAKİSTAN	SHUKURİLLA TE*****	EĞİTİM FAKÜLTESİ / TÜRKÇE VE SOSYAL BİLİMLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ / TÜRKÇE ÖĞRETİM
33385	SURİYE	NERİMAN EL*****	EĞİTİM FAKÜLTESİ / TÜRKÇE VE SOSYAL BİLİMLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ / TÜRKÇE ÖĞRETİM
32352	TÜRKİYE	FATMA Yİ***	EĞİTİM FAKÜLTESİ / TÜRKÇE VE SOSYAL BİLİMLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ / TÜRKÇE ÖĞRETİM
34511	TÜRKMENİSTAN	MAYA BE*****	EĞİTİM FAKÜLTESİ / TÜRKÇE VE SOSYAL BİLİMLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ / TÜRKÇE ÖĞRETİM
32888	TÜRKİSTAN	İHTİYOR KU*****	EĞİTİM FAKÜLTESİ / TÜRKÇE VE SOSYAL BİLİMLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ / TÜRKÇE ÖĞRETİM
32902	ALMANYA	AHMET KU*****	EĞİTİM FAKÜLTESİ / YABANCI DİLLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ / İNGİLİZCE ÖĞRETMENLİĞİ
32064	SURİYE	HACER HA***	EĞİTİM FAKÜLTESİ / YABANCI DİLLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ / İNGİLİZCE ÖĞRETMENLİĞİ
35295	AZERBAIJAN	AVAN YE*****	EĞİTİM FAKÜLTESİ / YABANCI DİLLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ / İNGİLİZCE ÖĞRETMENLİĞİ
35386	TÜRKİYE	DONİYOR YÜ***	EĞİTİM FAKÜLTESİ / YABANCI DİLLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ / İNGİLİZCE ÖĞRETMENLİĞİ
35449	AZERBAIJAN	NAİDE SÜ*****	EĞİTİM FAKÜLTESİ / YABANCI DİLLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ / İNGİLİZCE ÖĞRETMENLİĞİ
35296	ÖZBEKİSTAN	ZILOLAKHON İ*****	EĞİTİM FAKÜLTESİ / YABANCI DİLLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ / İNGİLİZCE ÖĞRETMENLİĞİ
31897	RUSYA	LEİLA KU*****	EĞİTİM FAKÜLTESİ / YABANCI DİLLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ / İNGİLİZCE ÖĞRETMENLİĞİ
34879	TÜRKİYE	SENA DE***	EĞİTİM FAKÜLTESİ / YABANCI DİLLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ / İNGİLİZCE ÖĞRETMENLİĞİ
25235	FRANSA	FUNDA YA***	EĞİTİM FAKÜLTESİ / YABANCI DİLLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ / İNGİLİZCE ÖĞRETMENLİĞİ
35239	SURİYE	RAMA AL*****	EĞİTİM FAKÜLTESİ / YABANCI DİLLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ / İNGİLİZCE ÖĞRETMENLİĞİ
30143	HOLLANDA	MELDA AV***	EĞİTİM FAKÜLTESİ / YABANCI DİLLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ / İNGİLİZCE ÖĞRETMENLİĞİ
32386	HOLLANDA	GANİY DÜ***	EĞİTİM FAKÜLTESİ / YABANCI DİLLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ / İNGİLİZCE ÖĞRETMENLİĞİ
33265	TÜRKMENİSTAN	MAHRİBAN OV*****	EĞİTİM FAKÜLTESİ / YABANCI DİLLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ / İNGİLİZCE ÖĞRETMENLİĞİ
33243	TÜRKMENİSTAN	NEPES BE*****	EĞİTİM FAKÜLTESİ / YABANCI DİLLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ / İNGİLİZCE ÖĞRETMENLİĞİ
32652	TÜRKMENİSTAN	GULRUH SH*****	EĞİTİM FAKÜLTESİ / YABANCI DİLLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ / İNGİLİZCE ÖĞRETMENLİĞİ
32164	ALMANYA	ZEHRİ Dİ***	EĞİTİM FAKÜLTESİ / YABANCI DİLLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ / İNGİLİZCE ÖĞRETMENLİĞİ
30525	HOLLANDA	FADİME BE*****	EĞİTİM FAKÜLTESİ / YABANCI DİLLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ / İNGİLİZCE ÖĞRETMENLİĞİ
21230	İNGİLTERE	BİLGE KA*****	EĞİTİM FAKÜLTESİ / YABANCI DİLLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ / İNGİLİZCE ÖĞRETMENLİĞİ
33803	SURİYE	VEFA EL***	EĞİTİM FAKÜLTESİ / YABANCI DİLLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ / İNGİLİZCE ÖĞRETMENLİĞİ
32656	ÇİN	MUHAMMATTİ Xİ*****	EĞİTİM FAKÜLTESİ / YABANCI DİLLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ / İNGİLİZCE ÖĞRETMENLİĞİ
34103	ALMANYA	SİNEM BÜ***	EĞİTİM FAKÜLTESİ / YABANCI DİLLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ / İNGİLİZCE ÖĞRETMENLİĞİ
32053	SURİYE	UDAY SE***	EĞİTİM FAKÜLTESİ / YABANCI DİLLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ / İNGİLİZCE ÖĞRETMENLİĞİ
31060	ENDONEZYA	LUTFİAH SU*****	EĞİTİM FAKÜLTESİ / YABANCI DİLLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ / İNGİLİZCE ÖĞRETMENLİĞİ
31343	TÜRKİYE	ZEYNEP ZE*****	EĞİTİM FAKÜLTESİ / YABANCI DİLLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ / İNGİLİZCE ÖĞRETMENLİĞİ
32832	HOLLANDA	İBRAHİM BÜ***	EĞİTİM FAKÜLTESİ / YABANCI DİLLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ / İNGİLİZCE ÖĞRETMENLİĞİ
31440	ALMANYA	MELİSA ŞA***	EĞİTİM FAKÜLTESİ / YABANCI DİLLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ / İNGİLİZCE ÖĞRETMENLİĞİ
20162	ALMANYA	FATİMA CA***	EĞİTİM FAKÜLTESİ / YABANCI DİLLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ / İNGİLİZCE ÖĞRETMENLİĞİ
33964	TÜRKİYE	MESUT CÜ***	EĞİTİM FAKÜLTESİ / YABANCI DİLLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ / İNGİLİZCE ÖĞRETMENLİĞİ
34635	IRAK	AAYA AL*****	EĞİTİM FAKÜLTESİ / YABANCI DİLLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ / İNGİLİZCE ÖĞRETMENLİĞİ

10. Akademik personelin yurtdışı görevlendirmelerine ilişkin belgeler

Dr. Sevim Sevgi Kanıtı



February 4, 2020

Dear Dr. Sevgi,

The purpose of this brief letter is to provide documentation that you arrived in Nashville on February 1, 2020 and began working at Vanderbilt University as a Visiting Post-Doctoral Scholar on February 3, 2020. We met on February 3 and will meet again on February 5 to provide and initial orientation to our ongoing work and to clarify the nature of your involved over the coming 12 months.

Please let me know if you require any additional information.

Your sincerely,

Paul Cobb
Research Professor of Mathematics Education

Dr. Fatma Bozkurt Kanıtı

ETİM, İKİMLİK VE ÖZGELİM, 28.05/2018-L.52754

 T.C.
ERCİYES ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ
Personel Daire Başkanlığı

Sayı :62637355-903.07.02/
Konu :Doç. Dr. Fatma BOZKURT-Yurtdışı Görevlendirme

REKTÖRLÜK MAKAMINA

Üniversitemiz Eğitim Fakültesi Matematik Eğitimi Ana Bilim Dalı öğretim üyesi Doç. Dr. Fatma BOZKURT'un, Kuwait College of Science and Technology'da (KCST) bilimsel çalışmalarda bulunmak ve kısa süreli araştırma yapmak üzere; 27 Ağustos-19 Kasım 2018 tarihleri arasında yolluksuz-yevmiyesiz ve aylıklı-izinli olarak Kuveyt'te görevlendirilmesi Fakültesi Dekanlığının 28/05/2018 tarihli ve 52377 sayılı yazısı ile teklif edilmektedir.

Bilgilerinizi ve 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun 39. maddesi ile "Yurtiçinde ve Yurtdışında Görevlendirilmelerde Uyulacak Esaslara İlişkin Yönetmelik" hükümleri gereğince; adı geçen öğretim üyesinin anılan tarihler arasında görevlendirilmesini arz ederim.

e-imzalıdır
Dr. Öğr. Üyesi Akın ÜNAL
Genel Sekreter V.

OLUR
/ /2018
e-imzalıdır
Prof.Dr. Muhammet GÜVEN
Rektör

Evrakı Doğrulamak İçin : http://ebys.erciyes.edu.tr/en/Vision-Sorgula/validate_doc.aspx?V=BEP6PSZ78M Pin : 31702
Yenidoğan Mahallesi Turhan Baytop Sokak No:1 38280 Talas KAYSERİ
Tel: +90 352 437 49 16
E-Posta: personeldb@erciyes.edu.tr
Ayrıntılı bilgi için İrtibat: Mustafa Uçar
Faks: +90 352 437 52 64
Elektronik a: <http://personeldb.erciyes.edu.tr>

11. Fen bilgisi öğretmenliği program yeterliği

<http://matfen.egitim.erciyes.edu.tr/sectionContent/000044> (Sisteme dökümanın kendisi yüklendi, uzun olduğu için buraya da linki eklendi)

12. Eğitim Öğretim Yönetmeliği

<http://egitim.erciyes.edu.tr/facultyFile/000186> (Sisteme dökümanın kendisi yüklendi, uzun olduğu için buraya da linki eklendi)

13. Ölçme Değerlendirme Çalışma Usul ve Esasları

<http://egitim.erciyes.edu.tr/yonetmelik/000349> (Sisteme dökümanın kendisi yüklendi, uzun olduğu için buraya da linki eklendi)

14. Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği

<https://www.erciyes.edu.tr/Files/regulation/0c326982-8aa1-465c-8f44-7737e93416f5.pdf>

(Sisteme dökümanın kendisi yüklendi, uzun olduğu için buraya da linki eklendi)

15. Öğrenci Merkezli Uygulamalar

Fen Bilgisi Öğretmenliği Ölçme Değerlendirme Dersi (Proje Tabanlı Öğrenme)

FBÖ 315 Ölçme ve Değerlendirme (2-0-2) Ders İçeriği 2019-2020 Güz Öğretim Üyesi Doç. Dr. Oktay BEKTAŞ, Eğitim Fak. Oda No: A-320, Tel: 37095, e-mail: obektas@erciyes.edu.tr Ders Zamanı ve Yeri Çarşamba 13.00-16.00, Yür. A304			
Dersin tanımı Ölçme nedir? Ölçme türleri nelerdir? Ölçmede hatalar nelerdir? Ölçekler ve özellikleri nelerdir? Ölçme araçları nelerdir? Değerlendirme nedir? Türleri nelerdir? Karar verme süreçleri nelerdir? Sınıf içi testlerin hazırlanması basamakları nelerdir? Bu testler nasıl hazırlanır? Bu testler nasıl puanlanır? Güvenlilik ve geçerlik nedir? Hazırlanan testlerde güvenlilik ve geçerlik testleri nasıl yapılır? Güçlük ve ayrı edicilik indeksleri nedir? Portfolio nedir? Sunum Haritası nedir?			
Kullanılan Öğretim Stratejileri, Proje Tabanlı Öğrenme, Düz Anlatım Yöntemi			
Dersin Amaçları Ders sonunda öğrenciler; 1. Ölçmenin tanımını yapabilecekler, türleri ve hataları hakkında bilgi sahibi olacaklar 2. Ölçekler ve özelliklerini bilecekler 3. Ölçme araçları (sınıf içi testler) hakkında bilgi sahibi olacaklar 4. Sınıf içi bir testin nasıl hazırlanacağı ve nasıl puanlanacağı hakkında bilgi sahibi olacaklar 5. Hazırlanmış oldukları testlerin güvenlilik ve geçerlik çalışmalarını nasıl yapacaklarını bilecekler 6. İndeksler hakkında bilgi sahibi olacaklar 7. Portfolio hakkında bilgi sahibi olacaklar 8. Kavram haritası hakkında bilgi sahibi olacaklar 9. Tanıdayıcı dallanmış ağaç, yapılandırılmış grid, kavram karikatürleri, proje, Vee diyagramı hakkında bilgi sahibi olacaklar			
Hafıza	Aktifite	Ders Programı	Projeler (Teslim Tarihi)
1 18 Eylül	<i>Çarşamba</i> Tanıtım, Dersin giriş, Ölçme – değerlendirme İzde-ön bilgi analizi		
2 25 Eylül	<i>Çarşamba</i> Ölçme değerlendirme nedir? Ölçme türleri ve hataları, ölçekler ve özellikleri, değerlendirme türleri, karar verme süreçleri		<i>Araştırma (Video Çekimi)</i> Ölçme ve değerlendirme arasında farklar var mıdır? Varsa bu farkları fen eğitimi açısından yorumlayınız.
3 02 Ekim	<i>Çarşamba</i> Aritmetik ortalama, mod, medyan, standart sapma, normal dağılım, çarpı, basıklık, çarpıklık, Z puanı, T puanı		<i>Araştırma (Video Çekimi)</i> • Bir fen bilimleri öğretmenini olarak öğrenciler arasındaki başarı farklarını değeri şeklinde yorumlayarak, yani başarıları ve başarıları olarak değerlendirme ile de aynı puanı alarak, doğru ölçme yapmış olur muyuz? Neden? • Bir önceki konunun KPSS soru çözümleri
4 09 Ekim	<i>Çarşamba</i> Geleneksel Ölçme Araçları Açık uçlu soruların geliştirilmesi basamakları (Literatür taraması) Bloom ve Haladyna Taksonomisi Belutke Tablosu oluşturma Açık uçlu soruların (klasik/yazdı) özellikleri, puanlaması (Gözlem)		<i>Araştırma (Video Çekimi)</i> • Öğretmen olduğunuzda geleneksel ölçme araçlarından hangisini kullanacaksınız? Neden? • Bir önceki konunun KPSS soru çözümleri
5 16 Ekim	<i>Çarşamba</i> Geleneksel Ölçme Araçları Kapaklı uçlu soruların (çoktan seçmeli sorular) özellikleri ve puanlaması Yazılan açık uçlu soruların sunumu		<i>Proje</i> Açık uçlu soru tipinde 10 adet soru yazımı ve puanlaması <i>Araştırma (Video Çekimi)</i> Bir önceki konunun KPSS soru çözümleri
6 23 Ekim	<i>Çarşamba</i> Geleneksel Ölçme Araçları Kapaklı uçlu soruların (Boşluk doldurma, doğru yanlış ve eşleştirme) özellikleri Yazılan açık uçlu ve çoktan seçmeli soruların okunması ve geri dönüt verilmesi		<i>Proje</i> Çoktan seçmeli soru tipinde en az 20 adet soru yazımı ve puanlaması <i>Araştırma (Video Çekimi)</i> Bir önceki konunun KPSS soru çözümleri

- 2- Proje:** Proje için en fazla 3 kişiden oluşan gruplar oluşturmalsınız. (Vize zamanı) Seçtiğiniz bir fizik/kimya/biyoloji konusunda soru hazırlama kurallarına göre yazmış/geliştirmiş olduğunuz açık uçlu ve çoktan seçmeli soruları gerekli dönüden aldiktan sonra bir ödev dökümanı haline getirilerek yukarıda belirtilen tarihte (13 Kasım/muhtemel vize tarihi) Turnitin'e yüklenecektir. Bu dökümanı kapak sayfası, içindekiler, açık uçlu soruların gelişimi ve çoktan seçmeli soruların gelişimi bölümlerinden oluşmalıdır. Gelişim bölümlerinde ne olacağı ders içinde öğretim üyesince belirtilecektir. Ayrıca bu ödevle ilgili öğretmen adayının nasıl değerlendireceği bir kriter halinde Turnitin takvim kısmına yüklenmiştir.
- (Final zamanı) yine seçmiş olduğunuz fizik/kimya/biyoloji konusunda öğrencilerinizi gözlemlediğinizi ve proje yaptığınızı varsayınız. Bu gözlemlerinizi ve projenizi değerlendireceğiniz (puanlayacağınız) bütüncül ve analitik dereceli puanlama anahtarlarını oluşturmalsınız. Gözlem yaptıktan sonra öğrencilerinizi puanlayacağınız bütüncül ve analitik derecelendirme ölçeği (2 adet), projeyi tamamlattıktan sonra onları puanlayacağınız bütüncül ve analitik derecelendirme ölçeği (2 adet) teslim edilecektir. Bir başka ifadeyle toplam dört adet dereceli puanlama anahtarı (proje ve gözlem için) geliştirilmelidir. Öğretmen adayının diğer alternatif ölçme araçları ile ilgili puanlama anahtarı geliştirmesi ise isteğine bağlıdır. Bu projenin Turnitin'e yüklenme zamanı final sınav tarihinde olacaktır.
- 3- Sınavlar:** Sınavlar için öğretim üyesi tarafından belirlenecek olup bahsedilen konuları kapsayacaktır. Her türlü soru tipinden soru sınav içinde bulunabilir. Araştırma soruları her iki sınavda da sorulacaktır.
- 4- Ders katılım ve ders dışı faaliyetler:** Ders katılım ve ders dışında geri dönüt amacıyla öğretim üyesi ile iletişim (Ödev kontrolü, selamlaşma v.s.) öğretmen adaylarına hem vize hem de final için onar puan kazandıracaktır.
- 5- Devam durumu:** Ders boyunca devam etme zorunluluğu vardır. Teorik ders olduğundan dolayı %70 zorunluluk vardır. Ancak, bu derste devam durumuna puan verilmemektedir. Dolayısıyla hiç devamsızlık yapmayan öğretmen adayı aşağıda belirtilen devamsızlık puanının (10 puan) tamamını alırken, örneğin vize döneminde veya final döneminde 4 devamsızlık yapan öğretmen adayı sadece 2,5 puan alabilecektir.
- 6- Sunum:** Alternatif ölçme araçları (Portfolio, Kavram Haritası, Kavram Karikatürleri, Tanıdayıcı Dallanmış Ağaç, Vee-Diyagramı, Zihin Haritası, Yapılandırılmış Grid, Gözlem, Görüşme, Proje, Sunumlar) 04 ve 11 Aralık haftalarında öğretmen adaylarının kendi aralarında oluşturmış oldukları gruplara (en fazla 8 kişilik olan) sunulacaktır. Sunum sınıf ortamında yapılınmayacak, dışarıda veya ders öncesinde boş bir sınıfta videoya çekilerek yapılacak ve oluşturulan videolar sınıf ortamına getirilerek izletilecektir. Sunum içeriğinde bu alternatif ölçme araçlarının tanımları, çeşitleri, bir ölçme aracı olarak fen derslerinde nasıl kullanılacağı, daha önceden kullanılan örnekleri, sınırlılıkları ve ölçme aracı olarak kullanıldığı zaman nasıl puanlanacağı olmalıdır. Belirtilen 11 adet alternatif ölçme aracının hangisinin sunumunu yapacağına grup üyeleri (Her grup en fazla 8 kişi olabilir, toplam 10 grup oluşturulacaktır) kendisi karar verip, ders koordinatörüne 22 Kasım tarihine kadar yazdıracaktır. Her grubun 15 dakika süresi olacağı için video çekimleri maksimum 15 dakika olmalıdır. Teslimler USB yoluyla koordinatöre ya da öğretim üyesine sunum öncesinde yapılacaktır.

Puanlama

1. Vize (Sınav %40; Proje %20; Video Çekme %20; Ders katılım ve ders dışı iletişim %10; Devam %10)
2. Final (Sınav %40; Proje %10; Video Çekme %20; Sunum %10; Ders katılım ve ders dışı iletişim %10; Devam %10)

Turnitin:

Ders adı: Ölçme Değerlendirme 2019-2020 Güz;

Sınıf numarası: 22431681;

Kayıt anahtarı: olemelisan;

Kopya Çekme Politikası

Kopya çekmek, çekmeye teşebbüs etmek, internetten veya başka bir yerden aynen alıntı yapmak gibi eylemler üniversite yönetmeliğine göre suçtur. Bu durumlarla karşılaşıldığında ilgili öğretmen adayı hakkında gerekli yasal prosedürler devreye sokulacaktır.

Referanslar:

Kitaplar:

Bahar, M., Nartgün, Z., Durmuş, S. ve Bıçak B. (2015). *Geleneksel-Tamamlayıcı ölçme değerlendirme teknikleri* (7. Baskı). Ankara: Pegem Akademi

Baykul, Y. (2010). *Eğitimde ve psikolojide ölçme: Klasik test teorisi ve uygulamaları*. Ankara: Pegem Akademi

Berberoglu, G. (2006). *Sınıf içi ölçme değerlendirme teknikleri*. İstanbul: Morpa Kültür Yayınları

Çepni S. ve arkadaşları (2012). *Ölçme ve değerlendirme*. Ankara: Pegem Akademi

Haladyna, T.M. (1997). *Writing test items to evaluate higher order thinking*. Allyn & Bacon.

Özçelik, D. A. (2010). *Okullarda Ölçme ve Değerlendirme*. Ankara: Pegem Akademi.

Turgut, M.F. ve Baykul Y. (2012). *Eğitimde ölçme ve değerlendirme*. Ankara: Pegem Akademi

Fen Bilgisi Öğretmenliği Bilimin Doğası ve Bilim Tarihi Dersi (Buluş Yoluyla Öğrenme)

BULUŞ YOLUYLA ÖĞRENME ETKİNLİĞİ

EK-A ETKİNLİK KONULARI VE KAPSAMI

Etkinlik No:

Etkinlik Tarihi (Gün/Ay/Yıl):

Etkinliğin Adı: Küp oluşturma ve bilim

Hedef Kitle:

Etkinliği yaptıracak kişiler ve projedeki görevleri:

Etkinliğin Amacı: Etkinlik yoluyla bilim insanının nasıl çalıştığı, bilimin değişebilir olduğu ve bilimin bir takım çıkarımlar yoluyla (teori ve kanun) geliştiği ve değiştiği vurgulanacaktır. Bilim insanlarının bilimin gelişiminde hayal gücünü ve yaratıcılıklarını kullanabileceklerine de değinilecektir.

Etkinliğin Konusu: Bilim İnsanı Nasıl çalışır?

Etkinliğin Süresi: Bir ders saati

Kullanılacak Malzemeler: Karton, makas, koli bandı, cetvel

Katılımcı Sayısı: 4'er kişilik gruplardan oluşacak öğrenci grubu

Etkinliğin Nasıl Yapıldığı (ayrıntılı uygulama planı vb.):

Dört kişilik gruplar oluşturulduktan sonra öğrencilere aşağıda açık hali verilen küpü oluşturmaları istenir.

	6 BELMA 3		
8 SERMİN 4	X ? Y 7 MİTHAT 3	6 EMİN 4	7 SERHAT 5

Soru işareti alta gelecek şekilde oluşturulan küp masaya bırakılır ve her öğrenci bir ismi ve sayıları göreceği şekilde oturur. Örneğin dört öğrenciden birisi “Sermin” ismini göreceği şekilde otururken, diğeri “Emin” ismini göreceği şekilde oturur.

Öğrenciler küpte yer alan sayıları kullanarak X ve Y olarak gösterilen yerlere hangi sayıların gelebileceğini düşünürler. Benzer şekilde isimlerden çıkarımlar yaparak soru işareti yerine hangi ismin gelebileceğini bulmaya çalışırlar. Böylece bilimsel teori ve bilimsel kanun arasındaki ilişki irdelenmeye çalışılacaktır. Bilim insanlarının teorileri çıkarıma dayalı açıklamalar yoluyla ortaya attıkları ve kanunları ise olgular, kavramlar veya sayılar arasındaki

Sınıf Eğitimi Bilgisayar 2 Dersi (Araştırma İnceleme Yoluyla Öğrenme)

İçerik ve hedef	Sınıf Düzeyi	Beklenen performans	Puanlama Yöntemi
Bilgisayar 2: Öğretim materyalleri hakkında araştırma yapar ve içerik oluşturur.	Lisans 1	Araştırma Yorumlama Sentezleme	Dereceli Puanlama Anahtarı
		<u>Sevgili Öğrenci,</u> Bu ödevde öğretim materyalleri, çocuk kitabı, çocuk oyunları, okuduğunu anlama, STEM, PISA vb. konulardan biri ile ilgili bir araştırma yapmanı istiyorum. Örneğin bu araştırma öğretim materyallerinin ne olduğu, öğretim materyallerinin türleri, öğretim materyallerinin öğrenme üzerindeki etkisi gibi konuları kapsamalıdır (başlıkları duruma göre artırabilirsiniz). Araştırmanızı yaparken önemli sorular belirleme, bilgiye ulaşma, bilgiyi değerlendirme, bilgiyi sentezleme ve içerik oluşturma aşamalarını takip etmelisiniz.	
<u>Yaparken Dikkat Edilmesi Gerekenler;</u> Araştırma raporu, makale, tez, e-kitap, powerpoint sunu ve güvenilir sitelerdeki bilgilerden faydalanmalısınız. Raporunuzda kaynakça bölümü oluşturmayı unutmayın. Raporunuzun başlık ve alt başlıklarını araştırma sorularını temel alarak oluşturun. Etik kuralların dışına çıkmayın. Doğrudan kopyala yapıştır yapmayın. Bir kaynaktan alıntı yaparken özetleyerek kendi cümlelerinizle yazınız. Bilgileri farklı kaynaklardan sentezleyerek yazın. Ayrıca kendi yorumlarınızı da yazabilirsiniz. Yazı tipi olarak 11 punto Calibri tercih ediniz. Başlık ve alt başlıkları kalın ve ilk harfleri büyük 12 punto tercih ediniz (başlıkları satırda ortalı olarak yazınız). Satır aralığı 1.5 olarak tercih ediniz. Paragraf aralıkları önce 0, sonra 6nk olarak tercih ediniz. Metni iki yana yaslı olarak yazınız. Raporunuzu tablo, grafik ve smart art gibi görsellerle zenginleştiriniz.			
<u>Çalışmanın değerlendirilmesi</u> Çalışma araştırma, içerik, özgünlük, yazım ve düzen ve ilgi çekicilik açısından değerlendirilecektir.			

Fen Bilgisi Öğretmenliği Araştırma Yöntemleri (Sunuş Yoluyla Öğrenme)

NİCEL ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ

BİLİMSEL ARAŞTIRMA

Bilimsel Araştırma: Problemlere çözüm aramak için planlı ve sistemli olarak veri bilgi toplama, bunları çözümleme, yorumlama, değerlendirme ve raporlama sürecidir.

Bilimsel araştırma, belirli bir amaçla yönelik olarak, belirli aşamalar çerçevesinde ve bir yöntem takip edilerek yapılan çalışmadır.



HANGİ ARAŞTIRMA YAKLAŞIMI?



- Arayışmanın amacı,
- Katılımcıların karakteristik özellikleri,
- Arayışmanın bilginin nasıl elde edilebileceğine dair inançları

SUNUM PLANI

- Bilimsel bilgi nedir?
- Bilimsel araştırma nedir?
- Bilimsel araştırma süreci
- Araştırma yaklaşımları
- Nitel araştırma türleri

BİLİMSEL ARAŞTIRMA SÜRECİ

1. Araştırma konusunun belirlenmesi,
2. Literatür taraması,
3. Hipotez kurulumu,
4. Araştırma yönteminin belirlenmesi,
5. Araştırmanın gerçekleştirilmesi (verilerin toplanması ve analizi),
6. Bulguların elde edilmesi,
7. Bulguların tartışılması, yorumlanması ve önerilerde bulunulması,
8. Araştırmanın raporlanması (yazım ve yayım).

ARAŞTIRMA YAKLAŞIMLARI

- Nitel Araştırma Yöntemleri:**
- 1. Tarama Araştırması (Bilimsel Araştırma) (Survey research)
 - 2. İkiyönlü (Korrelasyonel) Araştırma (Correlational research)
 - 3. Nedensel/Karşılaştırmalı Araştırma: (Cause-comparative research)
 - 4. Deney Araştırması (Experimental research)
- Nitel Araştırma Yöntemleri:**
- 1. Etnografik Araştırma (Ethnographic research)
 - 2. Tutarlı Araştırma (Historical research)
 - 3. Eylem Araştırması (Action research)
 - 4. Özgüvenli (Fenomenolojik) Çalışmalar (Phenomenology)
 - 5. Kuram Üstünlüğü (Grounded Teory) Çalışmaları (Grounded Theory)
 - 6. Durum (Case) Çalışmaları (Case study)
- Nitel-Nitel Karşılaştırmalı (Karşılaştırmalı Araştırma Yöntemleri):**

BİLİMSEL BİLGİ

- 1. Bütünün içine bir cisim atılır. İçerisi su olduğu için, her cisimden gelen basınç eşittir.
- 2. Bütünün içi suyla doludur.
- 3. Bütünün içi suyla doludur. İçerisi su olduğu için, her cisimden gelen basınç eşittir.
- 4. Bütünün içi suyla doludur. İçerisi su olduğu için, her cisimden gelen basınç eşittir.
- 5. Bütünün içi suyla doludur. İçerisi su olduğu için, her cisimden gelen basınç eşittir.
- 6. Bütünün içi suyla doludur. İçerisi su olduğu için, her cisimden gelen basınç eşittir.
- 7. Bütünün içi suyla doludur. İçerisi su olduğu için, her cisimden gelen basınç eşittir.
- 8. Bütünün içi suyla doludur. İçerisi su olduğu için, her cisimden gelen basınç eşittir.
- 9. Bütünün içi suyla doludur. İçerisi su olduğu için, her cisimden gelen basınç eşittir.
- 10. Bütünün içi suyla doludur. İçerisi su olduğu için, her cisimden gelen basınç eşittir.

ARASTIRMA YAKLASIMLARI

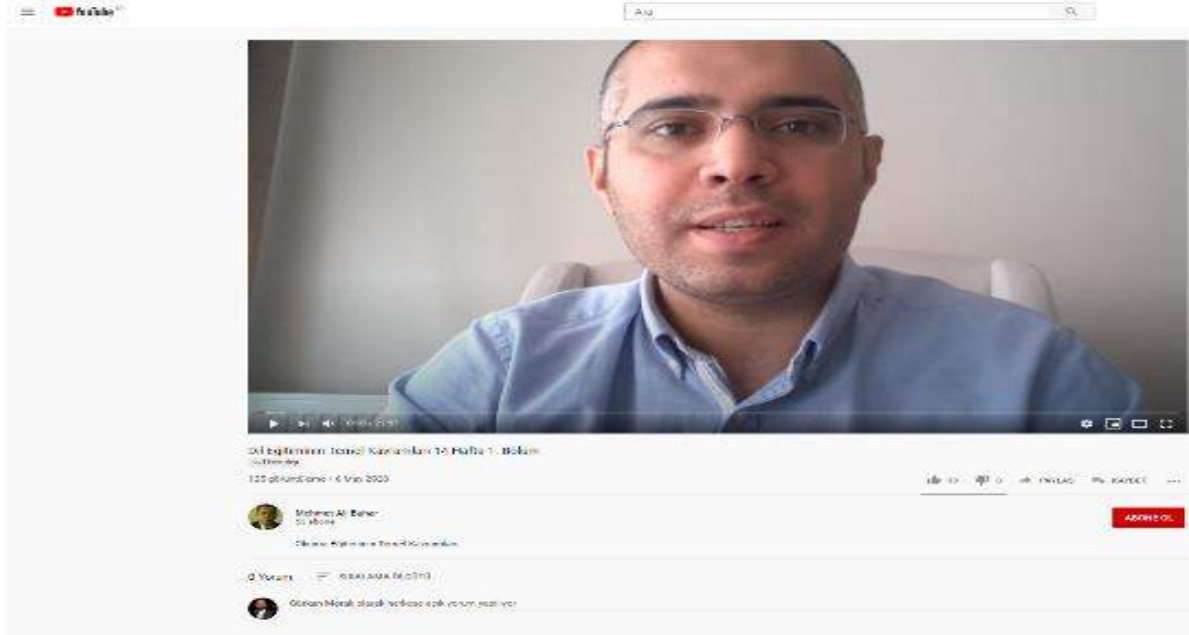
- [illegible]

NİCEL ARAŞTIRMA

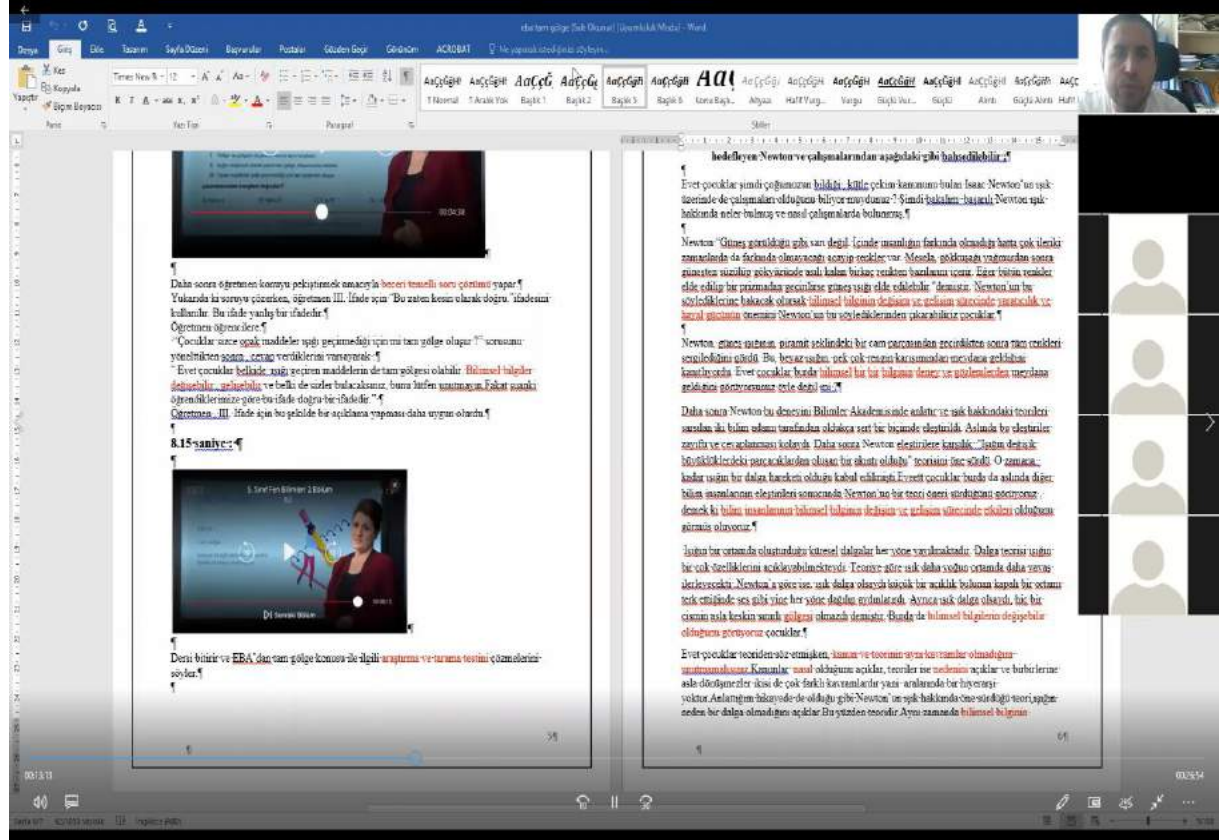
- [illegible]

16. Uzaktan Eğitimde Öğrenci Merkezli Uygulamalar

Türkçe Eğitimi Uzaktan Eğitim Ders Örneği



Fen Bilgisi Eğitimi Uzaktan Eğitim Ders Örneği



Sınıf Eğitimi Uzaktan Eğitim Ders Örneği

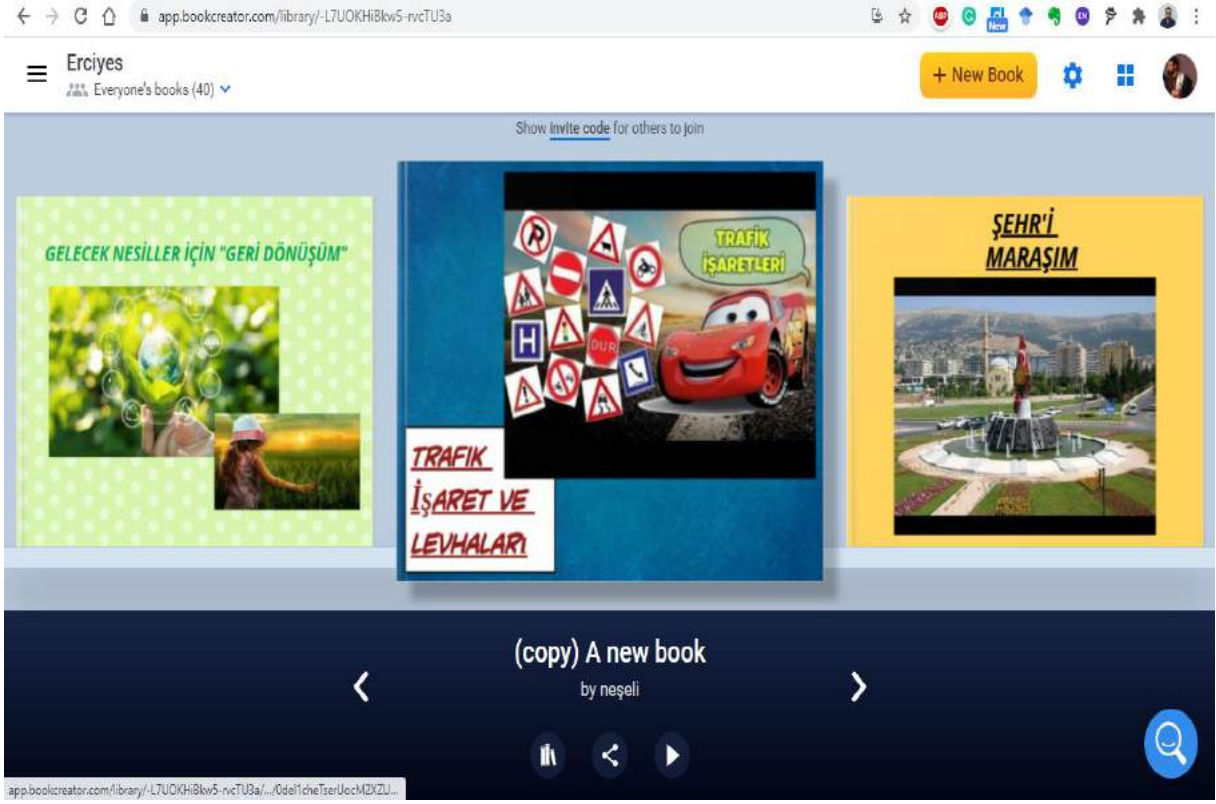
The screenshot shows the Beyazpano web application. The top navigation bar includes 'Ana Sayfa', 'Dersler', 'Gruplar', 'Dosyalar', and 'Mesajlar'. The left sidebar contains various icons for 'Sınıf Panosu', 'Tartışmalar', 'Ödevler', 'Sınavlar', 'Not Defteri', 'Üyeler', 'Sınıf Kütüphanesi', and 'Öğrenci Davet Et'. The main content area is titled 'Türkçe: Sınıf 4' and 'Tartışmalar'. It lists several discussion topics with their respective counts and start times:

- Hikaye Eşleri (27) - Tartışmayı başlatan: Siz 08 Mayıs 2018 Salı 15:18
- Wiki mail adresinizi bu başlıkta paylaşın (19) - Tartışmayı başlatan: Siz 24 Nisan 2018 Salı 15:19
- Blog Oluşturma (21) - Tartışmayı başlatan: Siz 17 Nisan 2018 Salı 13:17
- Anadolu (25) - Tartışmayı başlatan: Siz 27 Mart 2018 Salı 15:13
- Dijital kitap konuları (11) - Tartışmayı başlatan: Siz 13 Mart 2018 Salı 15:34
- Grup 3 (67) - Tartışmayı başlatan: Siz 06 Mart 2018 Salı 15:20
- Grup 2 (63) - Tartışmayı başlatan: Siz 06 Mart 2018 Salı 15:20
- Grup 1 (45) - Tartışmayı başlatan: Siz 06 Mart 2018 Salı 15:20

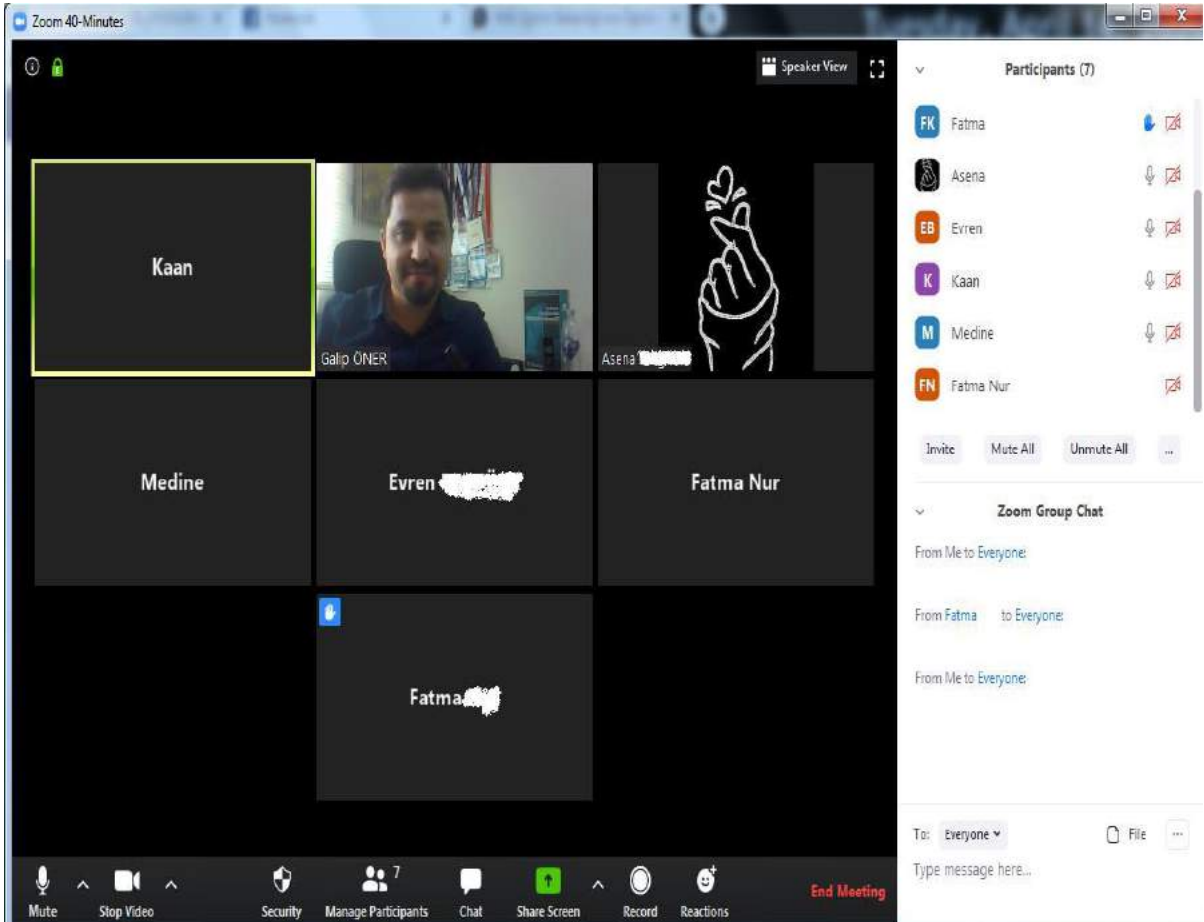
The bottom of the screenshot shows the Windows taskbar with the search bar and various application icons.

The screenshot shows the Turnitin web application. The top navigation bar includes 'Ahmet Yamac', 'Kullanıcı Bilgisi', 'Mesajlar', 'Öğretmen', 'Türkçe', 'Topluluk', 'Yardım', and 'Çıkış'. The left sidebar contains 'Tüm Sınıflar', 'Hesaba Katıl (OA)', and 'Hızlı Gönder'. The main content area is titled 'Erciyes Üniversitesi' and shows a list of courses with their status, start date, end date, and other details.

Sınıf Numarası	Sınıf adı	Durum	Başlangıç Tarihi	Bitiş Tarihi	İstisnalar	Düzenle	Kopyala	Sil
28792448	Eğitimde Proje Hazırlama	Aktif	05-Eyl-2020	25-Şub-2021				
28792887	Çocuk Edebiyatı	Aktif	05-Eyl-2020	27-Şub-2021				
28808784	Bilim Tarihi ve Felsefesi	Aktif	12-Eyl-2020	18-May-2021				
28807917	İlkokulda Türkçe Öğretimi	Aktif	12-Eyl-2020	19-May-2021				
28808884	Değer Eğitimi	Aktif	13-Eyl-2020	10-May-2021				
28902804	İlk okuma ve yazma öğretimi	Aktif	13-Eyl-2020	17-May-2021				
28902530	Öğretmenlik Uygulaması	Aktif	13-Eyl-2020	17-May-2021				
28957782	Bilişim Teknolojileri	Aktif	18-Eyl-2020	23-May-2021				



Sosyal Bilgiler Eğitimi Uzaktan Eğitim Ders Uygulaması



17. Ölçme Değerlendirme Uygulamaları

Ölçme Değerlendirme Uygulamaları

Sınıf eğitimi ölçme değerlendirme uygulamaları

PERFORMANS ÖDEVİ

İçerik ve hedef	Sınıf Düzeyi	Beklenen performans	Puanlama Yöntemi
Bilgisayar 2: Öğretim materyalleri hakkında araştırma yapar ve içerik oluşturur.	Lisans 1	Araştırma Yorumlama Sentezleme	Dereceli Puanlama Anahtarı
		<u>Sevgili Öğrenci,</u> Bu ödevde öğretim materyalleri, çocuk kitabı, çocuk oyunları, okuduğunu anlama, STEM, PISA vb. konulardan biri ile ilgili bir araştırma yapmanı istiyorum. Örneğin bu araştırma öğretim materyallerinin ne olduğu, öğretim materyallerinin türleri, öğretim materyallerinin öğrenme üzerindeki etkisi gibi konuları kapsamalıdır (başlıkları duruma göre artırılabilirsiniz). Araştırmanızı yaparken önemli sorular belirleme, bilgiye ulaşma, bilgiyi değerlendirme, bilgiyi sentezleme ve içerik oluşturma aşamalarını takip etmelisiniz.	
<u>Yaparken Dikkat Edilmesi Gerekenler;</u> Araştırma raporu, makale, tez, e-kitap, powerpoint sunu ve güvenilir sitelerdeki bilgilerden faydalanmalısınız. Raporunuzda kaynakça bölümü oluşturmayı unutmayın. Raporunuzun başlık ve alt başlıklarını araştırma sorularını temel alarak oluşturun. Etik kuralların dışına çıkmayın. Doğrudan kopyala yapıştır yapmayın. Bir kaynaktan alıntı yaparken özetleyerek kendi cümlelerinizle yazınız. Bilgileri farklı kaynaklardan sentezleyerek yazın. Ayrıca kendi yorumlarınızı da yazabilirsiniz. Yazı tipi olarak 11 punto Calibri tercih ediniz. Başlık ve alt başlıkları kalın ve ilk harfleri büyük 12 punto tercih ediniz (başlıkları satırda ortalı olarak yazınız). Satır aralığı 1.5 olarak tercih ediniz.			

Raporunuzu tablo, grafik ve smart art gibi görsellerle zenginleştiriniz.

Çalışma araştırma, içerik, özgünlük, yazım ve düzen ve ilgi çekicilik açısından değerlendirilecektir.

ARAŞTIRMA ÖDEVİ İÇİN DERCELE PUANLAMA ANAHTARI

Ölçütler	1 (Başlangıç)	2(kabul edilebilir)	3 (İyi)	4 (Çok iyi)
İçerik	Hazırlanan ödevde ilgili kavram, olgu ve olaylara çok az yer verilmiştir.	Hazırlanan ödevde ilgili kavram, olgu ve olaylara yer verilmiş ama ayrıntılandırılmamıştır.	Hazırlanan ödevde ilgili kavram, olgu ve olaylara yer verilmiş ve yeteri kadar açıklanmıştır.	Hazırlanan ödevde ilgili kavram, olgu ve olaylara yer verilmiş ve ayrıntılı bir şekilde açıklanmıştır.
Yazım ve düzen	Cümle, paragraf ve metnin oluşumunda bazı sıkıntılar vardır ve tablo ve şekiller düzensizdir.	Cümle, paragraf ve metnin oluşumu doğrudur ve tablo ve şekiller nizamidir.	Cümle, paragraf ve metnin oluşumu eksiksizdir. Bütün tablo ve şekiller düzenlidir.	Cümle, paragraf ve metnin oluşumu mükemmeldir. Bütün tablo ve şekiller en yüksek standarttır.
Özgünlük	Ödevin içeriği özgün değildir. Bazı yerleri kopya edilmiştir.	Ödevin içeriği basit düzeyde kalmıştır.	Ödevin içeriği öğrencinin kendisi tarafından yapılmış ve herhangi bir kopya yoktur.	İçerik tamamen orijinaldir. Öğrencinin kendi fikirleri ve yaratıcılığı ödevde yansımaktadır.
İlgi Çekicilik	ödev ele aldığı konuyu çok az dikkat ve ilgi çekecek biçimde hazırlanmıştır. Çalışmadan beklenen özellikleri çok az yansıtmaktadır.	Ödev ele aldığı konuyu bir miktar dikkat ve ilgi çekecek biçimde ele almıştır. Çalışmadan beklenen özelliklerin bazıları yansımaktadır.	Ödev ele aldığı konuyu dikkat ve ilgi çekecek biçimde ele almıştır. Ancak bazı eksiklikler hala vardır.	Ödev ele aldığı konuyu dikkat ve ilgi çekecek biçimde hazırlanmıştır ve beklenen özellikleri tam yansıtmaktadır.
Araştırma süreci	Öğrenci bir kaynak inceleyerek bilgilerin çok azına kendi çabasıyla ulaşmış, toplamış ve bir araya getirmiştir.	Öğrenci iki kaynak inceleyerek bilgilere kendi çabasıyla ulaşmış, toplamış ve bir araya getirmiştir.	Öğrenci üç kaynak inceleyerek bilgilerin tamamına kendi çabasıyla ulaşmış, toplamış ve bir araya getirmiştir.	Öğrenci üç ten fazla kaynak inceleyerek bilgilerin tamamına kendi çabasıyla ulaşmış, toplamış ve bir araya getirmiştir.

MİKROÖĞRETİM İÇİN DERECELİ PUANLAMA ANAHTARI

	Başlangıç (25)	Kabul Edilebilir (50)	İyi (75)	Mükemmel (100)	Puan
Materyal Kullanımı	Hemen hemen hiç materyal yok. Öğrencilerin ilgisini ve dikkatini çekemiyor.	Bazı materyalleri getirmiş ancak bu materyaller konuyu tam manasıyla somutlaştıramıyor ve ilgi çekmiyor.	Konuya uygun materyaller var, görseller, renkli kâğıtlar, tablo ya da grafiklerden faydalanmış. Bu materyaller ilgi ve dikkat çekicidir. Akıllı tahta ve internetten faydalanıyor.	Hemen hemen dersin her anında sürekli materyal kullandı. Bu materyaller konuyla ilişkili ve öğrencilerin dikkatini çekiciydi. Görsel (resim, fotoğraf), üç boyutlu nesneler, şekiller, renkli kâğıtlar ve tablo grafiklerin ve çalışma kâğıtlarının tamamı var. Akıllı tahta ve internetin tam bir hâkimi.	
Ders Planı	Bir ders planı yok. Rastgele etkinlikleri yaptı.	Bir ders planı var ancak içeriği zengin değil.	Ders planı var. Bu ders planında hedefler, içerik, değerlendirme yöntemleri ve öğretim yöntem ve teknikleri açıklanmıştır.	Öğretim sürecinin her anında ders planını kullandı. Bütün etkinliklerin detaylı açıklamaları ders planında yer alıyordu. Bu planda hedefler, konular, öğretim yöntem ve teknikleri, materyaller ve değerlendirme yöntemleri en ince detayına kadar açıklanmıştır.	
İçerik Bilgisi	Öğrenci anlattığı konunun kuramsal ve kavramsal alt yapısının farkında değil. Kullandığı kelimeler ders içeriği ile uyumuyor.	Öğrenci anlattığı konu ile ilgili bazı bilgilere sahip. Ancak kavramlara tam manasıyla hakim olduğu söylenemez.	Öğrenci anlattığı konuya iyi hazırlanmış. Sunudan önce araştırma yaptığı belli. Kavramları ders içeriği ile uyumludur.	Öğrenci anlattığı konuya çok iyi hazırlanmış. Konu ve kavramlara tam olarak hakim. Çok sayıda kaynaktan faydalandığı belli. İçerik zenginliği yapılan etkinliklere yansıyor.	
Kullanılan yöntem ve teknikler	Öğrencinin kullandığı yöntemler soru cevap ve düz anlatımdan ibaret.	Öğrenci bazı yöntem ve teknikleri kullanmaya çalışmaktadır. Ancak bunların uygulamasına tam olarak hakim olduğu söylenemez.	Birçok yöntem ve teknikten faydalandı. Öğrencilere aktif hale getirmek için çeşitli etkinliklerden faydalandı. Yaptığı etkinlikler sadece yazma ve okuma etkinliklerinden ibaret değil. Çok sayıda duyu organını sürece kattı ve öğrencilerin bağımsız çalışmalarına izin verdi.	Öğrenci çok sayıda yöntem ve tekniği kullandı. Yaptığı etkinlikler öğrencilerin ilgisini ve dikkatini çekiciydi. Uygulamaları tam bir öğretmen gibi yaptı. Yaptığı etkinlikler sadece yazma ve okuma etkinliklerinden ibaret değil. Çok sayıda duyu organını sürece kattı ve öğrencilerin bağımsız çalışmalarına izin verdi.	

Doğrudan Öğretim modeli ve ses temelli cümle yöntemi Bu kısım kullanılan diğer strateji ve modellere göre düzenlenebilir.	Doğrudan öğretim modelinin ilkelerini çok az kullandı.	Doğrudan öğretim modelini kullandı. Ancak derse geçiş, modelleme, rehberli uygulama, geri bildirim ve bağımsız uygulama basamaklarını detaylandıramadı.	Doğrudan öğretim modelinin ilkelerine hakimdi. Modelin basamaklarını takip ederek öğretimi uyguladı.	Doğrudan öğretim modelinin tam bir hakimiydi. Bütün basamakları detaylandırdı. Derse geçiş, modelleme, rehberli uygulama, geri bildirim ve bağımsız uygulama basamaklarını birebir uyguladı.	
Öğrenme İskelesi Kurma (Öğrenme desteği)	Öğrenciler için öğrenme iskelesi kuramadı. Öğrenme iskelesinin ne olduğunun farkında değil.	Öğrenme iskelesini biliyor. Ancak örneklendirme, ipucu, görselleştirme, cesaretlendirme gibi öğrenme iskelesinin öğelerini çok az kullandı.	Öğrenme iskelesini biliyor. Öğrenme iskelesinden genelde faydalandı. Örneklendirme, ipucu, görselleştirme, cesaretlendirme, açıklama, somutlaştırma gibi öğeleri kullandı.	Öğrenme iskelesinin tam bir hakimiydi. Öğrencilere sorumluluğu kademe kademe verdi. Öğrencilerin davranışları bağımsız bir şekilde yapmalarına yardım etmek için öğrenme iskelesinin bütün öğelerini kullandı ve detaylandırdı.	
Sınıf yönetimi	Öğrenci sınıfa hakim değildir. Sınıfın bir yerinde durdu.	Öğrenci sınıfta sabit değildi. Ancak yine de sınıfta bazı disiplinsiz davranışlar görüldü.	Öğrenci sınıfta sabit değildi. Sınıfın her tarafını kontrol ediyordu. Öğrencilerle birebir ilgilendi. Sınıf iyi yönettiği söylenebilir.	Öğrenci sınıfın tam hakimiydi. Sınıfta bütün öğrencilerle iletişim halindeydi. Sınıfta hemen hemen gürültü yoktu. Sınıfta sürekli hareket ve iletişim halindeydi. Öğretim süreci ile sınıf yönetimi tam olarak bütünleştirebildi.	
Öğrencilerle iletişim	Öğrencinin sesi duyulmuyor. Sınıftakilerle karşılıklı iletişim halinde değil. Tek yönlü iletişim var. Vurgu tonlama yok. Jest ve mimikler kullanılmıyor.	Öğrencinin sesi gür ve sınıfın her yerinden duyuluyor. Ancak yine de iletişimde bazı sıkıntılar görülüyor. İki yönlü iletişimi sağlayamıyor. Zaman zaman vurgu tonlama ve jest ve mimiklerini kullanıyor.	Öğrencinin sesi gür ve sınıfın her yerinden duyuluyor. İletişim sıkıntıları yok. Her öğrencinin sorusunu cevapladı. Vurgu ve tonlamaya dikkat ediyor. Jest ve mimik kullanıyor.	Öğrencinin iletişim becerileri üst düzey. Sınıf arkadaşları ile tam bir uyum halinde. Hiçbir öğrenci ile ilgilenmezlik yapmıyor. Jest ve mimikleri içeriği aktarmada tam bir kesinlik içinde. Vurgu ve tonlaması anlattığı içeriği tam yansıtıyor. İletişim mükemmel bir şekilde iki yönlü yapıyor.	
Oyunlaştırma	Hemen hemen hiç oyun kullanmadı.	Sadece bir kez oyun kullandı.	İki kez oyun kullandı.	Birden çok oyun kullandı ve öğrencilerin eğlenerek öğrenmelerine yardımcı oldu.	
Özgünlük	Öğretim tamamen tekdüze gerçekleşti.	Öğretimi canlandırmak ve zenginleştirmek için çok az kendi stilini yansıttı.	Öğretim etkinliklerinde ve ders planında öğrencinin kendi stili ön plana çıkıyor. Bazı etkinlik ve oyunlar oldukça özgündü.	Öğretimin giriş bölümünden sonuç bölümüne kadar yapılan bütün etkinlikler özgün ve yaratıcıydı. Yeni etkinlikler, oyunlar, çalışma kağıtları öğretim boyunca sürekli kullanıldı. Öğrencinin kendi stili ders boyunca hissedildi.	
TOPLAM PUAN					

Fen Bilgisi Eğitimi İnsan Anatomisi ve Fizyolojisi Dersinden Geleneksel Ölçme Aracı Olarak Kullanılan Açık Uçlu Soru, Çoktan Seçmeli, D/Y ve Boşluk Doldurma FİNAL Sınav Örneği

ADI VE SOYADI :
NUMARASI :

İNSAN ANATOMİSİ VE FİZYOLOJİSİ

I. DOĞRU-YANLIŞ TİPİ SORULAR: Cümlelerin doğru ve yanlış oluşlarına göre cümlelerin baş tarafındaki parantez içerisine doğru ise "D", yanlış ise "Y" harfi koyunuz. Bir yanlış bir doğruyu götürür.

- () 1. Periton seroz zarlara örnektir.
- () 2. Sinovyal zarlar ürettiği kayganlaştırıcı sıvı ile kalp ve akciğer gibi organların rahat hareket etmesini sağlar.
- () 3. Sindirim kanalında bulunan damarlı bağ dokusuna mukoza denir.
- () 4. Sindirilemeyen ve emilemeyen materyalin vücuttan uzaklaştırılmasına Digesyon denir.
- () 5. Premolar dişlerin sayısı, inkisor dişlerin sayısı ile eşittir.
- () 6. Mide karma bez olarak isimlendirilebilir.
- () 7. İnce bağırsak besinlerin sindirimini ve emiliminin gerçekleştiği yer olduğundan karma bez özelliği yoktur.
- () 8. Pankreasın özsu salması için gerekli uyarıyı sekretin sağlar.
- () 9. Koledok kanalı pankreas özsuyunu duodenuma ulaştırır.
- () 10. İnce bağırsaktaki emilme işleminde aktif taşıma kullanılmaz.
- () 11. Ses telleri kaslardan yapılmıştır.
- () 12. Soluk alıp verme işlemi omurilik tarafından istemsiz olarak yürütülür.
- () 13. Erepsin pankreastan salgılanan bir hormondur.
- () 14. Nefes alabilmemiz için göğüs içindeki basıncın düşürülmesi gerekir.
- () 15. Sekretin pankreastan salgılanır.

II. BOŞLUK DOLDURMA TİPİ SORULAR: Aşağıda verilmiş cümlelerdeki boşluklara uygun olan kelimeleri yazınız.

1. Canlı sistemlerdeki bir bozukluk kendini , veya şeklinde belli eder.
2. İnsan vücudundaki dorsal boşluk ve olmak üzere iki kısımda incelenirken, ventral boşluk , ve olmak üzere üç kısımda incelenir.
3. Besinlerin sindirimi altı safhada gerçekleşir. Bunlar sırasıyla şunlardır: a) b) c) d) e) f)
4. İnce bağırsağın genişlemiş ilk kısmına , orta bölüme , son kısmına ise denir.
5. Retikulo-Endotel hücrelerinin görevi'tır. Kupfer hücrelerinin görevi ise'tır.
6. Soluk borusundaki mukus, kadeh şeklindeki Hücreleri tarafından üretilir.
7. Alveollerin yüzey gerilimini azaltan ve nemli kalmasını sağlayan maddeye denir.
8. Emetik merkezi uyaran maddelerden iki tanesi ve dir.
9. Midenin özofagusla bağlantılı olan kısmına bölge denir.

III. ÇOKTAN SEÇMELİ SORULAR: Aşağıda verilmiş sorularda doğru cevap şıkkını yuvarlak içerisine alarak karalayınız.

- | | |
|---|--|
| <p>1. İnce bağırsaktan alınan yağ asitleri ve gliserolün kalbe kadar taşınmasında hangi yapı görev almaz?</p> <p>a) Peke sarnıcı
b) Sağ köprücük altı toplardamarı
c) Üst ana toplardamar
d) Göğüs kanalı</p> | <p>2. Aşağıda verilen reaksiyonlardan hangisi bir sindirim olayı değildir?</p> <p>a) Nişasta → n.(Glüköz)
b) Glüköz → CO₂ + H₂O
c) Protein → n.(Aminoasit)
d) Yağ → 3 yağ asidi + gliserol</p> |
|---|--|

3. İnsanlarda soluk alıp-verme mekanizmasını sinir sisteminin hangi bölümü kontrol eder?

- a) Beyincik b) Hipofiz
c) Omurilik soğanı d) Omurilik

4. Akciğer kılcallarında oksihemoglobin bileşiğinin sayıca artmasında aşağıdakilerden hangisinin rolü yoktur?

- a) Alveollere temiz hava dolması
b) Soluk alıp verme hızının artması
c) Diyafram kaslarının gevşemesi
d) Göğüs kafesinin genişlemesi

5. Doku kılcalları ile doku sıvısı arasında gaz alış veriş olurken aşağıdakilerden hangisi gerçekleşmez?

- a) Kan damarından O₂ aktif taşıma ile doku sıvısına alınır
b) Kanın CO₂ konsantrasyonu azalmaya başlar
c) Kanda oksihemoglobin gittikçe azalır
d) CO₂ kılcal damarlara geçer

6. Nefes aldıktan sonra akciğer kılcal damarlarındaki kan ile alveol boşluğu arasındaki gaz alış verişini hangisi ifade eder?

- | | |
|--|--|
| <u>Alveol boşluğunda</u> | <u>Akciğer kılcalında</u> |
| a) CO ₂ artar, O ₂ azalır | O ₂ artar, CO ₂ azalır |
| b) CO ₂ artar, O ₂ artar | CO ₂ artar, O ₂ azalır |
| c) CO ₂ artar, O ₂ azalır | O ₂ azalır, CO ₂ artar |
| d) CO ₂ azalır, O ₂ azalır | O ₂ artar, CO ₂ azalır |

7. I- O₂ , II- CO₂ , III- N₂

Nefes almada amaç yukarıdakilerden hangisinin kana geçmesini sağlamaktır?

- a) I b) II – III c) I – II – III d) I – II

8. İnsanın midesinde bulunan HCl ve sindirim enzimlerinin mideye zarar vermemesi;

I- Midenin iç yüzeyini kaplayan mukus tabakası
II- Enzimlerin inaktif olarak salgılanması

III- Bol sulu olması

Özelliklerinden hangileri ile sağlanır?

- a) I – II b) I – III c) II – III d) I – II – III

9. Bir tüpe yeteri kadar su, nişasta, amilaz, maltaz enzimleri konuluyor. Bir süre sonra bu tüpte aşağıda verilen maddelerden hangileri bulunur?

I- Glikoz II- Su III- Nişasta

IV- Amilaz V- Maltaz

- a) I- IV – V b) I – II – IV – V
c) I – III – IV – V d) II – III – IV – V

10. Vitaminleri, nişasta, protein ve yağlardan ayıran özellik aşağıdakilerden hangisidir?

- a) Yapılarında azot bulunması
b) Sindirilmeden kana geçmesi
c) Enerji verici bileşik olması
d) Düzenleyici olması

11. Yağ asitleri ve gliserolün mikrovillüslerdeki kılcal damarlarla alınmayıp lenf kılcalları ile alınıp taşınmasının sebebi aşağıdakilerden hangisidir?

- a) Yağların kompleks moleküller olması
b) Yağların kanın asidik olmasına sebep olmaları
c) Kılcal damarların lenf kılcallarından büyük olması
d) İnce bağırsakta, yağların kan kılcallarına geçememesi

IV. KARIŞIK SORULAR: Aşağıda verilmiş soruları istenilen şekilde cevaplayınız.

1. Aşağıda verilmiş olan tablodaki kelimelerin anlamlarını karşısına yazınız.

	Kelime	Anlamı
1	Medial	
2	Profundus	
3	Inferior	
4	Superficial	
5	Anterior	

2. Aşağıdaki tabloda tükürüğün bileşenleri ve fonksiyonları karışık bir şekilde verilmiştir. Fonksiyon sütununun solunda bulunan rakamları Bileşen sütununun solunda bulunan boşluklara uygun şekilde yerleştiriniz.

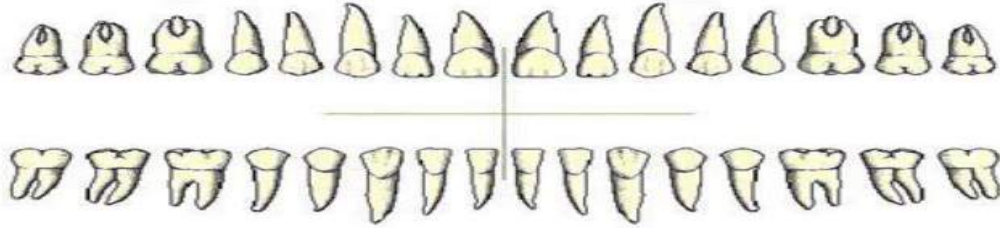
	Bileşen		Fonksiyon
....	Su (Yaklaşık % 99 oranında bulunur.)	1	Bakterileri yok eder, diş çürüklerini ve mukoz membranın enfeksiyonunu önler
....	Bikarbonatlar	2	Antibakteriyel etki sağlar
....	Kloridler	3	Karbonhidratların yıkımını başlatır
....	Ig A	4	Tükürük amilazını aktive eder.
....	Lizozim	5	Sindirimde herhangi bir fonksiyonu yoktur, atık ürün olarak oluşur ve tükürükle atılır

3. Canlılarda görülen fosforilasyon çeşitlerinin isimlerini yazınız. Hangi canlılarda görülür örnek veriniz.

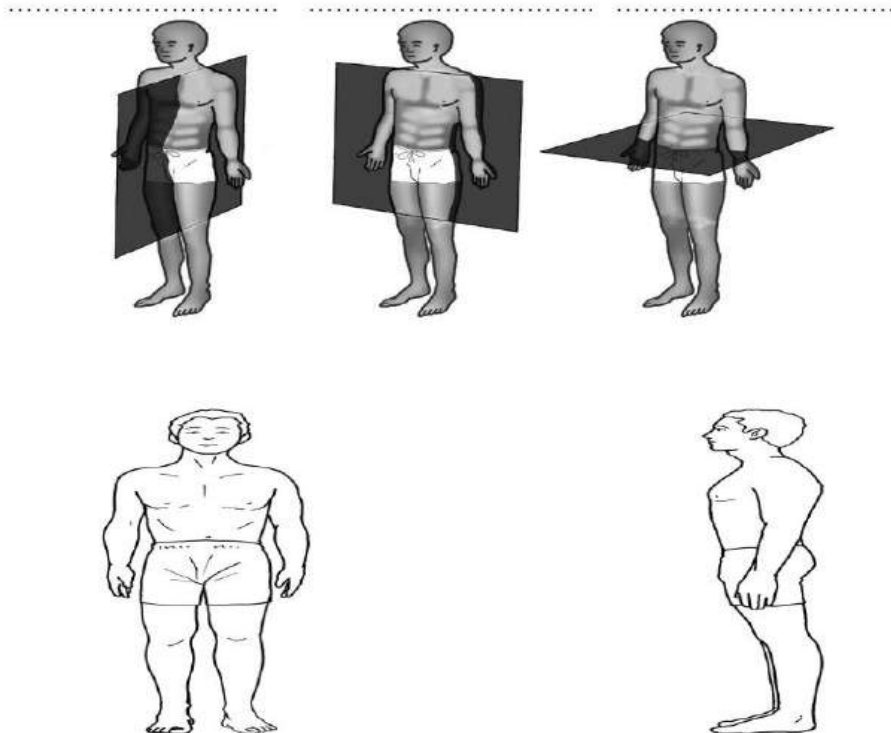
- a)
- b)
- c)
- d)

4. Disakkaritlerin monosakkaritlere yıkımının gerçekleştiği yeri, reaksiyonlarını ve enzimlerini yazınız.

5. Aşağıdaki dişlerden sol alt dişlerin (insan vücuduna göre) isimlerini oklar çıkararak yazınız.



6. Aşağıdaki birinci şekilde Anatomik düzlemleri, ikinci şekilde ise Anatomik yönlerin isimlerini yazınız ve aşağıdaki kavramı açıklayınız.



Kesitsel Anatomi :

7. Miyopluga sebep olan faktörleri ve tedavi şeklini, şekil üzerinde bilgi vererek gösteriniz.

8. Aşağıdaki tabloda boş bırakılan yerleri uygun şekilde doldurunuz.

Sindirme uğrayan	Sindirim olduğu yer	Sindirilen madde (etkin madde)	Etkileyen enzim adı	Enzimin hazırlandığı yer	Enzimin etkin olduğu ortamın durumu	Sindirimle oluşan ürün
PROTEİN		Protein				Pepton Polipeptit
			Lap (renin)			Kazeinin ayrılması
						Peptitler, aminoasitler
						Peptitler, aminoasitler
						Aminoasitler

4. Pulmoner dolaşımını, kalp odacıkları, damar isimleri ve kanın niteliğini kullanarak açıklayınız. Şekil çizmeyiniz. (4 p.)

9. Aşağıda tanımları verilen 11 tane kavramı bulmaca kareleri içerisinde düz, ters ve çapraz olarak arayalım ve bulduğumuz kavramların üzerini karalayalım. Kalan harfleri soldan sağa doğru satır satır sırasıyla aşağıdaki noktalı yere yazarak gizli cümleyi bulalım. (Her bir sorunun cevabı 0,5 p. Gizli cümle 2,5 p. Toplam 8 p)

L	Ü	N	E	V	H	A	D		R
	E	E	K	E		U	A	T	N
	V	F	E		O	D	L	E	A
S	S	R		D	T		A	E	T
İ	K	O	E			S	K	İ	K
S	E	N	D	O	K	R	İ	N	A
E	U	S	L	A	T	N	O	R	F
M	T	S	A	R	K	O	M	E	R
E	R	E	T	İ	N	A	E	M	U
	İ	G	N	İ	L	R	A	T	S

- Water kabarcığının bağlandığı sindirim kanalının latince adıdır.
- Salgılarını kana bırakan bezlerin ortak adıdır.
- Kusma.
- Alveollerde yüzey gerilimini azaltan madde.
- Kasılma birimi
- En büyük lenf düğümümüzdür.
- Vücut boyunca uzanan ve vücudu sağdan sola kesen düzlem
- Böbrekteki süzme birimi
- Kan ile doku arasındaki madde alış verişini açıklayan hipotezin adıdır.
- Gözün ağ tabakası
- Toplardamarın beş harften oluşan adı.

GİZLİ CÜMLE :

10. Yukarıda bulduğunuz gizli cümle ile ilgili hiyerarşik bir kavram haritası oluşturunuz. Burada kullanacağınız ana kavram (birinci derece) gizli cümle olmalıdır. Bu cümleden yola çıkarak 3 tane ikinci derecede kavramı ana kavrama oklarla ilişkilendiriniz. Daha sonra her bir ikinci derece kavrama 3'er tane olmak üzere üçüncü derece kavram ilişkilendirilmelidir.

NOT : Toplamda 13 kavram kullanmalısınız.

Bu sayfaya kavram haritasında kullanacağınız kelimeleri yazınız. Bu sayfanın arkasına ise kavram haritasını oluşturunuz. (7 p)

KAVRAMLAR :

NOT: Sınav hakkındaki düşüncelerinizi ve beklemediğiniz notu buraya yazınız.

B A Ş A R I L A R
Dr. Mustafa HAMALOSMANOĞLU

ERCIYES ÜNİVERSİTESİ EĞİTİM FAKÜLTESİ FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ LABARATUVAR DERSİ BİYOLOJİ PROJESİ

HAZIRLAYANLAR:

Sümeyye Çiçek.....1090511981

Fatma Doğan.....1090511991

Eda Ülkü Tellioglu.....1090510881

PROJENİN ADI: Toplum ve birey sağlığının korunması için kapı kolu el kirliliği tespit ve uyarı düzeniği

PROJENİN AMACI: Projemizin amacı toplum sağlığını korumak ve bunun önüne geçmektir. Burada bakterilerin ve virüslerin yoğun olduğu ellerimizdeki bakterileri tespit ederek daha fazla yere dokunup onun yayılmasını engellemek. Bu sayede elimizin içerisindeki bakteriler kapı kolundaki sistem tarafından algılanarak bir uyarı vermektedir. Ve biz ise elimizin pis olduğunu anlayarak dezenfekte etmeliyiz. Amacımız kısaca sağlığımızı ve başkalarının da sağlığını korumaktır.

İLGİLİ OLDUĞU ALAN VE NEDENİ: Biyoloji alanı ile ilgilidir. Çünkü bakterileri tespit etmek ve bunun yayılmasını önlemek biyoloji alanı içerisine girmektedir.

PROJEDE GEREKLİ OLAN MALZEMELER:

Bir mor ötesi ışık sistemi

Onu algılayacak bir dedektör

İşleyecek bir mikro denetleyici

Bu sistemin kontrolünü sağlayacak ilk aşamada bir arduino

Ardiuno ile bağlantılı uyarı sistemi

PROJE MALİYETİ:

Bir mor ötesi ışık sistemi=44.99 TL

Onu algılayacak bir dedektör=64 TL

İşleyecek bir mikro denetleyici=35.51 TL

Bu sistemin kontrolünü sağlayacak ilk aşamada bir arduino=1196 TL

Ardiuno ile bağlantılı uyarı sistemi=115 TL

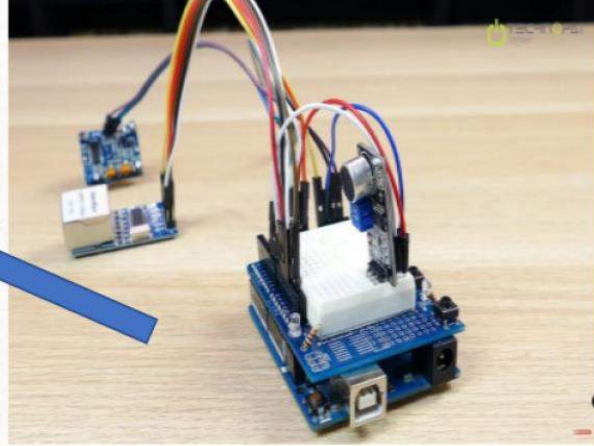
PROJENİN UYGULANABİLİRLİĞİ: Projemiz uygulanabilirlik açısından gerçekten sistemi kurulduğu takdirde oldukça basittir. İlk önce mor ötesi ışığı kapı koluna yerleştiririz ve onu algılayacak bir dedektör gerekmektedir. Bu dedektörü ise arduino sistemine bağlayıp kodunu yazıcaz ardından ise elimizle kapı kolunu tuttuğumuz da arduino bunu belirli odlar ile algılayacak ve istenilen değer üzerinde ise elin kirliliğini belirtmek için ses sensörü ile uyarı verecek. Kısaca projemiz uygulanabilir bir projedir.

SOSYAL VE TOPLUMSAL SORUNLARA GETİRDİĞİ ÇÖZÜM: Sosyal ve toplumsal olarak bu sistem sayesinde elimizdeki bakteri ve virüsleri tespit etmiş ve elimizin pis olduğunu farkına varmış oluruz. Özellikle şu dönemde toplu alanlarda kullanımı çok yaygın olabilecek bir projedir. Yani bu sistemi market kapılarına veya hastane kapılarında kullanmak daha faydalı olacaktır.

PROJENİN GÖRSELİ:



Burada bir mor ışık olacak ve onu algılayan dedektör



Ve ona bağlı bir arduino bağlanacak

Ses çıkarması için sensör

SONUÇ VE ÖNERİLER: Sonuç olarak biz tasarladığımız projemizin gerçekten faydalı ve şu dönemde en çok ihtiyaç duyulan bir proje olacaktır. Uygulanabilirliği biraz zaman alabilir. Çünkü uygun kodlarla bunun algılanması zaman olacaktır. Daha geliştirilerek belki bu ışınlarla elimizdeki bakteri ve virüsleri de yok edebiliriz. Burada kapı kolu dezenfekte görevi bile görebilir.

KAYNAKÇA:

https://www.google.com/search?rlz=1C1GCEA_enTR868TR868&sxsrf=ALeKk03ozQmgfzTVAXn5Q9uMVzLpy06WYQ%3A1588250615342&ei=98eqXpa7FKymmwXCzbHQBA&q=uv+lamba+dedekt%C3%B6r+fiyatlar%C4%B1&oq=uv+lamba+ded&gs_lcp=CgZwc3ktYWIQARgCMgUIIRCgATIFCCEQoAEyBQghEKABOgQIABBHogcllxCwAhAnOgQIABANogYIABAWEB46BwgjEOoCECc6BAGjECC6AggAOgUIABCDABVD03wVY4oMGYJuVBmgBcAJ4BIAB6AKIAe0fkgEIMC4zLjEzLjGYAQCGAQGqAQdnd3Mtd2I6sAEK&sclient=psy-ab

https://www.robotistan.com/arduino-programlama-ve-iot-gelistirme-seti?language=tr&h=fcf9dc80&gclid=Cj0KCQjw7qn1BRDqARIsAKMbHDbOZxv9CNXnBfvffrmfgJvM0MZqYPpcSNlpKtRmQAhu2_6wPaDic20a

https://www.gittigidiyor.com/ofis-kirtasiye/antiseptik-isik-dezenfeksiyon-sterilizasyon-lamba-isik-mucize-isik-uv-lamba-ultraviyole-fener-isik_pdp_547546553?utm_source=google-pla&utm_medium=paid-search&utm_content=403747564747&utm_term=85388432625&ga_prodid=547546553&ga_merchantid=114807832&sc_gdsp=gg&gclid=Cj0KCQjw7qn1BRDqARIsAKMbHDbOZxv9CNXnBfvffrmfgJvM0MZqYPpcSNlpKtRmQAhu2_6wPaDic20a

<https://drmurataydin.com/ultraviyole-lamba-morotesi-isik.html>

Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının ders kazanımları ve program yeterlilikleriyle ilişkilendirildiğini, öğrenci iş yükünü temel aldığı gösteren ders bilgi paketi örneği

58

19. Öğretim Üyesi Atama Yükseltme Kriteri

<https://personel.db.erciyes.edu.tr/AltMenu/Personel-Daire-Baskanligi/19/0/3>

(Sisteme dökümanın kendisi yüklendi, uzun olduğu için buraya da linki eklendi)

20. Eğitici Eğitimi Faaliyetleri Görev Yazısı



T.C.
ERCIYES ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ
Eğitim Fakültesi Dekanlığı



Personel İşleri Birimi

Sayı :20891544/903.07.01/ 71241

04/09/2020

Konu :e-Öğrenme Giriş Eğitici Eğitimi

Sayın Doç.Dr. Oktay BEKTAŞ
Öğretim Üyesi

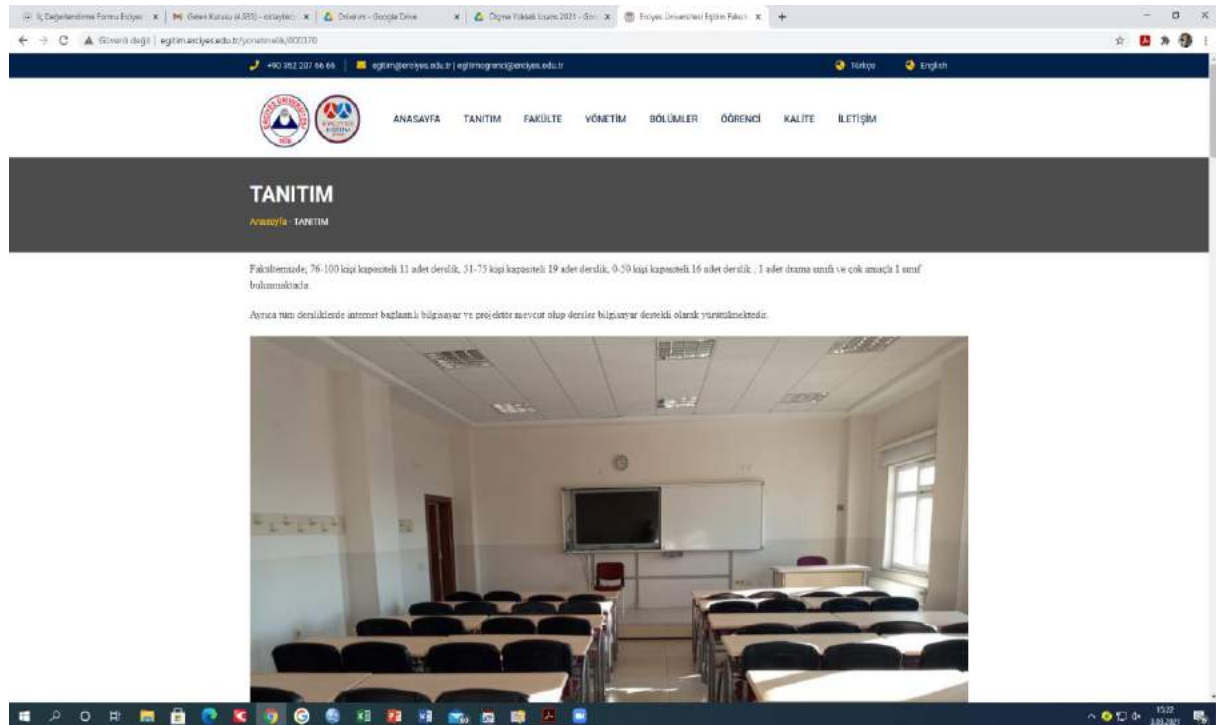
İlgi : Rektörlük Makamının 03/09/2020 tarih ve 70770 sayılı yazısı.

Uzaktan eğitimin etkili bir şekilde verilebilmesi ve öğretim elemanlarımızın yetkinliklerini artırmak amacıyla 7-8 Eylül 2020 tarihleri arasında verilecek e-Öğrenme Giriş Eğitici Eğitimine senkron olarak katılmak üzere görevlendirilmiş bulunmaktasınız.

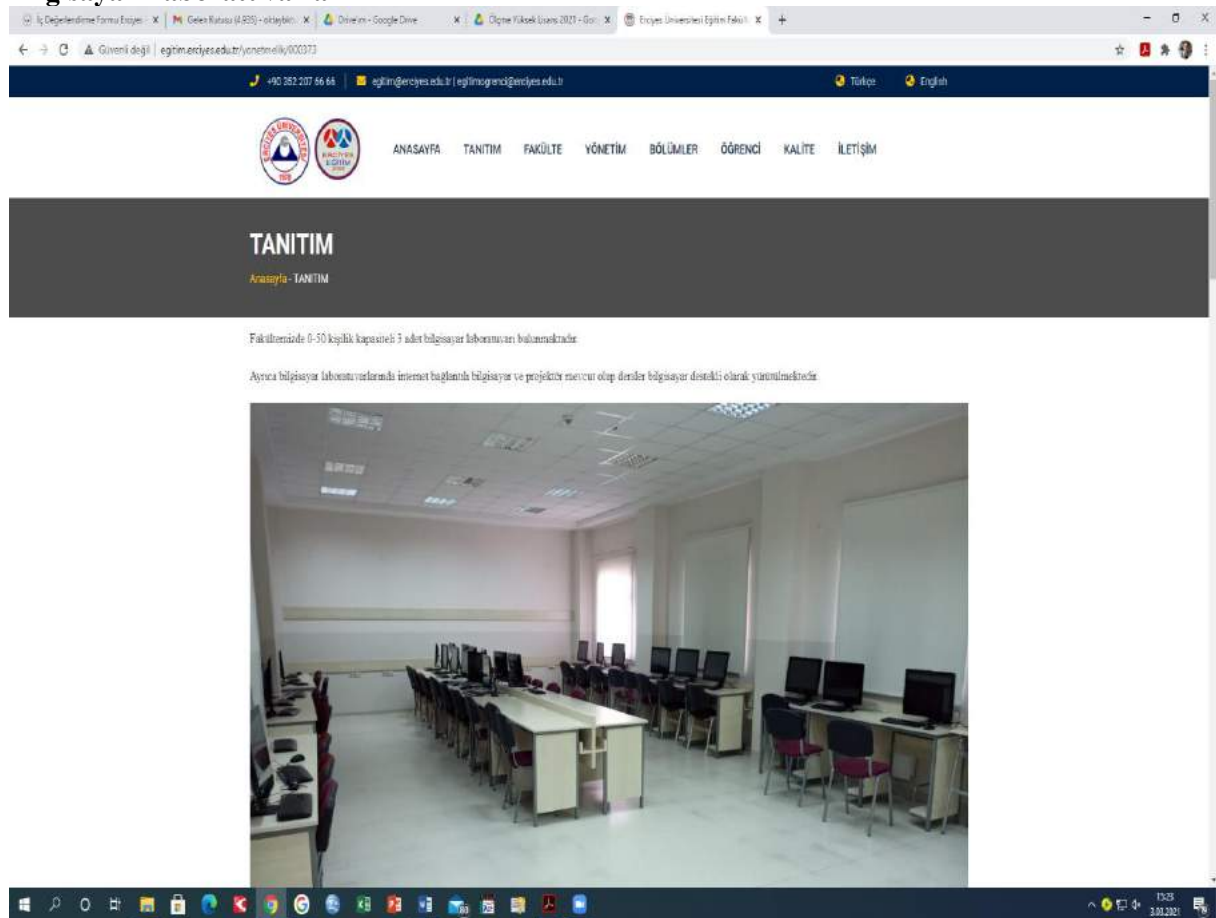
Bilgilerinizi ve söz konusu eğitime katılmanız hususunda gereğini rica ederim.

Prof.Dr. Uğur BÜYÜK
Dekan Yardımcısı

Derslikler



Bilgisayar Laboratuvarları



Fen Bilgisi Laboratuvarları

İç Değerlendirme Formu Erişim: X | Genel Kurul (4035) - Olaylar: X | Drive'ım - Google Drive: X | Öğme Yönetim Sistemi 2021 - Giriş: X | Erciyes Üniversitesi Eğitim Fakültesi: X

Güvenli değil | eğitim.erciyesu.edu.tr/yonetim/000371

+90 382 237 66 66 | eğitim@erciyesu.edu.tr | eğitim@erciyesu.edu.tr

Türkçe English

ANASAYFA TANITIM FAKÜLTE YÖNETİM BÖLÜMLERİ ÖĞRENCİ KALİTE İLETİŞİM

TANITIM

Anasayfa - TANITIM

Fakültemizde 0-50 kişilik kapasiteli 3 adet Fen Bilgisi Laboratuvarı bulunmaktadır.

Ayrıca Fen Bilgisi Laboratuvarlarında internet bağlantılı bilgisayar ve projeksiyon mevcut olup dersler bilgisayar destekli olarak yürütülmektedir.



Windows taskbar: 10:23 1.09.2021

Konferans ve Toplantı Salonları

İç Değerlendirme Formu Erişim: X | Genel Kurul (4035) - Olaylar: X | Drive'ım - Google Drive: X | Öğme Yönetim Sistemi 2021 - Giriş: X | Erciyes Üniversitesi Eğitim Fakültesi: X

Güvenli değil | eğitim.erciyesu.edu.tr/yonetim/000372

ANASAYFA TANITIM FAKÜLTE YÖNETİM BÖLÜMLERİ ÖĞRENCİ KALİTE İLETİŞİM

TANITIM

Anasayfa - TANITIM

Fakültemizde, 151-250 kişi kapasiteli 1 adet konferans salonu, 101-150 kişi kapasiteli 1 toplantı salonu ve 1-50 kişi kapasiteli 1 adet dekane toplantı salonu bulunmaktadır.

Ayrıca tüm toplantı salonları internet bağlantılı bilgisayar ve projeksiyon mevcut olup toplantılar bilgisayar destekli olarak yürütülmektedir.



Windows taskbar: 10:29 1.09.2021

Kütüphane

İç Değerlendirme Formu Erişim: X | Genel Kurul (A.035) - Erişim: X | Dönüş - Google Drive: X | Ölçme Pkaskı Üzeri 2021 - Soru: X | Erişim: X

Güvenli değil | eğitim.erciyes.edu.tr/yonetimsu/000375

+90 362 207 86 66 | eğitim@erciyes.edu.tr | eğitim@erciyes.edu.tr

Türkçe | English

ANASAYFA | TANITIM | FAKÜLTE | YÖNETİM | BÖLÜMLER | ÖĞRENCİ | KALİTE | İLETİŞİM

TANITIM

Anasayfa - TANITIM

Fakültemizde 1 adet okuma ve kütüphane odası, 10157 adet kitap bulunmaktadır.

Ayrıca Üniversitemiz Merkez Kütüphanesi Kampüs yerleşiminde ve uzaktan erişim ile hizmet vermektedir.

Eğitim Fakültesi Kütüphanesi



22. ERUDM Üzerinden Yürütülen Derslere İlişkin Kanıtlar

ERUDM üzerinden yürütülen Bilim Felsefesi (Yüksek Lisans) Ders Örneği

The screenshot shows the ERUDM web application interface. The top navigation bar includes the ERUDM logo and the user's name 'OKTAY BEKTAŞ'. The left sidebar contains a menu with the following items: 'BİLİM FELSEFESİ_3_4012330006', 'Kullanıcılar', 'Yöneticiler', 'Notlar', 'Genel', and a list of dates from 14 Ekim to 21 Ekim. The main content area displays the following information:

- 14.10.2020 ders1**: 14.10.2020 de yapılan birinci dersin linki.
- 14 Ekim**: Ders içeriği Syllabus. Ders içeriği eklenmiştir. 14.10.2020 ders linkleri. 14.10.2020 tarihinde yapılan derslerin linkleri paylaşılmıştır. <https://drive.google.com/file/d/1QD7nYTKuIMFUKdlyC3m9Z0yCAW3q/view?usp=sharing>, <https://drive.google.com/file/d/1S0B6F0E11Q2H4P52pa7C3C8B3UM0W/view?usp=sharing>, https://drive.google.com/file/d/1baCA5m2m7K_OL_p8mF7cTYBE7fy0-mD4/view?usp=sharing
- 21 Ekim**: Sunum Değerlendirme Kriteri. Sunum değerlendirme kriteri eklenmiştir. Pozitivizm. Pozitivizm ve Auguste Comte hakkında öğrencilerin yaptığı araştırmaları online derste sunum sonrası tartışılmıştır. Öğrencilerin öğretmenlik hayatında ve araştırmalarında pozitivizmi kullanarak kullandıkları sorgulanmıştır. Üç ayın dersin linkleri öğrencilere Turnitin üzerinden mail ile paylaşılmıştır. 21.10.2020 Ders içeriği değerlendirme kriteri eklenmiştir. [Eksikliği](#) Evet Eksikliği değil

Dr Aslı Saylan Kırmızıgül'e ait ERUDM Ders Portalı

ERÜDM

Türkçe (tr)

ASU SAYILAN KIRIMIZI

Kontrol paneli

Site ana sayfası

Takvim

Kişisel dosyalar

Öğretmen

8811_FEN ÖĞRETİM VE ÖĞRETİM YAKLAŞIMLARI_1_1_FBO_10070

8811_FEN ÖĞRETİM LABORATUVAR UYGULAMALARI_1_1_FBO_105

8811_OKUL DENEYİMİ_1_FBO_109

8811_ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI_3_105990070

Bölümle

Sayfa tasarımı ayarlara al

Sayfa düzenlemesini durdur

Öğrenme planları

En yakın son dersler

EGİTİM_FAKÜLTESİ FEN ÖĞRETİM VE ÖĞRETİM YAKLAŞIMLARI

EGİTİM_FAKÜLTESİ OKUL DENEYİMİ

Fakülte ve Yükseköğretim Öğretmenlik Uygulaması

EGİTİM_FAKÜLTESİ FEN ÖĞRETİM LABORATUVAR UYGULAMALARI

Dersler genel bakış

Tümü (gösterimden kaldırılanlar hariç)

EGİTİM_FAKÜLTESİ FEN ÖĞRETİM VE ÖĞRETİM YAKLAŞIMLARI

EGİTİM_FAKÜLTESİ FEN ÖĞRETİM LABORATUVAR UYGULAMALARI 1

EGİTİM_FAKÜLTESİ OKUL DENEYİMİ

Fakülte ve Yükseköğretim Öğretmenlik Uygulaması

Zaman çizelgesi

Yaklaşan etkinlik yok

Kişisel dosyalar

Yakın zamanda yok

Kişisel dosyaları yönet...

Takvim

Kasım 2020

Pzt	Sal	Çar	Paz	Cum	Cmt	Paz
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

Yaklaşan etkinlikler

Yakın zamanda olay yok

Takvimi görüntüle

ASU SAYILAN KIRIMIZI

site ayarları

site ayarları

site ayarları

Dr Ebru Ezberci Çevik'e ait ERUDM Ders Portalı

ERÜDM

Türkçe (tr)

EBRU EZBERCİ ÇEVİK

EGİTİM_BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ FEN EĞİTİMİNDE PROGRAM GELİŞTİRME

EGİTİM_FAKÜLTESİ FEN ÖĞRETİM LABORATUVAR UYGULAMALARI 1

EGİTİM_FAKÜLTESİ FEN VE TEKNOLOJİ KAYNAKLI SORUNLAR

EGİTİM_FAKÜLTESİ İNSAN İLİŞKİLERİ VE İLETİŞİM

EGİTİM_FAKÜLTESİ OKUL DENEYİMİ

EGİTİM_FAKÜLTESİ OKUL DENEYİMİ

Fakülte ve Yükseköğretim Öğretmenlik Uygulaması

EGİTİM_BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ TEZ ÇALIŞMASI 1

EGİTİM_BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ UZMANLIK ALAN DERSİ 1

Takvim

Kasım 2020

Pzt	Sal	Çar	Paz	Cum	Cmt	Paz
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

Yaklaşan etkinlikler

Yakın zamanda olay yok

Takvimi görüntüle

65

23. Engelsiz Üniversite Komisyonunun Çalışma Usul ve Esasları

<http://egitim.erciyes.edu.tr/yonetmelik/000382>

(Sisteme dökümanın kendisi yüklendi, uzun olduğu için buraya da linki eklendi)

24. PDR Kulübün Düzenlediği Etkinlikler ve İşbirlikleri

PDR Kulübü Etkinlikleri

	Tarih	Düzenleyen	Etkinlik Adı
	Şubat, 2020	ERÜ PDR ve Gönüllü Öğrenciler Topluluğu	Kalplerde İz Bırakın kampanyasına destek
	6 Mart 2020	ERÜ PDR Kulübü	Kariyer Uyumluluğu Geliştirme Semineri Dr. Ayşe Fikriye Sarsıkoğlu,
	12 Mart 2020	ERÜ PDR Kulübü ve NNY PDR Kulübü	“Çocuk ve Ergen Gözlem Görüşme Teknikleri” Çalıştayı Dr. Atanur Akar
	26 Nisan 2020	ERÜ PDR Kulübü ile HÜ PDR Kulübü	Psikolojik Danışmada Duyguları Nasıl Anlarız? Arş. Gör. Ahmet Metin & Arş. Gör. Öznur Bayar Pazar
	2 Mayıs 2020	ERÜ PDR Kulübü	Bebeklikten Ergenliğe Ruhsal Travmalara Psikodinamik ve Nörobiyolojik Yaklaşım Doç. Dr. Serhat Nasıroğlu
	7 Ekim 2020	ERÜ PDR Kulübü	Online Oryantasyon Etkinliği
	7 Kasım 2020	ERÜ PDR Kulübü ve 6 farklı üniversitenin PDR Kulübü	En uzun yollar tek adımla başlar Prof. Dr. Bilge Uzun
	19 Aralık 2020	ERÜ PDR Kulübü	Alıştırma (Exposure) Tekniğinin Psikolojik Danışmada Uygulanması Arş. Gör. Ahmet Metin
	26 Aralık 2020	ERÜ PDR Kulübü ve Türkiye Psikolojik Danışmanlık Öğrenci Konseyi	Yüz İfadeleri Analizi Arş. Gör. Ahmet Metin

25. Faaliyet Raporu 2020

https://res.cloudinary.com/dnm0qohw3/image/upload/v1610714417/2020_YILI_FAAL%C4%B0YET_RAPORU_%C5%9Fifreli_b9akju.pdf

(Sisteme dökümanın kendisi yüklendi, uzun olduğu için buraya da linki eklendi)

26. Araştırma ve Geliştirme Faaliyetleri

Uluslararası Yayın Sayıları

Birim Adı	Yıllar	Uluslararası Makale	Ulusal Makale	Uluslararası Bildiri	Ulusal Bildiri	Kitap	Kitap Bölümü	TOPLAM	2019/2020 Artış-Azalış %
Eğitim	2019	88	21	114	10	10	36	279	%20 Azalış
	2020	126	22	42	4	4	28	224	
Toplam		214	43	156	14	14	64	503	

Yayın Yapan Öğretim Üyesi Sayısı

Birimler	Yayın Yapan Öğretim Üyesi Sayısı						Yayın Yapan Öğretim Üyesi Sayısı/ Öğretim Üyesi Sayısı					
	2019			2020			2019			2020		
	Profesör	Doçent	Dr. Öğrt. Üyesi	Profesör	Doçent	Dr. Öğrt. Üyesi	Profesör	Doçent	Dr. Öğrt. Üyesi	Profesör	Doçent	Dr. Öğrt. Üyesi
Eğitim Fakültesi	3	-	1	13	5	18	%17	%0	%6	% 54	% 55	% 66

Proje Destekli Yayın Sayısı

Unvan	Proje Sayısı		Proje Destekli Yayın Sayısı						
	2019	2020	Tübitak	Santex	Bilimsel Araştırma	AB	Birleşmiş Milletler	Leonardo Vinci	Diğer
Birim Adı: Eğitim									
Profesör	15	2	-	-	2	-	-	-	-
Doçent	4	-	-	-	-	-	-	-	-
Dr. Öğretim	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Öğretim	2	-	-	-	-	-	-	-	-
Araştırma	4	-	-	-	-	-	-	-	-
Toplam	25	2	-	-	2	-	-	-	-

Bilimsel Atıf Sayıları

2019 Bilimsel Atıf Sayıları

Unvan	İndekslenen Yayınlarından Yapılan Atıf Sayısı	Makalelerden Yapılan Atıf Sayısı	Diğer Dokümanlardan Yapılan Atıf Sayısı
Birim Adı			
Profesör	201	52	161
Doçent	215	136	33
Dr. Öğretim Üyesi	5	11	-
Öğretim Görevlisi	-	-	-
Araştırma Görevlisi	19	82	26

Toplam	440	281	220
---------------	------------	------------	------------

2020 Bilimsel Atıf Sayıları

Unvan	İndekslenen Yayınlardan Yapılan Atıf Sayısı	Makalelerden Yapılan Atıf Sayısı	Diğer Dokümanlardan Yapılan Atıf Sayısı
Profesör	1544	264	43
Doçent	356	154	-
Dr. Öğretim Üyesi	46	122	29
Öğretim Görevlisi	-	-	-
Araştırma Görevlisi	11	41	19
Toplam	1957	581	91

2019 Etki Katsayısı Yüksek (İmpact Faktör) Olan Dergilerdeki Yayın Sayısı

Birim Adı	Etki Katsayısı Yüksek (İmpact Faktör) Olan Dergilerdeki Yayın Sayısı			
	SCI	SSCI	A&	Toplam SCI, SSCI, A&HCI
			HCI	
	2019			
Eğitim	81	-		81
Toplam	81			81

2020 Etki Katsayısı Yüksek (İmpact Faktör) Olan Dergilerdeki Yayın Sayısı

Birim Adı	Wos'da İndekslenen E.Ü. Yayın Sayıları			
	SCI	SSCI	A&	Toplam SCI, SSCI, A&HCI
			HCI	
	2020			
Eğitim	20	8		28
Toplam	20	8		28

Danışmanlık veya Editörlük Sayısı

Uluslararası ve Ulusal Kitap ve Dergilere Yapılan		ULUSLARARASI				ULUSAL			
Danışmanlık veya Editörlük Sayısı		Kitap Editörlük / Hakemlik Yapan Öğretim Üyesi Sayısı	Editörlük / Hakemlik	Dergi Hakemliği Yapan Öğretim Üyesi Sayısı	Hakemliği Yapılan	Kitap Editörlük / Hakemlik	Editörlük / Hakemlik	Dergi Hakemliği Yapan Öğretim Üyesi Sayısı	Hakemliği Yapılan
Eğitim	2019	2	10	18	1	-	9	6	3
	2020	-	16	42	28	2	12	14	6
Toplam		2	26	60	29	2	21	20	9

Yurtdışı Projeler için Başvuru Sayısı

Birim Adı	AB Hibe		Leonardo Vinci		Diğer	
	2019	2020	2019	2020	2019	2020
Eğitim	3		-			-
Toplam	3		-			-

Desteklenen Yurtdışı Bildiri ve Yayın Sayısı

Birim Adı	Desteklenen Yurtdışı Bildiri Sayısı		Desteklenen Yurtdışı Yayın Sayısı	
	2019	2020	2019	2020
Eğitim	3		1	
Toplam	3		1	

Yurt Dışı Bildiri ve Yayınlar da Sağlanan Parasal Destek Miktarı

Birim Adı	Yurtdışı Bildiri		Yurtdışı Yayın	
	2019	2020	2019	2020
Eğitim	5.300,00		-	-
Toplam	5.300,00TL			

Ulusal Katılımlı Proje Sayısı

Birim Adı	Bilimsel Araştırma Projesi		Tübitak Projesi		Santex Projesi		Tübitak Proje Pazarı		Tez Projesi		DPT Projesi		Diğer	
	2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020
Eğitim	7	4	-	-	1	-	-	-	1	1	-	-	-	-
Toplam	3	4	3	-	-	1	-	-	1	1	-	-	-	-

Uluslararası Katılımlı Proje Sayısı

Birim Adı	AB Hibe		Leonardo Vinci		Diğer	
	2019	2020	2019	2020	2019	2020
Eğitim	-	-	-	-	-	-
Toplam	-	-	-	-	-	-

Ulusal ve Uluslararası Bilimsel Toplantı Sayısı

Ulusal ve Uluslararası Bilimsel Toplantı Sayısı		Sempozyum ve Kongre	Konferans	Panel	Seminer	Açık Oturum	Teknik Gezi	Eğitim Semineri	Çalıştay	Sergi	Söyleşi	Tiyatro	Konser	Turnuva	Diğer Programlar
		2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020
2019	Ulusal	4	5	4	-	-	1	-	-	-	1	-	-	-	-

	Uluslararası	31	1	-	-	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-
2020	Ulusal	12	3	1	9	-	-	-	-	-	2	-	-	-	-
	Uluslararası	18	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-
	Toplam	65	10	5	9	-	2	2	-	-	3	-	-	-	-

ERTAM, TEKMER ve TEKNOPARK'ta yürütülen çalışma ve ortak çalışma sayısı

ERTAM, TEKMER ve TEKNOPARK'ta yürütülen çalışma sayısı			ERTAM, TEKMER ve Teknopark'ta yürütülen ortak çalışma sayısı	
Yıllar	2019	2020	2019	2020
Birim Adı: Eğitim Fakültesi				
ERTAM	-	-	-	-
TEKMER	2		-	-
Teknopark	-	2	-	-
Toplam	2	2	-	-

KOSGEB ile yürütülen ortak çalışma sayısı

Ortak Çalışma Sayısı		
Yıllar	2019	2020
Birim Adı		
Eğitim	-	-
Toplam	-	-

İşletmelere verilen Eğitim Programları

Eğitim Veren Birim/Kişi Adı	Eğitim Verilen Endüstri Kuruluşu Adı	Eğitim Süresi
Birim Adı: Eğitim		
-	-	-

Üniversitenin İş dünyası ile birlikte hazırladığı AB destekli Proje Sayısı

Birim/Unvan Adı	Proje Sayısı		Eğitimci Sayısı		Danışman Sayısı		Koordinatör Sayısı	
	2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020
Birim Adı: Eğitim								
Profesör	-	-	-	-	-	-	-	-
Doçent	-	-	-	-	-	-	-	-
Dr. Öğretim Üyesi	-	-	-	-	-	-	-	-
Toplam	-	-	-	-	-	-	-	-

Tanıtım materyallerine ayrılan mali kaynak miktarı

Birim Adı	Yıllar	
	2019	2020
Eğitim	-	-
Toplam	-	-

Ulusal ve Uluslararası sportif, sanatsal ve kültürel etkinliklerin sayısı

Birim Adı	Ulusal	Uluslararası
	2020	2020
Eğitim	8 Mart Dünya Kadınlar Günü vesilesi ile lisans öğrencilerinin kadına ve erkeğe yönelik toplumsal cinsiyet eşitliğine dayanmayan atasözlerinin farkında olması ve insan hakları temelinde toplumsal cinsiyet eşitliği bilincinin artırılması amacıyla 04.03.2020 tarihinde 10.00 ile 15.00 arasında Eğitim Bilimleri Bölümü “Düşünmeden Geçme! Sen de Geleceğe Bir Söz Ekle” adlı bir etkinlik yapılmıştır. Etkinliğe gönüllü 130 öğrenci katılmıştır. Etkinlik 10.03.2020 tarihine kadar sergilenmiştir.	KCST (Kuveyt)-ERU arasında eğitim ve araştırma protokolü Ekim 2020 tarihinde her iki üniversitenin rektorleri tarafından protokol imzalanmıştır.
Toplam	1	1

Tanıtım yapılan lise, Eğitim Kurumları sayısı

Birim Adı	Tanıtım Yapılan		Tanıtım Yapılan		Materyal	
	Lise		Eğitim Merkezi			
Eğitim Fakültesi	17	-	3	-	Gezi/Bilgi	Tanıtım filmi
Toplam						

Kayıt yaptıran başarılı öğrenci sayısı

Kayıt yaptıran başarılı öğrenci sayısı	2018-2019	2019-2020
İlk 1000'e giren öğrenci sayısı	-	-
1000-5000 sıralamasına giren öğrenci sayısı	-	-
5000-10000 sıralamasına giren öğrenci sayısı	-	-
TOPLAM	-	-

Erc.Ünv. Mezunları Derneğinin düzenlediği etkinlik Sayısı

	2018	2019	2020
Etkinlik Sayısı	-	-	-

Üniversitenin İstihdamına Aracılık Ettiği Mezun Sayısı

	2018	2019	2020
İstihdamına Aracılık Edilen Mezun Sayısı	-	-	-

İlişkide Bulunulan Sivil Toplum Kuruluşları

Sivil Toplum Kuruluşları	
Birim Adı	
Eğitim	-

Paydaş Memnuniyet Anket Sonuçları

Birim Adı	Memnuniyet Oranı %
Milli Eğitim Bakanlığına bağlı Okullar	

27. Doktora Programlarına İlişkin Bilgiler

Lisansüstü Programın Adı	Programın Türü			Programın Süresi	Cinsiyete Göre Dağılım					
	Tezli YL	Tezsiz YL	D		Tezli YL		Tezsiz YL		D	
					K	E	K	E	K	E
Türkçe Eğitimi Doktora	+		+	8+4 yarıyıl					4	14
Fen Bilgisi Eğitimi Doktora	+		+						10	9
Matematik Eğitimi Doktora	+		+						3	2

28. Öğretim Üyesi Sayısı İle İlgili Belge
<http://egitim.erciyes.edu.tr/facultyFile/000141>
Faaliyet raporunda belirtilmiştir.

Tablo.2.1-Akademik Kadro

Tablo.2.1-Akademik Kadro		
Unvan	2020 Yılı Dolu Kadro Sayısı	Kadro İhtiyacı Sayısı
Profesör	24	4
Doçent	9	2
Dr. Öğretim Üyesi	27	9
Öğretim Görevlisi	4	-
Araştırma Görevlisi	19	-
Toplam	83	15

29. Teknopark Etkinlikleri

Sosyal ve Beşeri Bilimler Alanında Faaliyet Gösteren Araştırmacılara Yönelik TÜBİTAK SOBAG Bilgi günü 

 **Ali İhsan YOĞURT** ihsan.yogurt@eroyesteknopark.com [gmail.com](mailto:ihsan.yogurt@gmail.com) [üzerinden](mailto:ihsan.yogurt@eroyesteknopark.com) 16 Nis 2019 Sal 08:24    

Değerli Araştırmacılar;

Sosyal ve Beşeri Bilimler Alanında faaliyet gösteren araştırmacılara yönelik; TÜBİTAK/ARDEB Sosyal ve Beşeri Bilimler Araştırma Destek Grubu'nda (SOBAG) Bilimsel Programlar Uzman Yardımcısı olarak görev yapan Serkan Fatih ORAKÇI'nın TÜBİTAK Destekleri ile ilgili sunumu gerçekleştirilecektir.

Elektronik kayıt linki: <https://forms.gle/4ZooP3iy0N1TS3>
Tarih ve Saat: 22 Nisan 2019 13:30-15:30
Yer: Eroyes Teknopark Tekno 0 Konferans Salonu

Saygılarımızla,

Eroyes Teknoloji Transfer Ofisi
2070906 - 66333
ihsan.yogurt@eroyesteknopark.com

This email was sent to owen.palio@gmail.com
why do i get this? [unsubscribe from this list](#) [update subscription preferences](#)
ETTO - Eroyes Teknopark A.Ş. - Katipazı 06100 - Turkey



30. Araştırma Performanslarına İlişkin Birimin Faaliyetleri

A- Performans Bilgileri

1- Faaliyet ve Proje Bilgileri

1.1. Faaliyet Bilgileri

FAALİYET TÜRÜ	SAYISI
Sempozyum ve Kongre	85
Konferans	19
Panel	7
Seminer	20
Açık Oturum	1
Söyleşi	13
Tiyatro	1
Konser	4
Sergi	2
Teknik Gezi	1

1.2. Yayınlarla İlgili Faaliyet Bilgileri

İndekslere Giren Hakemli Dergilerde Yapılan Yayınlar

YAYIN TÜRÜ	SAYISI
Uluslararası Makale	82
Ulusal Makale	21
Uluslararası Bildiri	123
Ulusal Bildiri	6
Kitap(Kitap bölümü)	28

1.3. Proje Bilgileri

Bilimsel Araştırma Proje Sayısı	2019 Yılı				
Projeler	Önceki Yılda Devreden Proje	Yıl İçinde Eklenen Proje	Toplam	Yıl İçinde Tamamlanan Proje	Toplam Ödenek
Dpt	-	-		-	
Tübitak				4	7500
Bilimsel Araştırma	9	3	12	7	46000
Tez	10	1	11	6	12000
Altyapı	-	-	-	-	
Santex	-	-		-	
AB	-		-	-	-
Toplam	19	4	23	17	65500

B-Performans Bilgileri

1- Faaliyet ve Proje Bilgileri

1.1. Faaliyet Bilgileri

FAALİYET TÜRÜ	YAPILAN FAALİYETLERİN BİLGİLERİ	TOPLAM
Sempozyum ve Kongre	1. Webinar: Academic Advising, CLICKS, 20/10/2020, BAE. 2. Webinar: Forensics Domain and Career Opportunities in Cybersecurity, 21/11/2020, Kuveyt. 3. 1.TARAS SHEVCHENKO 5st INTERNATIONAL CONGRESS ON SOCIAL SCIENCES, Online Presentation, Kyiv, Ukraine, 8-10 May 2020. 4. 4. Uluslararası Erciyes Bilimsel Araştırmalar Kongresi, Kayseri, Turkey, 16-17 October 2020. 5. II. Uluslararası Akdeniz Bilimsel Araştırmalar Kongresi, Rüyadan Ritüele: Kültürel Gerçekliğin Yeniden İnşası, Sözlü Bildiri; 07-09 Şubat 2020, KKTC. 6. Güçlü M. and Şahan A. (2020). <u>An Overall Evaluation of the Use of the Drama Method in Foreign Language Lessons</u>. International Academic Conference on Teaching, Learning and E-learning, Budapeşte, Macaristan, 13 - 14 Mart 2020, ss.37-40 7. Güçlü M. and Şahan A. (2020) <u>Developments in Foreign Language Education in Turkey in the Process of Entry to the European Union</u>. International Academic Conference on Teaching, Learning and E-learning, Budapeşte, Macaristan, 13 - 14 Mart 2020, ss.41-44 8. Güçlü M. and Şahan A. (2020) <u>An Evaluation of the 2023 Education Vision Document in Turkey from the Perspective of Foreign Language Education</u>. International Academic Conference on Teaching, Learning and E-learning, Budapeşte, Macaristan, 13 - 14 Mart 2020, ss.33-36 9. Güçlü M. and Şahan A. (2020) <u>Problems Arising from Teachers in Foreign Language Teaching</u>. International Academic Conference on Teaching, Learning and E-learning, Budapeşte, Macaristan, 13 - 14 Mart 2020, ss.45-49 10. Sözlü Bildiri: Bahar, M. A. (2020). Yöntem sonrası dönemde Türkçe öğretmenliği lisans programının öğretmen özerkliğini geliştirme yeterliliği. International EJER CONGRESS 10-13 Eylül 2020, Eskişehir, Türkiye. 11. Sözlü Bildiri: Bahar, M. A. (2020). Sığınmacı öğrencilerin bulunduğu sınıflarda Türkçe öğretiminde karşılaşılan sorunlar. Uluslararası Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi Sempozyumu 12-14 Kasım 2020, İstanbul, Türkiye. 12. Kafadar, T. (2020). <i>Social studies teacher candidate's perspective on education: Analysis of the film "The Chorus"</i>, (pp. 349-354). Middle East International Conference on Contemporary Scientific Studies-IV. Beirut, Lebanon, 1-3 November. https://fc5df1b7-ace4-4336-87e5-47fe13907584.filesusr.com/ugd/614b1f_23ca4595aaa94ff8bb3a12259edb4ca2.pdf (tam metin) 13. Kafadar, T. (2020). <i>The problems that social studies teacher candidates Have experienced during the distance education period</i>, (pp.361-365). Middle East International Conference on Contemporary Scientific Studies-IV. Beirut, Lebanon, 1-3 November. https://fc5df1b7-ace4-4336-87e5-47fe13907584.filesusr.com/ugd/614b1f_23ca4595aaa94ff8bb3a12259edb4ca2.pdf (tam metin) 14. Kafadar, T. (2020). <i>The status of social studies teacher candidates regarding preparation of activities for teaching geography subjects</i>, (pp. 355-360). Middle East International conference on contemporary scientific studies-IV. Beirut, Lebanon, 1-3 November. https://fc5df1b7-ace4-4336-87e5-47fe13907584.filesusr.com/ugd/614b1f_23ca4595aaa94ff8bb3a12259edb4ca2.pdf	30

Sempozyum ve Kongre	47fe13907584.filesusr.com/ugd/614b1f_23ca4595aaa94ff8bb3a12259edb4ca2.pdf (tam metin) 15. Kafadar, T. (2020). <i>Analysis of the social studies course book of 4th grades in terms of values</i>, (pp.18-23). IConSE 2020: International Conference on Science and Education. Antalya, Turkey, 29 October-1 November. https://www.2020.iconse.net/books/T22adbf7c744d4f3ec4a047e527d6e054.pdf?v=63 (tam metin) 16. Kafadar, T. (2020). <i>Analysis of primary school students' creative thinking tendencies towards social studies</i>, (pp. 45-49). IConSE 2020: International Conference on Science and Education, Antalya, Turkey, 29 October-1 November. https://www.2020.iconse.net/books/T22adbf7c744d4f3ec4a047e527d6e054.pdf?v=63 (tam metin) 17. Kafadar, T. (2020). <i>The effect of science and technology on social change according to the views of social studies prospective teachers</i>, (pp. 65-68). IConSE 2020: International Conference on Science and Education, Antalya, Turkey, 29 October-1 November. https://www.2020.iconse.net/books/T22adbf7c744d4f3ec4a047e527d6e054.pdf?v=63 (tam metin) 18. Kafadar, T. (2020). <i>Virtual museum experiences of social studies prospective teachers</i>, (pp. 109-112). IConSE 2020: International Conference on Science and Education, Antalya, Turkey, 29 October-1 November. https://www.2020.iconse.net/books/T22adbf7c744d4f3ec4a047e527d6e054.pdf?v=63 (tam metin) 19. 3. Uluslararası Erciyes Bilimsel Araştırmalar Kongresi, Kayseri, Türkiye, 29 - 31 Ocak 2020 20. The 2nd ILTERG Conference, 16 - 17 Ekim 2020 21. SAYLAN KIRMIZIGÜL, A., HAMALOSMANOĞLU, M., & KIZILAY, E., (2020). Sınıf Öğretmeni Adaylarının Fen Bilimlerine ilişkin Görüşlerinin incelenmesi . 3. Uluslararası Sosyal Bilimler Kongresi (USBIK 2020) 22. SAYLAN KIRMIZIGÜL, A., HAMALOSMANOĞLU, M., & KIZILAY, E., (2020). Sınıf öğretmeni Adaylarının Fen Laboratuvarına ilişkin Görüşlerinin incelenmesi . 3. Uluslararası Sosyal Bilimler Kongresi (USBIK 2020) 23. Katılımcı, International Pegem Conference on Education, 16-19 Eylül, E-Kongre 24. VII. International Eurasian Educational Research Congress- ONLINE, ESKİŞEHİR, TÜRKİYE, 10-13 Eylül 25. 7. Uluslararası Sosyal Beşeri Ve Eğitim Bilimleri Kongresi-ONLINE, İSTANBUL, TÜRKİYE, 23 Ekim 2020, 26. EJER Congress 2020, VIII th International Eurasian Educational Research Congress Online, 10-13 Eylül 2020. 27. 3. Uluslararası Erciyes Bilimsel Araştırmalar Kongresi, Kayseri, Türkiye, 29 - 31 Ocak 2020 28. Bıkmaz, B.K. ve Manolova Yalçın, O. Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti eğitim denetiminde yaşanan problemlere ilişkin emekli yönetici ve denetmen görüşleri. <i>Uluslararası Sosyal Bilimler ve Eğitim Bilimleri Sempozyumu</i>, 22-23 Şubat, 2020, İstanbul. 29. Sözlü Bildiri: Altun, K. (2020). Selim-i Sani'de Neşv ü Nemâ Bulup Kemal'e Ulaşan Rind Meşreplik. Sultan II. Selim Dönemi ve Bursa Sempozyumu 03-04 Nisan 2020, Bursa, Türkiye. 30. Sözlü Bildiri: Altun, K. (2020). Ahiliğin Türk Toplum Hayatına Aksi "Biz Olma". VI. Uluslararası Ahilik Sempozyumu 22-23 Ekim 2020, Nevşehir, Türkiye.	
	1. Kızılay, E., & Hamalosmanoğlu, M., (2020). Sınıf Öğretmeni Adaylarının Çevre Sorunları Hakkındaki Görüşlerinin İncelenmesi . I. Ulusal Çevrimiçi Disiplinlerarası Fen Eğitimi Öğretmenler Konferansı (pp.2). Ankara, Turkey	

Konferans	2. 12.03.2020 ERÜ Veterinerlik Fakültesi “İstiklal Marşı’nın Kabulü ve Mehmet Akif” Konferansı 3. The 2nd ILTERG (International Language Teacher Education Conference) Conference 16-17 Ekim 2020 (online) 4. Altun, K. (2020). Balkanlar’da Türk İzleri. Mersin Türk Ocakları.	4
Panel	1. 20.11.2020 Online Panel ERÜ Eğitim Fakültesi ve Gazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi İşbirliğinde “Azerbaycan ve Ermenistan Arasında Karabağ Meselesi”	1
Seminer	1. Seminer: Bahar, M. A. (2020). Yabancı dil eğitiminde yaratıcılık. İstanbul Aydın Üniversitesi Aydın TÖMER, 16 Temmuz 2020, İstanbul, Türkiye. 2. Kayseri İlköğretim Okullarında Matematik üzerine 6 Mart ve 13 Mart 2020. KAYSERİ 3. Zoom Üzerinden MEB Personeline öğretmenlik meslek bilgisi konusunda üzerine 25 Aralık 2020.KAYSERİ 4. 12-14 Mart 2020 tarihleri arasında Kapadokya Üniversitesi öğretim elemanlarına yönelik düzenlenen Öğrenci Merkezli Öğrenme-Öğretme, Yaklaşım, Yöntem ve Teknikleri semineri 5. 18.02.2020 Kayseri Türk Ocağı Şubesi “Türkiye ve Türk Dünyası” 6. Lisede Öğretmen Olmak & Sınıf Yönetimi. 8 Mayıs 2020 (Youtube) 7. Öğretmenlik Neden Önemlidir? Eğitimin Kalbi, Kalbin Eğitimidir. Manavgat MEM, 18 Mayıs 2020 (Youtube) 8. Öğretmeye, Öğrenmeye & İngilizce Öğretmeye Dair Soru/Cevap Etkinliği. 11 Haziran 2020 (Zoom) 9. Yeni Normalimizde Eğitim & Öğretmen Eğitimi, İzmir Ekonomi Üniversitesi, EKOSEM faaliyeti, 06 Ağustos 2020 (Instagram)	9
Söyleşi	1. 05.01.2020 ERÜ Eğitim Fakültesi “Sarıkamış Şehitlerini Anma Programı” 2. Altun, K. (2020). İdlb Şehitlerini Anma Programı. Erciyes Üniversitesi Eğitim Fakültesi. 05 Mart 2020, Kayseri.	2
Teknik Gezi	1. Bio matematik alanında çalışmalar için Kuveyt’te Araştırma izninde.	1

Tablo.1.1.1 Ulusal ve Uluslararası Bilimsel Toplantı Sayısı

Ulusal ve Uluslararası Bilimsel Toplantı Sayısı	Sempozyum ve Kongre	Konferans	Panel	Seminer	Açık Oturum	Teknik Gezi	Eğitim Semineri	Çalıştay	Sergi	Söyleşi	Tiyatro	Konser	Turnuva	GENEL TOPLAM
Ulusal	12	3	1	9	-	-	-	-	-	2	-	-	-	27
Uluslararası	18	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	20
Toplam	30	4	1	9		1	-	-	-	2	-	-	-	47

1.2. Yayınlarla İlgili Faaliyet Bilgileri

İndekslere Giren Hakemli Dergilerde Yapılan Yayınlar

YAYIN TÜRÜ	YAPILAN YAYINLARIN BİLGİLERİ	TOPLAM
Uluslararası Makale	- Özgül, Emrah ve Göçer, Ali (2020). Dil Bilgisi Öğrenme Alanının Temel Dil Becerilerini Desteklemedeki İşlevi: Bir Durum Belirleme Çalışması. <i>International Journal of Languages' Education and Teaching</i>, 8(3), 24-35. - Morali, Gürkan ve Göçer, Ali (2020). Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminde Dijital Öykülerin Kullanımı: Kuramsal Temeller. <i>Journal of History School</i>, 48, 3227-3255. - Göçer, Ali (2020). Uzaktan öğretimde senkron (eş zamanlı) derslerle eşgüdümlü asenkron (eş zamansız) etkinliklerin planlanıp uygulanmasında bütüncüsel çalışmalar/tamamlayıcı görevler (Editöre Mektup). <i>Öğretmen Eğitiminde Yenilikçi Araştırmalar Dergisi</i>, 1(1), 91-96. - Abdullah Saydam, "Edirne'de Tanzimat'ın İlk Ayları ve Vali Nâfiz Paşa'nın Muhakemesi", <i>History Studies</i>, 12/5, Ekim 2020, s. 2557-2576. - Abdullah Saydam, "Tanzimat Döneminde Yolsuzlukla Suçlanan Bir Vali: Mehmed Vecihi Paşa", <i>History Studies</i>, Doç. Dr. İlknur Mangır Karagöz Armağanı, 12/2, Nisan 2020, s. 595-618. - Review of international programs fighting against drugs/Journal of Substance Use, 2020 (SCI Expanded İndekslerine Giren Dergi) - Nomofobi ve Yalnızlık Düzeyi Arasındaki İlişkinin İncelenmesi:Erciyes Üniversitesi Örneği/Journal of Current Research on Social Sciences, cilt.10, ss.315-334, 2020 - Bilişsel Modele Göre Koronavirüs Pandemisinin İnsan Psikolojisine Olası Etkileri/Journal of Current Researches on Social Sciences, cilt.10, ss.231-244, 2020 - Counsellor as a client: Group counselling/British Journal Guidance & Counselling 2020 (SSCI İndekslerine Giren Dergi) - Demir Başaran, S. (2020). Suriyeli Mülteci Öğrencilerin Öğretmeni Olmak: Öğretmenlerin Okul Deneyimleri, <i>Eğitim Bilim</i>, (SSCI). DOI: 10.15390/EB.2020.9182 - Bahar, M. A. (2020). Ses temelli ilk okuma yazma öğretiminde <g> nin öğretiminde yaşanan sorunlar. <i>Eğitim ve Bilim</i>, (Erken Görünüm). (SSCI, TR Dizin). "Latife Tekin'in Manves City Romanına Yansıyan Türkiye", <i>Artvin Çoruh Üniversitesi Uluslararası Sosyal Bilimler Dergisi</i>, cilt.6, ss.13-24, 2020 (Hakemli Üniversite Dergisi) "Selim İleri'nin 'Elimde Viyotler/Beklenen Sevgili' Adlı Romanı Üzerine Bir İnceleme" <i>Kültür Araştırmaları Dergisi</i>, cilt.5, ss.1-26, 2020 (Diğer Kurumların Hakemli Dergileri) "Ateşten Gömlek'te Batı Edebiyatı", <i>Atatürk Üniversitesi Türkiyat Araştırmaları Enstitüsü</i>, cilt.68, ss.103-120, 2020 (Hakemli Üniversite Dergisi) - Egüz, Ş. & Kafadar, T. (2020).Active citizenship from the perspective of pre-service social studies teachers.<i>Elementary Education</i>, 19 (2), 565-579. - Öztürk, C., & Kafadar, T. (2020). 2018 Sosyal bilgiler öğretim programının değerlendirilmesi. <i>Trakya Eğitim Dergisi</i>, 10 (1), 134-148. - Turan B. N. , Gözler A. , Turan M. B. , İncetürkmen M., Meydani A., (2020) "Geleneksel Çocuk Oyunlarına Yönelik Öğretmen Görüşleri", <i>Gaziantep Üniversitesi Spor Bilimleri Dergisi</i>, cilt.5, no.3, ss.231-241 - GÖZLER A., TURAN B. N. , TURAN M. B. (2020) "ÇOCUK OYUNLARININ İLKOKUL ÖĞRENCİLERİNİN SOSYAL BECERİ DÜZEYLERİNE ETKİSİ", <i>Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi</i>, cilt.14, no.10, ss.186-201	137

Uluslararası Makale	19. TURAN M. B. , GÖZLER A., KOÇ K. (2020), yüce m. s. , "Farklı Branş Öğretmenlerinin Liderlik Kültürlerinin Bazı Değişkenlere Göre İncelenmesi", Akdeniz Spor Bilimleri Dergisi, cilt.3, ss.1-14 20. GÖZLER A., HASKUŞ A., AYHAN B., KARŞI E., AKIN Z. (2020), "Değerler Eğitimi Kapsamında Hazırlanan Akademik Çalışmaların Farklı Değişkenlere Göre İncelenmesi", Ahi Evran Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, cilt.6, ss.224-241 21. Karaoglu B., TURAN M. B. , GÖZLER A. (2020), "The Predictive Power of the Organizational Commitments of Assigned Teachers in Different Branches on Their Organizational Dissent", REVISTA ROMANEASCA PENTRU EDUCATIE MULTIDIMENSIONALA, cilt.12, ss.106-125 22. Ergün E. Gözler A. (2020), Analyzing of the opinion of teachers conducting mind game courses for the applicability of mind games, African Educational Research Journal Special Issue 8(2), pp. S220-S231 23. Tor D. & Yavuz E. (2020). <u>Algılanan Okul Etkililiği Ölçeği'nin Geliştirilmesi: Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması</u>. Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, cilt.49, ss.506-529. 24. Girgin U., Acar Y., Akbaş E., Yavuz E., Selçuklu A. E., Boran M., et al. (2020). <u>Conversation Analysis Methodology: Validity, Reliability, and Ethical Issues in Data Collection and Analysis Procedures</u>. Hacettepe University Journal of Education, no.2020063458, ss.1-22. 25. Yavuz, E., & Atar, H. Y. (2020). An Examination of Turkish Students' PISA 2015 Collaborative Problem-Solving Competencies. <u>International Journal of Assessment Tools in Education</u>, 7(4), 588 – 606. 26. <u>Effect of digital writing instruction with tablets on primary school students' writing performance and writing knowledge</u>. COMPUTERS & EDUCATION, cilt.157, 2020 (SCI İndekslerine Giren Dergi- Q1-) 27. Girgin, U., Acar, Y., Akbaş, E., Yavuz, E., Selçuklu, A., Boran, M., Lafcı-Tor, D. & Morali, G. (2020). Konuşma Çözümlemesi Yöntemi: Veri Toplama ve Çözümleme Süreçlerinde Geçerlik, Güvenirlik ve Etik. Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, doi:10.16986/HUJE.2020063458. 28. Tor, D. L., & Yavuz, E. <u>Algılanan Okul Etkililiği Ölçeği'nin Geliştirilmesi: Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması</u>. Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 49, 506-529. 29. Synthesize of WO3 thin film supercapacitor and its characterization Kariper İ. A. , Meydaneri Tezel F., Gökkuş Ö. Physics Letters A, cilt.388, ss.1-6, 2021 30. <u>Synthesis and characterization of magnesium oxide / silver oxide electrode for supercapacitors by simple Sol-Gel process</u> KARİPER İ. A. , MEYDANERİ TEZEL F. Journal of Energy Storage, cilt.32, 2020 31. <u>The synthesis of GO: SnSbS thin films and the analysis of its electrochemical performance</u> Tezel F. M. , Korkmaz S., Serin A., KARİPER İ. A. JOURNAL OF ALLOYS AND COMPOUNDS, cilt.838, 2020 32. <u>Radioactive rays shielding film: coating on amorphous glass</u> KARİPER İ. A. , MEYDANERİ TEZEL F., Usta M. OPTICAL AND QUANTUM ELECTRONICS, cilt.52, 2020 33. <u>Aerogel based nanogenerators: Production methods, characterizations and applications</u> Korkmaz S., KARİPER İ. A. INTERNATIONAL JOURNAL OF ENERGY RESEARCH, 2020 34. <u>A critical review: Electromagnetic shielding for pyrrole used textile materials</u> Bicer N., Celik I. T. , KARİPER İ. A. JOURNAL OF INDUSTRIAL TEXTILES, 2020 35. <u>AMORPHOUS PbSe THIN FILM PRODUCED BY CHEMICAL BATH DEPOSITION AT pH OF 5-8</u> Kariper İ. A. SURFACE REVIEW AND LETTERS, cilt.27, 2020	
-----------------------------------	--	--

Uluslararası Makale	36. <u>STRUCTURAL AND OPTICAL PROPERTIES OF UNDOPED AND SILVER, LITHIUM AND COBALT-DOPED ZnO THIN FILMS</u> MEYDANERİ TEZEL F., KARİPER İ. A. SURFACE REVIEW AND LETTERS, cilt.27, 2020 37. <u>A Novel Method for Producing Nano Structured CdSe Thin Film</u> Kariper İ. A. Surface Review And Letters, cilt.1, no.1, ss.1-5, 2020 38. <u>Graphene and graphene oxide based aerogels: Synthesis, characteristics and supercapacitor applications</u> Korkmaz S., KARİPER İ. A. JOURNAL OF ENERGY STORAGE, cilt.27, 2020 39. <u>Facile synthesis and characterization of graphene oxide/tungsten oxide thin film supercapacitor for electrochemical energy storage</u> Korkmaz S., Tezel F. M., KARİPER İ. A. Physica E: Low-Dimensional Systems and Nanostructures, cilt.116, 2020 40. <u>Glass formation, production and superior properties of Zr-based thin film metallic glasses (TFMGs): A status review</u> Korkmaz S., KARİPER İ. A. Journal of Non-Crystalline Solids, cilt.527, 2020 41. <u>Review of international programs fighting against drugs</u> Göçmen A., Derin N., METİN A., ÖZTÜRK M. E., KARİPER İ. A. Journal of Substance Use, 2020 42. KIRNAP DÖNMEZ, Servet Merve; DEDE, Yüksel. Ortaöğretime Geçiş Sınavları Matematik Sorularının Matematiksel Yeterlikler Açısından İncelenmesi. Başkent University Journal of Education, [S.1.], v. 7, n. 2, p. 363-374, july 2020. ISSN 2148-3272. Available at: http://buje.baskent.edu.tr/index.php/buje/article/view/327 43. Güçlü, M. (2020). <u>How Turkish universities have evolved through constitutional changes</u>, educational Research and Review 15(3), 86-94. 44. Güçlü, M. (2020). <u>An investigation of academic motivation resources of vocational highschool students</u>, International Journal of Education Technology and Scientific Researches, 5(11). 353-383. 45. Güçlü, M. Ve Altan, E. A. (2020). <u>Türkiye’de okul öncesi eğitim alanında görülen sorunlar üzerine genel bir değerlendirme</u>, Uluslararası Sosyal Araştırmalar Dergisi, 13, 1051-1061. 46. Genç, Ö. Ve Güçlü, M. (2020). <u>İngilizce öğretim elemanlarının ölçme ve değerlendirme konusundaki algıları üzerine genel bir değerlendirme (Erciyes Üniversitesi örneği)</u>, Uluslararası Sosyal Araştırmalar Dergisi, 13(69), 947-955. 47. Toprak, E.; Derin, S. ve Güçlü, M. (2020). <u>Characteristics to be possessed by a qualified student: values or skills?</u>, International Journal of Eurasian Education and Culture, 5(8), 52-108. 48. Mete S., Toprak E., Coşkun B., Güçlü M. (2020). Okul yönetiminden algılanan okul yaşam kalitesinin sınıflanması üzerine bir araştırma, Uluslararası Sosyal Araştırmalar Dergisi, 13(70), 822-834. 49. Güçlü, M. (2020). Mehmet Rüştü, Uzel’in Türk eğitim tarihindeki yeri ve önemi, Erciyes Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, (48), 391-402 50. Hamalosmanoğlu, M., Kızılay, E., & Saylan Kırmızıgül, A., (2020). The effects of using animated films in the environmental education course on prospective teachers' behavior towards environmental problems and their attitude towards solid waste and recycling. International Online Journal of Education and Teaching, vol.7, 1. 51. Dilek, H., Tasdemir, A., Konca, A. S., & Baltacı, S. (2020). Preschool Children's Science Motivation and Process Skills during Inquiry-Based STEM Activities. <i>Journal of Education in Science, Environment and Health</i>, 6(2), 92-104. 52. Ortaokul 5. Sınıf İngilizce Ders Programının Revize Edilmiş Bloom Taksonomisine Göre İncelenmesi, The Journal of International Social Research, 13 (73), 2020.	
---------------------------------------	--	--

Uluslararası Makale	53. The Investigation of Middle School Student Learning Difficulties and Concept Misunderstandings in Multipliers and Factorization Doğrucan H., Soybaş D. , Sevgi S. EXCELLENCE IN EDUCATION JOURNAL, cilt.9, ss.109-144, 2020 54. AKTEPE, V., YALÇINKAYA, E., GÜNDÜZ, M., & TEMUR, M. (2020) Değerler eğitimi dersine yönelik sınıf eğitimi öğretmen adaylarının görüşleri. <i>MANAS Sosyal Araştırmalar Dergisi</i>, 9(2), 809-821. 55. AZRAK, S., & YALÇINKAYA, E. (2020). Sosyal bilgiler öğretmenlerinin tarihi kültürel miras eğitimine ilişkin görüşleri (Denizli şehri örneği). <i>Kastamonu Eğitim Dergisi</i>, 28(3), 1307-1320. 56. KURUDAYIOĞLU M. ve ÇİMEN L. (2020). Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğrenen Öğrencilerin Akademik Yazılarında Etkileşimli Üst söylem Belirleyicilerinin Kullanımı. <i>OPUS Uluslararası Toplum Araştırmaları Dergisi</i>, 16(31), 125-149. 57. <u>New strategic method for fractional mitigating internet bottleneck with quadratic-cubic nonlinearity</u> Manafian J., İlhan O. A. , Mohyaldeen S. Y. , Zeynalli S. M. , Singh G. MATHEMATICAL SCIENCES, cilt.1, ss.1-21, 2021 (SCI Expanded İndekslerine Giren Dergi) _ 58. <u>Novel multiple soliton solutions for some nonlinear PDEs via multiple Exp-function method</u> Nisar K. S. , İlhan O. A. , Abdulazeez S. T. , Manafian J., Mohammed S. A. , Osman M. Results in Physics, cilt.12, ss.1-20, 2020 (SCI Expanded İndekslerine Giren Dergi) _ 59. <u>Localized waves and interaction solutions to the fractional generalized CBS-BK equation arising in fluid mechanics</u> Manafian J., İlhan O. A. , Avazpour L., Alizadeh A. Advances in Difference Equations, no.11, ss.1-19, 2020 (SCI İndekslerine Giren Dergi) _ 60. <u>Multi-Waves, Breathers, Periodic and Cross-Kink Solutions to the (2+1)-Dimensional Variable-Coefficient Caudrey-Dodd-Gibbon-Kotera-Sawada Equation</u> Liu Dong L. D. , Ju Xiaodong J. X. , İLHAN O. A. , Manafian J., Ismael H. F. JOURNAL OF OCEAN UNIVERSITY OF CHINA, 2020 (SCI İndekslerine Giren Dergi) _ 61. <u>Periodic wave solutions and stability analysis for the (3+1)-D potential-YTSF equation arising in fluid mechanics</u> Manafian J., İLHAN O. A. , Ismael H. F. , Mohammed S. A. , Mazanova S. INTERNATIONAL JOURNAL OF COMPUTER MATHEMATICS, 2020 (SCI İndekslerine Giren Dergi) _ 62. <u>Approximation solution of the squeezing flow by the modification of optimal homotopy asymptotic method</u> İLHAN O. A. EUROPEAN PHYSICAL JOURNAL PLUS, cilt.135, 2020 (SCI İndekslerine Giren Dergi) _ 63. <u>Multiple rogue wave solutions for a variable-coefficient Kadomtsev-Petviashvili equation</u> Lu Q., İLHAN O. A. , Manafian J., Avazpour L. INTERNATIONAL JOURNAL OF COMPUTER MATHEMATICS, 2020 (SCI İndekslerine Giren Dergi) _ 64. <u>Cross-Kink Wave Solutions and Semi-Inverse Variational Method for (3+1)-Dimensional Potential-YTSF Equation</u> Manafian J., İLHAN O. A. , Ali K. K. , Mohammed S. A. EAST ASIAN JOURNAL ON APPLIED MATHEMATICS, cilt.10, ss.549-565, 2020 (SCI İndekslerine Giren Dergi) 65. <u>The extended auxiliary equation mapping method to determine novel exact solitary wave solutions of the nonlinear fractional PDEs</u> Manafian J., İlhan O. A. , Avazpour L. International Journal Of Nonlinear Sciences And Numerical Simulation, cilt.8, ss.1-19, 2020 (SCI Expanded İndekslerine Giren Dergi) 66. <u>Multiple rogue wave and solitary solutions for the generalized BK equation via Hirota bilinear and SIVP schemes arising in fluid mechanics</u> Manafian J., İLHAN O. A. , Alizadeh A., Mohammed S. A. COMMUNICATIONS IN	
---------------------------------------	--	--

Uluslararası Makale	THEORETICAL PHYSICS, cilt.72, 2020 (SCI İndekslerine Giren Dergi) PlumX Metrics 67. Some new families of exact solutions to a new extension of nonlinear Schrodinger equation Ghanbari B., Gunerhan H., İLHAN O. A. , Baskonus H. M. PHYSICA SCRIPTA, cilt.95, no.75208, 2020 (SCI İndekslerine Giren Dergi) PlumX Metrics 68. N-lump and interaction solutions of localized waves to the (2+1)-dimensional asymmetrical Nizhnik-Novikov-Veselov equation arise from a model for an incompressible fluid Manafian J., İLHAN O. A. , Avazpour L., Alizadeh A. MATHEMATICAL METHODS IN THE APPLIED SCIENCES, 2020 (SCI İndekslerine Giren Dergi) _ 69. A Multidimensional Analogue of the A. N. Tikhonov's Theorem on Calculating Values of a Function with Respect to Approximately Given Fourier Coefficients Benli F. B. , İlhan O. A. , G. Kasimov S., S. Xaitboev G. Analysis Mathematica, cilt.2, ss.1-8, 2020 (SCI Expanded İndekslerine Giren Dergi) 70. Periodic wave solutions and stability analysis for the KP-BBM equation with abundant novel interaction solutions Manafian J., İLHAN O. A. , Alizadeh A. PHYSICA SCRIPTA, cilt.95, 2020 (SCI İndekslerine Giren Dergi) PlumX Metrics 71. M lump and interaction between M lump and N stripe for the third-order evolution equation arising in the shallow water İLHAN O. A. , Manafian J., Alizadeh A., Mohammed S. A. ADVANCES IN DIFFERENCE EQUATIONS, cilt.2020, no.207, 2020 (SCI İndekslerine Giren Dergi) PlumX Metrics 72. New exact solutions for nematicons in liquid crystals by the tan(phi/2)-expansion method arising in fluid mechanics İLHAN O. A. , Manafian J., Alizadeh A., Baskonus H. M. EUROPEAN PHYSICAL JOURNAL PLUS, cilt.135, 2020 (SCI İndekslerine Giren Dergi) PlumX Metrics 73. Construction of Functional Closed Form Wave Solutions to the ZKBBM Equation and the Schrodinger Equation İLHAN O. A. , Islam M. N. , Akbar M. A. IRANIAN JOURNAL OF SCIENCE AND TECHNOLOGY-TRANSACTIONS OF MECHANICAL ENGINEERING, no.1, 2020 (SCI İndekslerine Giren Dergi) PlumX Metrics 74. One, two and three soliton, periodic and cross-kink solutions to the (2+1)-D variable-coefficient KP equation Meihua H., Elagan S. K. M. M. , İlhan O. A. , Manafian J. Modern Physics Letters B, cilt.34, no.4, ss.1-20, 2020 (SCI İndekslerine Giren Dergi) 75. Forming localized waves of the nonlinearity of the DNA dynamics arising in oscillator-chain of Peyrard-Bishop model Manafian J., İLHAN O. A. , Mohammed S. A. AIMS MATHEMATICS, cilt.5, ss.2461-2483, 2020 (SCI İndekslerine Giren Dergi) _ 76. An Allee Threshold Model for a Glioblastoma(GB)-Immune System(IS) Interaction with Fuzzy Initial Values Benli F. B. , İlhan O. A. , Keskin Ö. Applied Mathematics and Nonlinear Sciences, cilt.5, ss.1-10, 2020 (Diğer Kurumların Hakemli Dergileri) 77. On the new wave behavior of the Magneto-Electro-Elastic(MEE) circular rod longitudinal wave equation İlhan O. A. , Bulut H., Sulaiman T. A. , Başkonuş H. M. An International Journal of Optimization and Control: Theories & Applications (IJOCTA), cilt.10, ss.1-8, 2020 78. Ezberci Cevik, E. & Kurnaz, M. A. (2020). Development and application of a concept test on the subject of stars. <i>Canadian Journal of Physics (in press)</i>. https://doi.org/10.1139/cjp-2018-0444 (Science Citation Index Expanded)	
---------------------------------------	--	--

Uluslararası Makale	79. Ezberci Cevik, E. & Kurnaz, M. A. (2020). Investigation of prospective science teachers' opinions and sensitivity towards environment. <i>Fresenius Environmental Bulletin</i>, 29(4), 2662-2669. (Science Citation Index Expanded) 80. Bozdemir Yuzbasioglu, H., Candan Helvacı, S., Ezberci Cevik, E., & Kurnaz, M.A. (2020). Examinations of the conversation in whatsapp group created for communication in a bachelors' level astronomy course. <i>International Journal of Education in Mathematics, Science and Technology (IJEMST)</i>, 8(2), 168-176. (ESCI İndekslerine Giren Dergi) 81. Ezberci Çevik, E., Bozdemir Yüzbaşıoğlu, H., Candan Helvacı, S., & Kurnaz, M.A. (2020). The opinions of prospective science teachers about some basic astronomy concepts. <i>Çukurova Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi</i>, 49(2), 1025-1060. (ESCI İndekslerine Giren Dergi) 82. Effect of digital writing instruction with tablets on primary school students' writing performance and writing knowledge COMPUTERS & EDUCATION, cilt.157, 2020 83. NACAROĞLU, O., BEKTAŞ, O., & KIZKAPAN, O. (2020). Madde döngüleri ve çevre sorunları konusunda başarı testi geliştirme: Geçerlik ve güvenilirlik çalışması. <i>Kastamonu Eğitim Dergisi</i>, 28(1), 36-51. 84. TANŞU, A., & BEKTAS, O. (2020). Fen bilimleri öğretmen adaylarının öğretmenlik uygulamasından beklentileri. <i>Eğitimde Yeni Yaklaşımlar Dergisi</i>, 3(1), 39-54. 85. KIZKAPAN, O., & BEKTAS, O. Ortaokul Öğrencileri İçin Fene Yönelik Epistemolojik İnanç Ölçeği Geliştirilmesi: Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması. <i>MANAS Sosyal Araştırmalar Dergisi</i>, 9(4), 2173-2185. 86. YANIK, R. N., & BEKTAŞ, O. (2020). Yedinci Sınıf Öğrencilerinin Fen Bilimleri Dersine Karşı Öz-Benlik Algılarının İncelenmesi. <i>Yüzüncü Yıl Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi</i>, 17(1), 405-435. 87. Ortaokul Yedinci Sınıf Öğrencilerinin Fen Bilimleri Dersi Öz Yeterlik Düzeylerinin Belirlenmesi Serdar VARİNLİOĞLU, Oktay BEKTAS Necatibey Eğitim Fakültesi Dergisi (BASIMDA) 88. Bilimsel Tutum Ölçeği Geliştirme: Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması Berna KEÇE, Sibel SARAÇOĞLU, Oktay BEKTAS Maarif Mektepleri Eğitim Bilimleri Dergisi (BASIMDA) 89. Sekizinci Sınıf Öğrencilerinin Fen Bilimleri Dersinde Akıllı Tahta Kullanımına Yönelik Tutumlarının İncelenmesi Hasan GÖKÇE, Oktay BEKTAS, Fulya ÖNER ARMAĞAN Maarif Mektepleri Eğitim Bilimleri Dergisi (BASIMDA) 90. Benli F. B. , İlhan O. A. , G. Kasimov S., S. Xaitboev G., <u>A Multidimensional Analogue of the A. N. Tikhonov's Theorem on Calculating Values of a Function with Respect to Approximately Given Fourier Coefficients</u>, Analysis Mathematica, cilt.2, ss.1-8. 91. Benli F. B. , İlhan O. A. , An Early Detection Model for a Brain Tumor-IS (Immune System) Interaction with fuzzy Initial Values, CMES 2019, AISC 1111, SS.111-120. 92. Benli F. B. , İlhan O. A. , Keskin Ö., <u>An Allee Threshold Model for a Glioblastoma(GB)-Immune System(IS) Interaction with Fuzzy Initial Values</u>, Applied Mathematics and Nonlinear Sciences, cilt.5, ss.1-10. 93. Benli F. B., Analysis of fractional Klein-Gordon-Zakharov equations using efficient method, Num. Meth. Partial Dif. Equations, DOI:10.1002/num22662. 94. F. Bozkurt, A. Yousef, D. Baleanu, J. Alzabut, A mathematical model of the evolution and the spread of pathogenic coronaviruses from natural host to human host, <i>Chaos, Soliton and Fractals</i>, 138, 1-15 2020. Q1 95. A. Yousef, F. Bozkurt, T. Abdeljawad, Qualitative Analysis of a Fractional Pandemic Spread Model of the Novel Coronavirus (COVID-19), <i>Computers, Materials & Continua</i>, 66, 843-869, 2020. Q1
--------------------------------	---

Uluslararası Makale	96. F. Bozkurt, A. Yousef, T. Abdeljawad, Analysis of the Outbreak of the Novel Coronavirus COVID-19 Dynamic Model with Control Mechanisms, <i>Results in Physics</i>, 2, 1-19, 2020. Q1 97. F. Bozkurt, A. Yousef, T. Abdeljawad, A. Kalinli, Mathematical Modelling of Breast Cancer in a Mixed Immune-Chemotherapy Treatment Considering the Effect of Ketogenic Diet, <i>The European Physical Journal Plus</i>, DOI:10.1140/epjp/s13360-020-00991-8 Q1 98. A. Yousef, F. Bozkurt, T. Abdeljawad, Mathematical Modeling of the Immune-Chemotherapeutic Treatment of Breast Cancer under some Control Parameters, <i>Advances in Difference Equations</i>, https://doi.org/10.1186/s13662-020-03151-5 Q1 99. Z. Kökbudak, M. Saracoglu, S. Akkoç, Z. Çimen, M.I. Yilmazer, F. Kandemirli, Synthesis, cytotoxic activity and quantum chemical calculations of 7-thioxopyrazolo[1,5-f]pyrimidin-2-one derivatives, <i>J. Mol. Struct.</i>, 1202, Article 127261, 1-12, 2020. (SCI-E, Q3) 100. S.G. Kandemirli, M.I. Yilmazer, M. Saracoglu, F. Kandemirli, Theoretical B3LYP study of contrast agent metrizoate, <i>Int. J. Chem. Techn. (IJCT)</i>, 4, 1, 60-70, 2020. (Index Copernicus, TR Dizin) 101. M.E. Khalifa, I.H. El Azab, A.A. Gobouri, G.A.M. Mersal, S. Alharthi, M. Saracoglu, F. Kandemirli, J. Ryl, M.A. Amin, Adsorption behavior and corrosion inhibitive characteristics of newly synthesized cyano-benzylidene xanthene on copper/sodium hydroxide interface: Electrochemical, X-ray photoelectron spectroscopy and theoretical studies, <i>J. Col. Int. Sci.</i>, 580, 108-125, 2020. (SCI, Q1) 102. M. Saracoglu, Z. Kökbudak, M.I. Yilmazer, F. Kandemirli, Synthesis and quantum chemical calculations of pyrimidin-1(2H)-ylamino)fumarate derivatives, <i>J. Chem. Soc. Pak.</i>, 42, 5, 746-761 2020. (SCI-E, Q4) 103. M.M. Ibrahim, G.A.M. Mersal, A.M. Fallatah, M. Saracoglu, F. Kandemirli, S. Alharthi, S. Szunerits, R. Boukherroub, J. Ryl, M.A. Amin, Electrochemical, theoretical and surface physicochemical studies of the alkaline copper corrosion inhibition by newly synthesized molecular complexes of benzenediamine and -tetraamine with π acceptor, <i>J. Mol. Liquids</i>, Article 114386, 320, Part-A, 1-17, 2020. (SCI-E, Q1) 104. M.G.K. AlFalah, E. Kamberli, A.H. Abbar, F. Kandemirli, M. Saracoglu, Corrosion performance of electrospinning nanofiber ZnO-NiO-CuO/polycaprolactone coated on mild steel in acid solution, <i>Surf. Inter.</i>, Article: 100760, 21, 1-13, 2020. (SCI-E, Q1) 105. U. Büyük, S. Engin, H. Kaya, E. Çadırli, N. Marasli " Directionally Solidified Al-Cu-Si-Fe Quaternary Eutectic Alloys", <i>Physics of Metals and Metallography</i>, [ISI] 121(1) Pages 78-83 (2020). 106. Emin Çadırli, Emel Nergiz, Hasan Kaya, Uğur Büyük, Mevlüt Şahin, Mehmet Gündüz " Effect of growth velocity on microstructure and mechanical properties of directionally solidified 7075 alloy", <i>International Journal of Cast Metals Research</i>, [ISI] 33(1) Pages 11-23 (2020). 107. Hasan Kaya, Emin Çadırli, Uğur Büyük " Microstructure, Microhardness, Tensile, Electrical and Thermal Properties of the Al-Mn-xSi Ternary Alloys", <i>Kovove Materialy-Metallic Materials</i>, [ISI] 58, Pages 275-285 (2020). 108. İzzettin Yilmazer, Emin Çadırli, Hasan Kaya, Uğur Büyük " Physical properties of directionally solidified Al-1.9Mn-5Fe alloy", <i>Journal of Materials Engineering and Performance</i>, [ISI] in press, (2020). 109. Physical Properties of Directionally Solidified Al-1.9Mn-5Fe Alloy, Yilmazer M. İ., Çadırli E., Kaya H., Büyük U., <i>Journal Of Materials Engineering And Performance</i>, No.20201102, 2020 (SCI Expanded İndekslerine Giren Dergi) 110. Synthesis and DFT Studies of Pyrimidin-1(2H)-ylaminofumarate Derivatives, SARAÇOĞLU M., KÖKBUDAK Z., YILMAZER M. İ., KANDEMİRLİ F.,
---------------------------------------	--

Uluslararası Makale	Journal of the Chemical Society of Pakistan, cilt.42, ss.746-761, 2020 (SCI İndekslerine Giren Dergi) 111.Effect of Temperature Gradient and Growth Velocity on Microstructure and Mechanical Properties on Zn-7Al-3Cu Ternary Eutectic Alloy, Yilmazer I., Cadirli E., INTERNATIONAL JOURNAL OF METALCASTING, 2020 (SCI İndekslerine Giren Dergi) 112.Synthesis, cytotoxic activity and quantum chemical calculations of new 7-thioxopyrazolo[1,5-f]pyrimidin-2-one derivatives, Kökbudak Z. , Saraçoğlu M. , Akkoç S., Cimen Z., Yilmazer M. İ. , Kandemirli F., JOURNAL OF MOLECULAR STRUCTURE, cilt.1202, 2020 (SCI İndekslerine Giren Dergi) 113.Basal A. &Elcan Kaynak, N. (2020). Perceptions of pre-service English teachers towards the use of digital badges, <i>Innovations in Education and Teaching International</i>,DOI: 10.1080/14703297.2019.1649172. (SSCI İndeksli Yayın) 114.Elcan Kaynak, N. (2020). A close look at teachers' lives: Caring for the well-being of elementary teachers in the US. <i>International Journal of Emotional Education</i>, 12(1), 19-34. (ESCI indeksli Yayın) 115.Elcan Kaynak, N., Akerson, V.L., & Cevik, E. (2020). Third graders' identities as "persons who understand nature of science" through an electricity unit. <i>International Journal of Education in Mathematics, Science and Technology (IJEMST)</i>, 8(1), 44-52. (ESCI indeksli Yayın) 116.Kılıç, R. (2020). Kânunî Sultan Süleyman'ın Tebriz Seferi (1548-1549) ve Nahçıvan- Revan-Karabağ (1552-1554) Seferleri ve Sonuçları . <i>Journal of Universal History Studies</i> , 3 (Prof. Dr. Mustafa Keskin Special Issue) , 191-215 .DOI: 10.38000/juhis.802093 117.Uçar, S. & Baştemur, Ş. (2020). A mixed method study on dating violence attitudes and experiences in emerging adulthood. <i>Educational Policy Analysis and Strategic Research</i> 15(3), 140-158. doi: 10.29329/epasr.2020.270.7 118.Investigation of the Pre-service Science Teachers' Perceptions of Protists, 2020, Pedagogical Research (ERIC) 119.The effects of using animated films in the environmental education course on prospective teachers' behavior towards environmental problems and their attitude towards solid waste and recycling, 2020, International Online Journal of Education and Teaching (ERIC) 120. "Ses" Konusunun STEM Etkinlikleri ile Öğretiminin Başarıya Etkisi, 2020, Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi (ESCI) 121.Sınıf Öğretmeni Adaylarının Fen Okuryazarlığına İlişkin Görüşlerinin İncelenmesi, 2020, Karamanoğlu Mehmetbey Eğitim Araştırmaları Dergisi 122.Sınıf Öğretmeni Adaylarının Fen Bilimleri Dersi Kazanımları İle İlgili Farkındalıkları, 2020, Karaelmas Eğitim Bilimleri Dergisi 123.Moralı, G., & Göçer, A. (2020). Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminde Dijital Öyküleme: Kuramsal Temeller. <i>Journal Of History School</i>, Cilt.13, Ss.3227-3255 124.MORALI, G. (2020). Çocuklara Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminde Tüm Fiziksel Tepki Yöntemi ve A1 Düzeyi Etkinlik Tasarımı. <i>SDU International Journal of Educational Studies</i>, 7(1), 16-25. 125.Girgin, U., Acar, Y., Akbaş, E., Yavuz, E., Altan, A. E., Boran, M., ..., & Moralı, G. (2020). Konuşma çözümlemesi yöntemi: Veri toplama ve çözümleme süreçlerinde geçerlik, güvenilirlik ve etik. <i>Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi</i>. Advance online publication. doi: 10.16986/HUJE.2020063458 126.Education as a Social System: Present and Future Challenges. <i>Education Reform Journal</i>, cilt.5, ss.1-7, 2020. 127.Extrability and the Theory of Multiple Intelligences as a Phenomenon for an Inclusive Education Renewal. <i>European Journal of Special Education Research</i>, cilt.5, ss.17-38, 2020. 128.EFL Classrooms and Global Issues. <i>modernenglishteacher</i>, cilt.29, ss.55-58, 2020.	
-----------------------------------	--	--

	129. Girgin, U., Acar, Y., Akbaş, E., Yavuz, E., Selçuklu, A. E., Boran, M., ... Ölçü Dinçer, Z. (2020). Konuşma Çözümlemesi Yöntemi: Veri Toplama ve Çözümleme Süreçlerinde Geçerlik, Güvenilirlik ve Etik. <i>Hacettepe University Journal Of Education</i>, no.2020063458, 1-22. 130. BORAN, M., & YELKEN, T., (2020). Öğretmen Adaylarının Eğitim Fakültesindeki Hizmet Kalitesine Yönelik Memnuniyet Düzeyleri. <i>Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi</i>, vol.48, 390-408. 131. Manolova Yalçın, O. & M., Ayan. (2020). KKTC, Türkiye ve İsveç eğitim denetimi sistemlerinin karşılaştırılmalı olarak incelemesi. <i>Eğitim ve Öğretim Araştırmaları Dergisi</i>, 9(1), 12-26. [ASOS, SIS, OAJI, IF, DRJI, ARAŞTIRMAX, ACAR]. 132. Manolova Yalçın, O., Durmuşoğlu Saltalı, N., & M.A., Ateş. (2020). Okulöncesi eğitimde aranan veli profili. <i>Uluslararası Sosyal Bilimler ve Eğitim Dergisi</i>, 2(2), 1-23. [SIS, ISRA, JIF, CITE FACTOR, MAS Beta, Index Copernicus, ISSN Turkey, ROAD, IOI World Journals, ASI, ARI, İAD, JD, JF]. 133. Manolova Yalçın, O. & E.T., Hanoğlu. (2020). OECD'nin Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programında Başarılı Ülkeler ile Türkiye'nin Eğitim Yönetimi ve Denetimi Açısından Karşılaştırılması. <i>Yükseköğretim ve Bilim Dergisi</i>, 10(1), 36-44. [EuroPub Database, Humanities Index, OAJI, DOAJ, Copernicus, EBSCO, DRJI, Zentralinstitut für Kunstgeschichte, WorldCat, ULAKBİM, Google Akademik, Türk Eğitim İndeksi, ASOS, SOBIAD]. DOI: 10.5961/jhes.2020.365 134. Manolova Yalçın, O. & B., Engin Davut. (2020). İlkokul müdürlerinin ders denetimlerine ilişkin öğretmen görüşlerinin değerlendirilmesi (KKTC Örneği) <i>OPUS-Uluslararası Toplum Araştırmaları Dergisi</i>, 15(1), 4816-4846. [EBSCO HOST, ULAKBİM, TEİ, ASOS, SOBIAD, CITE FACTOR]. 135. Manolova Yalçın, O. & B K., Bıkmaz. (2020). Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti eğitim denetiminde yaşanan problemlere ilişkin emekli yönetici ve denetmen görüşleri. <i>JASSS (Jass Studies-The Journal of Academic Social Science Studies)</i>, 13(81), 87-114. [SOBIAD, Index Copernicus, ASOS, ISI (International Scientific Indexing), DRJI, CiteFactor, ESJI (Eurasian Journal Index), Scholar Article Journal Index, Science Library Index]. DOI: 10.29228/JASSS.44888 136. Çarkıt, C. ve Altun, K. (2020). Ortaokul Türkçe Derslerinde Eleştirel Dinleme/İzleme Uygulamaları Üzerine Bir Eylem Araştırması. <i>OPUS Uluslararası Toplum Araştırmaları Dergisi</i> (OPUS), (TR Dizin). 137. Çarkıt, C. ve Altun, K. (2020). Eleştirel Dinleme/İzleme Özyeterlilik Ölçeğinin Geliştirilmesi: Geçerlik ve Güvenilirlik Çalışması. <i>Anemon Muş Alparslan Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi</i>. (TR Dizin).	
Ulusal Makale	- Göçer, Ali (2020). Okul sözlüklerinin biçimsel-içerik özellikleri ve akademik çalışmalarda değinilen sorunlar bağlamında Türkçe okul sözlüğü hazırlama süreci, ilke ve ölçütleri üzerine bir öneri: Tematik okul sözlükleri. <i>e-Kafkas Eğitim Araştırmaları Dergisi</i>, 7(1), 66-83. doi: 10.30900/kafkasegt.686488 - Göçer, Ali (2020). Dinleme becerisinin gelişim durumunun ve kullanım yeterliklerinin ölçülüp değerlendirilmesi. <i>Çukurova Araştırmaları</i>, 6(1), 109-125. http://dx.doi.org/10.29228/cukar.43295 - Göçer, Ali ve Akgül, Okan (2020). Bir Eğitsel Materyal Olarak Karikatür ve Eğitimde Karikatür Kullanımına Yönelik Kesitsel Bir Değerlendirme. <i>Van Yüzcü Yıl Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi</i>, 48, 13-28. - Göçer, Ali ve Karadağ, Bilal Ferhat (2020). Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretiminde İletişimsel Becerilerin Geliştirilmesi Durumunun İncelenmesi. <i>Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi [MSKU Journal of Education]</i>, 7(2), 71-80. DOI: 10.21666/muefd.686282 - Göçer, Ali ve Karadağ, Bilal Ferhat (2020). Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretiminde Whatsapp Uygulamasının Kullanımının Sözcük Öğretimi Bakımından İşlevselliği. <i>Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi</i>, 17(46), 322-340.	25

Ulusal Makale	6. Koç-Şanlı, K. & Işık, C. (2020). Tam sayıların öğretim sürecinin öğretmenlerin model kullanımları üzerinden analizi. <i>Bayburt Eğitim Fakültesi Dergisi</i>, 15(29), 81-108. https://doi.org/10.35675/befdergi.519552 7. Sevgi, S., Macun, Y. & Işık, C. (2020). Investigating middle school students' metacognition and mathematical reasoning of problem-solving skills. <i>Bartın University Journal of Faculty of Education</i>, 9(3), 545-563. https://doi.org/10.14686/buefad.675770 8. BENLİK, ÖZ-DUYARLIK VE KİMLİK BAĞLAMINDA YEKTA KOPAN'IN AİLE ÇAY BAHÇESİ ROMANINDA BİREYİN VAROLUŞ SORUNSAĞI", Kırklareli Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi, cilt.4, ss.113-127, 2020 (Hakemli Üniversite Dergisi) 9. "MARDİN'İ ROMANDAN TANIMAK: ABBARA/BİR UMUDUN MASALI", Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Dergisi, cilt.3, ss.11-24, 2020(Hakemli Üniversite Dergisi) 10. Kızılay, E., & Hamalosmanoğlu, M., (2020). Sınıf Öğretmeni Adaylarının Çevre Sorunları Hakkındaki Görüşlerinin İncelenmesi. <i>Öğretmen Eğitimi ve Öğretim</i>, vol.1, 1. 11. Hamalosmanoğlu, M., (2020). Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Çevre Sorunları Hakkındaki Görsel İmajlarının İncelenmesi. <i>Öğretmen Eğitimi ve Öğretim</i>, vol.1, 45-51. 12. Konca, A. S. Velilerin Okul Öncesi Eğitim Hakkında Görüşlerinin İncelenmesi. <i>Ahi Evran Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi</i>, 6(3), 892-902. 13. Gürbey, S., Ezberci Çevik, E., & Şahin, A. (2020). İlköğretimde yerleşik, taşınmalı ve yatılı bölge okullarında eğitim ve bu eğitimin öğrencilerin fen bilimleri dersine yönelik tutumları üzerine etkisi: Yahyalı ilçesi örneği. <i>Batı Anadolu Eğitim Bilimleri Dergisi</i>, 11(2), 445-459. (TR Dizin) 14. Gönültaş, M., Güneri, E., & Ezberci Çevik, E. (2020). Fen Bilimleri Öğretmen Adaylarının Kök Hücreye Yönelik Algılarının Belirlenmesi. <i>Asya Öğretim Dergisi</i> 8(2), 52-63. (Diğer Kurumların Hakemli Dergileri) 15. Bozdemir Yüzbaşıoğlu, H., Ezberci Çevik, E., & Kumaz, M.A. (2020). Fen bilgisi öğretmen adaylarının yansıma ve kırınım konusundaki bağlaşımların bilgileri. <i>YYÜ Eğitim Fakültesi Dergisi</i>, 17(1), 722-740. (TR Dizin) 16. M.G.K. Alfalah, M. Abdulrazzaq, M. Saraçoğlu, F. Kandemirli, 4-Naphthyl-3-thiosemicarbazide as corrosion inhibitor for copper in sea water (3.5% sodium chloride), <i>Eurasian J. Sci. Eng. Tech.</i>, 1 1, 27-34, 2020. 17. Ferhat ASLAN, Uğur BÜYÜK, "Geogebra Uygulamalarının Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Atışlar Konusundaki Kavram Yanılgılarına Etkisi", <i>Pearson Journal of Social Sciences & Humanities</i>, 5(5), Pages 22-37 (2020).549 18. Uğur BÜYÜK, Sevda ENGİN, Semra DURMUŞ ACER, Aynur AKER, Necmettin MARAŞLI "Sıcaklık Gradyentinin Mikroyapı ve Mikrosertliğe Etkisi", <i>Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Mühendislik Bilimleri Dergisi</i>, 9(2), Pages 1118-1128 (2020). 19. Aslı Afife EREN, Nagihan TANIK ÖNAL, Uğur BÜYÜK "Elementler ve Bileşikler Konusu İçin Geçerli ve Güvenilir Bir Başarı Testi Geliştirme Çalışması", <i>Pearson Journal of Social Sciences & Humanities</i>, 6(6), Pages 152-166 (2020). 20. Nagihan TANIK ÖNAL, Uğur BÜYÜK "Üstün Zekalı Olmak", <i>Milli Eğitim</i>, 49 (228), Pages 153-174 (2020). 21. Theoretical B3LYP Study of Contrast Agent Metrizoate, Kandemirli S. G., Yilmazer M. İ., Saraçoğlu M., Kandemirli F., <i>International Journal of Chemistry and Technology (IJCT)</i>, cilt.4, ss.60-70, 2020 (Hakemli Üniversite Dergisi) 22. Kontrast Madde Iopromidin'in Elektronik Yapısı Üzerine Teorik B3LYP Çalışması, Kandemirli S. G., Yilmazer M. İ., Saraçoğlu M., Kandemirli F.,
---------------	--

	Erciyes Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü Dergisi, cilt.36, Sayı:3, 2020 (Hakemli Üniversite Dergisi) 23. Kılıç, R. (2020). Milli Mücadele’de Gizik Duran ve Faaliyetleri. Şehir Kültür Sanat Dergisi, 35, 20-27 24. Uçar, S , Yıldız, Y , Dursun-bilgin, M , Baştemur, Ş . (2020). Okul Psikolojik Danışmanlarının Çocuk İstismarıyla Çalışma Yeterliliklerine İlişkin Nitel Bir Araştırma . Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi , 35 (2) , 404-414 . Retrieved from https://dergipark.org.tr/tr/pub/hunefd/issue/54080/729834 25. Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Öğretmenlik Mesleği Seçimlerinde Etkili Olan Etkenlerin Belirlenmesi, 2020, Öğretmen Eğitimi ve Öğretim	
Uluslararası Bildiri	- Kafadar, T. (2020). <i>Social studies teacher candidate’s perspective on education: Analysis of the film "The Chorus"</i>, (pp. 349-354). Middle East International Conference on Contemporary Scientific Studies-IV. Beirut, Lebanon, 1-3 November. https://fc5df1b7-ace4-433687e547fe13907584.filesusr.com/ugd/614b1f_23ca4595aaa94ff8bb3a12259edb4ca2.pdf (tam metin) - Kafadar, T. (2020). <i>The problems that social studies teacher candidates Have experienced during the distance education period</i>, (pp.361-365). Middle East International Conference on Contemporary Scientific Studies-IV. Beirut, Lebanon, 1-3 November. https://fc5df1b7-ace4433687e547fe13907584.filesusr.com/ugd/614b1f_23ca4595aaa94ff8bb3a12259edb4ca2.pdf (tam metin) - Kafadar, T. (2020). <i>The status of social studies teacher candidates regarding preparation of activities for teaching geography subjects</i>, (pp. 355-360). Middle East International conference on contemporary scientific studies-IV. Beirut, Lebanon, 1-3 November. https://fc5df1b7ace4433687e547fe13907584.filesusr.com/ugd/614b1f_23ca4595aaa94ff8bb3a12259edb4ca2.pdf (tam metin) - Kafadar, T. (2020). <i>Analysis of the social studies course book of 4th grades in terms of values</i>, (pp.18-23). IConSE 2020: International Conference on Science and Education. Antalya, Turkey, 29 October-1 November https://www.2020.iconse.net/books/T22adb7c744d4f3ec4a047e527d6e054.pdf?v=63 (tam metin) - Kafadar, T. (2020). <i>Analysis of primary school students’ creative thinking tendencies towards social studies</i>, (pp. 45-49). IConSE 2020: International Conference on Science and Education, Antalya, Turkey, 29 October-1 November. https://www.2020.iconse.net/books/T22adb7c744d4f3ec4a047e527d6e054.pdf?v=63 (tam metin) - Kafadar, T. (2020). <i>The effect of science and technology on social change according to the views of social studies prospective teachers</i>, (pp. 65-68). IConSE 2020: International Conference on Science and Education, Antalya, Turkey, 29 October-1 November. https://www.2020.iconse.net/books/T22adb7c744d4f3ec4a047e527d6e054.pdf?v=63 (tam metin) - Kafadar, T. (2020). <i>Virtual museum experiences of social studies prospective teachers</i>, (pp. 109-112). IConSE 2020: International Conference on Science and Education, Antalya, Turkey, 29 October-1 November. https://www.2020.iconse.net/books/T22adb7c744d4f3ec4a047e527d6e054.pdf?v=63 (tam metin) - Akbaş E. , Tor D. , Altan A. E. & Yavuz E. (2020). Exploring how a second language teacher strategically manages a chaotic classroom: A multi-semiotic perspective to an L2 academic speaking class. Paper presented at 2nd ILTERG Conference, 16 - 17 Ekim 2020	43

Uluslararası Bildiri	9. Girgin U., Acar Y., Akbaş E., Yavuz E., Selçuklu A. E., Boran M., et al. (2020). Conversation Analysis Methodology: Validity, Reliability, and Ethical Issues in Data Collection and Analysis Procedures. Paper presented at 2nd ILTERG Conference, 16 - 17 Ekim 2020 10. Boran M. & Yavuz E. (2020). Teknoloji Destekli Öğretimin Öğretmen Adaylarının Pedagojik İnanç Sistemlerine Etkisi. Sözlü bildiri olarak sunulmuştur. 3. Uluslararası Erciyes Bilimsel Araştırmalar Kongresi, Kayseri, Türkiye, 29 - 31 Ocak 2020, ss.173 11. Yavuz E. & Boran M. (2020). Türk Öğrencilerinin 2018 PISA Okuma Okuryazarlıklarına Etki Eden Değişkenlerin İncelenmesi. Sözlü bildiri olarak sunulmuştur. 3. Uluslararası Erciyes Bilimsel Araştırmalar Kongresi, Kayseri, Türkiye, 29 - 31 Ocak 2020, ss.153 12. Tor, D. & Yavuz E. (2020). Algılanan Okul Etkililiği Ölçeği'nin Geliştirilmesi: Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması. Sözlü bildiri olarak sunulmuştur. 3. Uluslararası Erciyes Bilimsel Araştırmalar Kongresi, Kayseri, Türkiye, 29 - 31 Ocak 2020. 13. Girgin, U., Acar, Y., Akbaş, E., Yavuz, E., Selçuklu, A., Boran, M., Lafcı-Tor, D. & Morali, G. (2020, Ekim). Conversation Analysis Methodology: Validity, Reliability, and Ethical Issues in Data Collection and Analysis Procedures. 2nd ILTERG Conference, Antalya. 14. Akbaş, E., Lafcı-Tor, D., Yavuz, E., & Selçuklu, A. (2020 Ekim). Exploring how a second language teacher strategically manages a chaotic classroom: A multi-semiotic perspective to an L2 academic speaking class. 2nd ILTERG Conference, Antalya. 15. Lafcı-Tor, D. & Sert, E.H. (2020, Kasım). Sistematiik inceleme: öğretmenlik mesleğine yönelik tutum. 13. Eğitim Camiası sempozyumu. 16. Güçlü M. & Tösten M. (2020). An evaluation of the effects of extracurricular activities on students' social development, 7. INTERNATIONAL CONGRESS ON SOCIAL SCIENCES 7, 23 Eylül - 25 Ekim 2020, ss.294-299, Budapeşte, Macaristan, 17. Güçlü, M. (2020). A general evaluation of English teachers' perceptions of selfefficacy, 7. INTERNATIONAL CONGRESS ON SOCIAL SCIENCES 7, 23 Eylül - 25 Ekim 2020, ss.307-315, Budapeşte, Macaristan 18. Güçlü, M. & Taşkın, D. T. (2020). Effects Of Epistemological Beliefs On Teaching, 7. INTERNATIONAL CONGRESS ON SOCIAL SCIENCES 7, 23 Eylül - 25 Ekim 2020, ss.300-306, Budapeşte, Macaristan. 19. Güçlü, M. (2020). The place of the teacher in teaching a foreign language to children, 7. INTERNATIONAL CONGRESS ON SOCIAL SCIENCES 7, 23 Eylül - 25 Ekim 2020, ss.300-306, Budapeşte, Macaristan. 20. Güçlü, M. & Şahan, A. (2020). An Evaluation of the 2023 Education Vision Document in Turkey from the Perspective of Foreign Language Education, International Academic Conference on Teaching, Learning and E-learning, BUADAPEŞTE, Macaristan, 13 - 14 Mart 2020, ss.33-36. 21. Güçlü, M. & Şahan, A. (2020). Problems Arising from Teachers in Foreign Language Teaching, International Academic Conference on Teaching, Learning and E-learning, Budapest, Macaristan, 13 - 14 Mart 2020, ss.45-49. 22. Güçlü, M. & Şahan, A. (2020). An Overall Evaluation of the Use of the Drama Method in Foreign Language Lessons, International Academic Conference on Teaching, Learning and E-learning, 13 - 14 Mart 2020, ss.37-40. 23. Güçlü, M. & Şahan, A. (2020). Developments in Foreign Language Education in Turkey in the Process of Entry to the European Union, International Academic Conference on Teaching, Learning and E-learning, Budapest, Macaristan, 13 - 14 Mart 2020, ss.41-44 24. Konca, A. S., Demirtaş İlhan, S. (2020). Learning activities in preschool classrooms: preferences of preschool teachers and perceptions of parents. 7th	
---------------------------------	--	--

Uluslararası Bildiri	International Eurasian Educational Research Congress, 10-13 September, Eskisehir. 25. "Teknopedagoji Alanında Yapılan Çalışmalara İlişkin İçerik Analizi", , International Pegem Conference on Education, 16-19 Eylül, E-Kongre 26. ÇİMEN, L. Türkçe Eğitimine Alımlama Estetiği Kuramı Açısından Yaklaşmak (sözlü bildiri). 9. Uluslararası Bilimsel Araştırmalar Kongresi, Türkiye, 12 - 13 Aralık 2020 27. Sözlü Bildiri- Yıldız P., Atay A., Çiftçi Ş. K., "Sınıf Öğretmeni Adaylarının Eşit İşaretine İlişkin Alan Bilgilerinin İncelenmesi" VII. International Eurasian Educational Research Congress- ONLINE, ESKİŞEHİR, TÜRKİYE, 10-13 Eylül 2020, pp 753-755. 28. Sözlü Bildiri- Çiftçi Ş. K., Atay A., Yıldız P., Güven Akdeniz D., "Matematiksel Görevlerin Bilişsel Düzeylerindeki Değişimin İncelenmesi: Sınıf İçi Uygulamalar" 7. Uluslararası Sosyal Beşeri Ve Eğitim Bilimleri Kongresi-ONLINE, İSTANBUL, TÜRKİYE, 23 Ekim 2020, ss. 243. 29. Sözlü Bildiri- Çiftçi Ş. K., Yıldız P., Atay A., "Sınıf Öğretmenlerinin Alan Ölçme Sürecinde Eş Birim Kullanımına İlişkin Anlamalarının İncelenmesi" . 7. Uluslararası Sosyal Beşeri Ve Eğitim Bilimleri Kongresi-ONLINE, İSTANBUL, TÜRKİYE, 23 Ekim 2020, ss. 243. 30. Okul Öncesi Öğretmenlerinin Öz-yeterlilik İnancı ve Örgütsel İklimleri ile Mesleğe Yabancılaşmaları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi , 10-13 Eylül 2020, Eskişehir Anadolu Üniversitesi 31. Ferhat ASLAN, Uğur BÜYÜK, "GEOGEBRA UYGULAMALARININ FEN BİLGİSİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ ATIŞLAR KONUSUNDAKİ AKADEMİK BAŞARILARINA ETKİSİ" TARAS SHEVCHENKO 5st INTERNATIONAL CONGRESS ON SOCIAL SCIENCES, Online Presentation, Kyiv, Ukraine, 8-10 May 2020. 32. Emin ÇADIRLI, Uğur BÜYÜK, Hasan KAYA, Erkan ÜSTÜN, "A707 Alışımının Isıl Özelliklerinin İncelenmesi" 4. Uluslararası Erciyes Bilimsel Araştırmalar Kongresi, Page 12-21, Kayseri, Turkey, 16-17 October 2020. 33. Sınıf Öğretmeni Adaylarının Fen Laboratuvarına İlişkin Görüşlerinin İncelenmesi, Ocak 2020, 3. Uluslararası Sosyal Bilimler Kongresi (USBIK) 34. Sınıf Öğretmeni Adaylarının Fen Bilimlerine İlişkin Görüşlerinin İncelenmesi, Ocak 2020, 3. Uluslararası Sosyal Bilimler Kongresi (USBIK) 35. Sınıf Öğretmeni Adaylarının Fen Laboratuvarına İlişkin Görüşlerinin İncelenmesi, Ocak 2020, 3. Uluslararası Sosyal Bilimler Kongresi (USBIK) 36. Review Of STEM Trends In K-12 Education In Turkey, Kasım 2020, 2nd International Conference on Science, Mathematics, Entrepreneurship and Technology Education 37. Sarsıkoğlu, A.F. (2020). Türkiye’de Ertelemeye İlgili Çalışmaların İncelenmesi: Sistematik Bir Derleme, Uluslararası Sosyal Bilimler Kongresi Kayseri, Türkiye. 38. Sarsıkoğlu, A.F., Sarsıkoğlu, Ş. (2020). Çatışma Yönetimi ve Problem Çözme Becerilerinin Müzakere Eğitimi Bakımından Önemi ve Uzlaştırmacılık Faaliyetlerinde Uygulanması. Uluslararası Sosyal Bilimler Kongresi Kayseri, Türkiye. 39. GİRĞİN U. , ACAR Y. , AKBAŞ E. , YAVUZ E. , SELÇUKLU A. E. , BORAN M. , Morali, G. (2020). Conversation Analysis Methodology: Validity, Reliability, and Ethical Issues in Data Collection and Analysis Procedures. The 2nd ILTERG Conference, 16 - 17 Ekim 2020 40. BORAN M., ACAR Y. , AKBAŞ E. , GİRĞİN U. (2020) Maximising Interactional Space in a Turkish as a Foreign Language Classroom: Implications for L2 Teacher Classroom Interactional Competence. The 2nd ILTERG Conference, Türkiye, 16 - 17 Ekim 2020 41. YAVUZ E. , BORAN M (2020) Türk Öğrencilerinin 2018 PISA Okuma Okuryazarlıklarına Etki Eden Değişkenlerin İncelenmesi. 3. Uluslararası Erciyes Bilimsel Araştırmalar Kongresi, Kayseri, Türkiye, 29 - 31 Ocak 2020	
--	--	--

	42. BORAN M. , YAVUZ E. (2020)Teknoloji Destekli Öğretimin Öğretmen Adaylarının Pedagojik İnanç Sistemlerine Etkisi 3. Uluslararası Erciyes Bilimsel 43. Bıkmaz, B.K. ve Manolova Yalçın, O. (2020). Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti eğitim denetiminde yaşanan problemlere ilişkin emekli yönetici ve denetmen görüşleri. <i>Uluslararası Sosyal Bilimler ve Eğitim Bilimleri Sempozyumu Özet Kitapçığı</i>. (89-90) İstanbul: Asos Yayınevi.	
Ulusal Bildiri	1. Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Öğretmenlik Mesleği Seçimlerinde Etkili Olan Etkenlerin Belirlenmesi, Temmuz 2020, I. Ulusal Çevrimiçi Disiplinlerarası Fen Eğitimi Öğretmenler Konferansı	1
Kitap (Kitap böl.)	1. Maddeyi Kötüye Kullanmada PDR'nin İşlevi/Madde Bağımlılığı: Disiplinler Arası Bir Yaklaşım, Kariper İshak Afşin, Editör, Nobel Akademik Yayıncılık, Ankara, ss.89-112, 2020 2. Yüz İfadeleri/Sözsüz İletişim: Bilim ve Uygulamaları, Tuzgöl Dost Meliha, Metin Ahmet, Editör, Nobel Akademik Yayıncılık, Ankara, ss.15-52, 2020 3. Tıbbi Uygulamalarda Sözsüz İletişim/Sözsüz İletişim: Bilim ve Uygulamaları, Tuzgöl Dost Meliha, Metin Ahmet, Editör, Nobel Akademik Yayıncılık, Ankara, ss.15-52, 2020 4. Bahar, M. A. (2020). <i>Okuma edimi</i>. Ankara: Anı. (Tek Yazarlı Kitap). 5. Bahar, M. A. (2020). Üstbilişsel okuma stratejisi için 4MAT'a uygun bir izlenim önerisi. <i>İçinde Türkçenin eğitimi-öğretiminde kuramsal ve uygulamalı çalışmalar</i>. Ankara: Ankara Üniversitesi TÖMER. 6. Bahar, M. A. (2020, baskıda). Metindilbilim ve Türkçe öğretimi. <i>İçinde Kuramdan uygulamaya Türkçe öğretimi</i>, Temizyürek, F. ve Türkben, T. (Dü.). Ankara: Pegem Akademi. 7. Bahar, M. A. (2020, baskıda). 19. Yüzyıl Türkçe Öğretimine Felsefi Bir Bakış. <i>İçinde Prof. Dr. Tayip Duman Armağanı</i>, Peker, D. ve Demir, F. (Dü.). Ankara: Pegem Akademi. 8. Bahar, M. A. (2020, baskıda). Türkçe öğretimi programında içerik. <i>İçinde Türkçe öğretmeninin el rehberi</i>, Aslan, S. ve Şimşek, N. D. (Dü.). Ankara: Anı. 9. Bahar, M. A. (2020, baskıda). Bitişik eğik ve dik temel yazı bağdaşmazlığının yazma sürecine yansımaları. <i>İçinde Dr. Asiye Duman Armağanı</i>. Ankara. 10. Bahar, M. A. (2020, baskıda). Yabancı dil eğitiminde yaratıcılık. <i>İçinde Sorularla Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi</i>. 11. "Baharın Mecidiye köyü'nde Yaşadığı Yıllar/Mahmut Yesari'nin Romanlarında İstanbul", Grafiker yayınları, Ankara, 2020. (Uluslararası Kitap) 12. "Sorularla Türk Romanı Üzerine İncelemeler", Grafiker Yayınları, Ankara, 2020 (Uluslararası Kitap) 13. Kafadar, T. (2020). Sosyal Bilimlerde Uzaktan Eğitimin Planlanması ve Sosyal Bilimler Programlarının Analizi. Koçoğlu, E. (Ed.), <i>Sosyal bilimlere uzaktan eğitimde bakış</i> içinde (s. 69-91). Ankara: Pegem A Yayıncılık. DOI 10.14527/9786257880749 14. GÖZLER A, TURAN M. B (2020), FARKLI BRANŞ ÖĞRETMEN ADAYLARININ ÖĞRETMENLİK MERKEZİ SINAV KAYGILARININ ÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ, Yayın Yeri: Gece Kitaplığı, Editör: Sönmez Kadir, Basım sayısı:1, Sayfa sayısı:456, ISBN:978-625-7884-65-5, Bölüm Sayfaları:291 -304 15. ÇAĞLAR POLAT E, GÖZLER A (2020), ÖĞRETMENLERİN ÖRGÜTSEL SINIZM DÜZEYLERİNİN FARKLI DEĞİŞKENLERE GÖRE İNCELENMESİ, Yayın Yeri: Gece publishing, Editör: Dr. Öğr. Üyesi Muhammet Baki MİNAZ Arş.Gör.Dr. Meral SERT AĞIR, Basım sayısı:1, Sayfa sayısı:430, ISBN:978-625-7958-24-0, Bölüm Sayfaları:11 -39 16. Güçlü, M. (2020). Eğitim Antropolojisi (EDİTÖR), Ankara: Pegem Yayınları.	32

Kitap (Kitap böl.)	17. Güçlü, M. (2020). <u>Türkiye’de Cumhuriyet Döneminde Halk Eğitimi Alanında Görülen Gelişmelerin Değerlendirilmesi</u>, Tarih Sosyoloji ve Antropoloji Bağlamında İncelemeler İçinde ,Ed. Alev Duran,Gökçen Çatlı Özen, İstanbul: Hiper Yayınları. 18. Güçlü, M. (2020). Eğitimin İşlevleri, Eğitime Giriş İçinde, Ed. Haluk Ünsal, Ankara: Nobel Yayınları. 19. Güçlü, M. (2020). Klasik dönem Osmanlı Eğitim Anlayışı, Eğitim Tarihi içinde, Ed. MEHMET KÖÇER, EROL KOÇOĞLU, Ankara: Pegem Yayınları. 20. Kızılay, E., & Hamalosmanoğlu, M., (2020). Nanoteknoloji. Senaryolarla Desteklenmiş Fen ve Teknoloji Uygulamaları (pp.1), Ankara: Anı Yayıncılık. 21. Konca, A. S., Baydilli, S., & Severina, E. (2020). Geometry learning of children in digital activities. In <i>Mathematics in Early Childhood: Research, Reflexive Practice and Innovative Pedagogy</i> (O. Thiel, B. Perry, E. Severina eds).Routledge 22. Konca, A.S. (2020). Attitudes of Elementary Education Preservice Teachers Towards Creative Drama. In <i>New Trends in Educational Sciences</i>. (T. Çetin, Y. Dikmenli, A. Sezer eds). Strategic Research Academy. 23. Results Concerning Certain Linear Positive Operators Soybaş D. , Malik N.Computational Mathematics and Variational Analysis, Themistocles M. Rassias,Nicholas J. Daras, Editör, Springer, London/Berlin , Berlin, ss.441-464, 2020 24. YALÇINKAYA, E., & ÖNER, G. (2020). Dünyada çağdaş eğitim hareketleri. M. Koçer ve E Koçoğlu (Ed.), <i>Eğitim tarihi içinde</i> (253-274 ss.). Ankara: Pegem Akademi Yayınları. 25. YALÇINKAYA, E. (2020). Sosyal bilimlerde uzaktan eğitimin ölçme ve değerlendirme açısından analizi. E. Koçoğlu (Ed.), <i>Sosyal bilimlere uzaktan eğitimde bakış içinde</i> (395-412 ss.). Ankara: Pegem Akademi Yayınları. 26. Aksoy E. (2020). “Performans Teori Bağlamında İsmail Gökem’in Halk Hikâyesi Çalışmaları”. <i>Halk ve Bilim Arasında Bir Ömür Prof. Dr. İsmail Gökem Armağanı</i>. Konya: Kömen Yayınları. s. 105-121. 27. Quantum chemical calculations on the corrosion inhibition performance of some tetrazole derivatives, Elusta M. I. A., Saraçoğlu M., Yılmaz M. I., Kandemirli F., Corrosion Science: Theoretical and Practical Applications, Kaya S., Obot I.B., Özkir D., Editör, Apple Academic Press, Florida, 2020 28. S. Uçar, “Genç Yetişkinlik Dönemi ve Uyum Sorunları,” <i>Yaşam Dönemleri ve Uyum Sorunları</i>, Ankara: Nobel Yayın Dağıtım, 2020, pp.251-271. S. Uçar, “Okul Sonrası,” <i>Disleksi</i>, (Çev.) Ankara: Nobel Yayın Dağıtım, 2020, pp. 179-200. 29. Ders Planları Kurgusunda Öğretme Öğrenme Yaklaşımlarıyla Uygulamalı STEM Eğitimi (kitap bölümü), 2020, Nobel Akademi Yayıncılık 30. Moralı, G. (2020). Okuma Yoluyla Madde (Uyuşturucu) Bağımlılığı ile Mücadele Etme: Bibliyoterapi. A. Kariper ve A. Metin (Eds.), <i>Madde Bağımlılığı: Disiplinler Arası Bir Yaklaşım</i> içinde (ss. 149-157). Ankara: Nobel Yayın. 31. Moralı, G. (2020). Kapsayıcı Eğitim Çerçevesinde Göçmen Öğrencilere Farklılaştırılmış Türkçe Öğretiminin Sınıfa Yansımaları. U. Başar ve B. Tüfekçioğlu (Eds.), <i>Göçmenlere Türkçe Öğretimi</i> içinde (ss. 105-132). Ankara: Nobel Yayın. 32. Beyaz, H. ve Manolova Yalçın, O. (2020). Etik, etik ilkeler ve kurallar, etik teoriler, meslek etiği, etik ve hukuk ilişkisi. A. İlğan (Ed.), <i>Eğitimde ahlak ve etik</i>. (2.Bölüm, 26-47). Ankara: Pegem Akademi Yayınevi. 33. Altun, K. (2020). Selim-i Sani’de Neşv ü Nemâ Bulup Kemal’e Ulaşan Rind Meşreplik. İçinde <i>Sultan II. Selim Dönemi ve Bursa</i>. Bursa: Gaye Kitabevi.
--------------------------------------	---

Tablo.1.2.1 Uluslararası Yayın Sayıları

Birim Adı	Uluslararası Makale	Ulusal Makale	Uluslararası Bildiri	Ulusal Bildiri	Kitap (Kitap Bölümü)		2019 Yılı Toplam Yayın	2020 Yılı Toplam Yayın	
	2020								
Eğitim Fakültesi	137	25	43	1	33		123	239	
Toplam	137	25	43	1	33			239	

Tablo.1.2.2 Etki Katsayısı Yüksek (İmpact Faktör) Olan Dergilerdeki Yayın Sayısı

Birim Adı	Etki Katsayısı Yüksek (İmpact Faktör) Olan Dergilerdeki Yayın Sayısı			
	SCI	SSCI	A&	Toplam SCI, SSCI, A&HCI
			HCI	
	2020			
Eğitim Fakültesi	114	10		124
Toplam	114	10		124

Tablo.1.2.3 Etki Wos'da İndekslenen E.Ü. Yayın Sayıları

Birim Adı	Wos'da İndekslenen E.Ü. Yayın Sayıları			
	SCI	SSCI	A&	Toplam SCI, SSCI, A&HCI
			HCI	
	2020			
Eğitim Fakültesi	20	8		28
Toplam	20	8		28

Tablo.1.2.4 Yayın Yapan Öğretim Üyesi Sayısı

Birimler	Yayın Yapan Öğretim Üyesi Sayısı			Yayın Yapan Öğretim Üyesi Sayısı/ Öğretim Üyesi Sayısı		
	2020			2020		
	Profesör	Doçent	Dr.Öğrt. Üyesi	Profesör	Doçent	Dr.Öğrt. Üyesi
Eğitim Fakültesi	13	5	18	% 54	% 55	% 66

Tablo.1.2.5 Bilimsel Atıf Sayıları

Unvan	İndekslenen Yayınlardan Yapılan Atıf Sayısı	Makalelerden Yapılan Atıf Sayısı	Diğer Dokümanlardan Yapılan Atıf Sayısı
Profesör	1544	264	43
Doçent	356	154	-

Dr. Öğretim Üyesi	46	122	29
Öğretim Görevlisi	-	-	-
Araştırma Görevlisi	11	41	19
Toplam	1957	581	91

Tablo.1.2.6 Danışmanlık veya Editörlük Sayısı

Uluslararası ve Ulusal Kitap ve Dergilere Yapılan	ULUSLARARASI				ULUSAL			
Danışmanlık veya Editörlük Sayısı	Kitap Editörlük / Hakemlik Yapan Öğretim Üyesi Sayısı	Editörlük / Hakemlik	Dergi Hakemliği Yapan Öğretim Üyesi Sayısı	Hakemliği Yapılan	Kitap Editörlük / Hakemlik Yapan Öğretim Üyesi Sayısı	Editörlük / Hakemlik	Dergi Hakemliği Yapan Öğretim Üyesi Sayısı	Hakemliği Yapılan
Eğitim Fakültesi	-	16	42	28	2	12	14	6
Toplam	-	16	42	28	2	12	14	6

1.3. Proje Bilgileri

BAP Sayısı	2020 Yılı				
Projeler	Önceki Yılda Devreden Proje	Yıl İçinde Eklenen Proje	Toplam	Yıl İçinde Tamamlanan Proje	Toplam Ödenek
Dpt	-	-	-	-	-
Tübitak	-	-	-	-	-
Bilimsel Araştırma	1. E.Ü.B.A.P.- FBA-2019-9155 (Araştırmacı)“Al-Cu-Mg Alaşımına Ni, Ti ve Zr Katkılamaının ve Isıl İşlemin Mekaniksel Özelliklerine Etkisinin Araştırılması”, Kayseri, (Devam Ediyor) 2. SBA-2018-7706 3. <u>Organik Süperkapasitör Üretimi</u> 4. PDR Lisans Öğrenci ve Öğretmenlerinin Çok Kültürlü Danışmanlık Yeterliliklerinin İncelenmesi	1. Türkçeyi Yabancı Dil Olarak Öğreten Öğretmenlerin Sınıf İçi Aktif Katılımı Etkili Kılan Etkileşimsel Özelliklerinin Belirlenmesi	5	-	143.000

Tez				1 E.Ü.B.A.P.- SDK-2018-7890 "Robotik ve Kodlama Etkinliklerinin Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarında Çeşitli Değişkenlere Göre İncelenmesi", Kayseri, 2020	20.000
Altyapı	-				
Santéz	-				
AB	-				
Toplam	4	1	5	1	163.000

Tablo.1.3.1 Ulusal Katılımlı Proje Sayısı

Birim Adı	Bilimsel Araştırma Projesi	Tübitak Projesi	Santéz Projesi	Tübitak Proje Pazarı	Tez Projesi	DPT Projesi	Diğer
	2020	2020	2020	2020	2020	2020	2020
Eğitim Fakültesi	4	-	-	-	1	-	-
Toplam	4	-	-	-	1	-	-

Tablo.1.3.2 Proje Destekli Yayın Sayısı

Unvan	Proje Sayısı	Proje Destekli Yayın Sayısı						
	2020	Tübitak	Santéz	Bilimsel Araştırma	AB	Birleşmiş Milletler	Leonar do Vinci	Diğer
Birim Adı: Eğitim Fakültesi								
Profesör	2	-	-	2	-	-	-	-
Doçent	-	-	-	-	-	-	-	-
Dr. Öğretim Üyesi	-	-	-	-	-	-	-	-
Öğretim Görevlisi	-	-	-	-	-	-	-	-
Araştırma Görevlisi	-	-	-	-	-	-	-	-
Toplam	2	-	-	2	-	-	-	-

31. Bütçe Uygulama Sonuçları ve Temel Mali Tabloları

A- Mali Bilgiler

1- Bütçe Uygulama Sonuçları

1.1-Bütçe Giderleri

HAZİNE YARDIMI	Bütçe Ödenęi 2020 yılı	2020 Yılı Gerçekleşme (Harcanan)	Gerçekleşme Oranı %
1.1 Personel Giderleri	9.901,500	9.901,500	% 100
02- Sos. Güv. Kur. D. Prim. Giderleri	1.511,760	1.511,760	% 100
03- Mal ve Hizmet Alım Giderleri	123,000	99,460	% 75
05- Cari Transferl.	-	-	
06- Sermaye Giderleri	-	-	
TOPLAMI	11.536,260	11.512,720	% 99

2-Temel Mali Tablolara İlişkin Açıklamalar

Fakültemizin 2020 yılı içerisindeki mali harcamaları yapılırken 2019 yılındaki Uygunluk, Sistem ve Mali Denetim Raporunda yer alan önerilere uyulmuştur. Genel bütçeden yapılan maaş, ekders ve Sos. Güvenlik Kurumu Prim giderleri enflasyon artış oranlarına göre artış yapılsa da bütçe ödenęi üzerine çıkılmamıştır. Gayri menkul mal ve malzeme alımlarında fakültemiz döner sermaye işletmesi gelirleri kullanılmış, Yolluk, hizmet alımı v.b. giderler ise bütçe dışına çıkılmadan ihtiyaçlar dahilinde % 25 tasarruf sağlanmıştır. Yapılan ödemelere ilişkin denetimlerde mevzuata aykırılık tespit edilmemiştir.

32. Topluma Hizmet Uygulama Dersi Yönergesi

<https://res.cloudinary.com/eruegitim/image/upload/v1534424621/y08zodsaubfyj7zxx3mt.pdf>

(Sisteme dökümanın kendisi yüklendi, uzun olduğu için buraya da linki eklendi)

33. Sosyal Proje Örnekleri

Eğitim Fakültesi'nden Özvatan, Felahiye ve Sarioğlan'da Sosyal Proje

Erciyes Üniversitesi Eğitim Fakültesi Sosyal Bilgiler Öğretmenliği programında öğrenim gören son sınıf öğretmen adayları Sosyal Proje Geliştirme dersi kapsamında Özvatan, Felahiye ve Sarioğlan ilçelerindeki birer ilkokul, ortaokul ve lisede sigara/tütün, madde, alkol, kumar ve teknoloji bağımlılığı konularında bilgilendirme ve bağımlılıklar ile ilgili mücadele yollarına ilişkin konferanslar gerçekleştirdi.

Eğitim Fakültesi'nden Arş. Gör. Galip ÖNER koordinatörlüğünde, İl Milli Eğitim Müdürlüğü, İl Sağlık Müdürlüğü ve Yeşilay Cemiyeti işbirliği ile Felahiye'de Merkez Atatürk İlkokulu, Kanuni Süleyman Ortaokulu ve Felahiye İmam Hatip Lisesi okullarında Resul Çamurcu, Osman Çavdarlı, Ramazan Solak, Bahri Demirezen, Eray Bodur, Enes Kumsuz ve İsa Polat tarafından; Özvatan'da Atatürk İlkokulu, Atatürk Ortaokulu ve Özvatan Çok Programlı Anadolu Lisesi okullarında Fırat Yıldız, Şirin Acar, Bilgehan Birişik, , Hatice Nurgül Uzun, Kadir Altuntaş, Merve İtak ve Fevzi Demirtaş; Sarioğlan'da ise Cumhuriyet İlkokulu, Atatürk Ortaokulu Sarioğlan Palas Çok Programlı Anadolu Lisesi okullarında Gizem Yıldız, Uğur Bayer, Esra Nur Kurtoğlu, Duygu Ilgar, Büşra Bekmezci, Mücahit Kıрма ve Mehmet Kırış tarafından gerçekleştirilen projede konferansların yanı sıra bağımlılıklarla ilgili okullara afişler, öğrencilere ise çeşitli broşürler dağıtılarak bağımlılıklar ve mücadele yolları konusunda farkındalık geliştirildi.



Projenin Amacı: Eksiği olan öğrencilerin eğitimini daha rahat ve daha verimli geçirmeleri için ihtiyaçlarını karşılamak.

Proje Tanıtımı

Projemizin önceliği köy okullarına yardım göndermektir. Köy okullarında olduğu gibi il ve ilçelerde desteğimize ihtiyaç duyan öğrencilerin daha rahat eğitim görmelerini ve hayat standartlarını yükseltmeyi hedeflemektedir. Anlaşmalı markaların (LC Waikiki) kıyafet, ayakkabı, oyuncak ve okul malzemelerinin içinde bulunduğu yardım paketleri LC Waikiki'nin Online Alışveriş sitesinden satışa sunulacaktır. Yardıma ihtiyacı olan öğrencilerin adı, yaşı, giysi ve ayakkabı bedenleri ile adres bilgileri sisteme yüklenecektir. Yardım etmek isteyenler yardım edeceği öğrencinin ihtiyacına göre yardım paketi seçip adresine, LC Waikiki aracılığıyla, kendisi kargolayacaktır. Açılacak sitede aktif yardım kampanyaları ve yardıma ihtiyacı olan öğrencilerin adı, yaşı, beden bilgileri görünecektir. Yardım etmek isteyen kişilerin ilk olarak aktif yardım kampanyalarına yönlendirme yapılacaktır. Toplu olarak veya bireysel olarak ihtiyaç sahibi şahıslar bozkirinkardelenleri@gmail.com adresine başvuruda bulunabileceklerdir. LC Waikiki'nin ürünleri satışa sunulacağı için sponsorluk değil proje ortağı olacaktır. Grubumuz hiçbir şekilde maddi kazanç elde etmeyecektir. Bu proje sosyal sorumluluk projesidir.

- Yardım Paketleri içinde olmasını istediğimiz ürünler:

KIŞ PAKETİ 1:

Mont
Bot

KIŞ PAKETİ 2:

Atkı, eldiven, bere
Hırka

KIRTASIYE PAKETİ:

Defter, kalem
Çanta

SPOR PAKETİ:

Proje ile ilgili istediğimiz destek:

Vatanımızın geleceğine yatırım olan her öğrencilerimiz uygun koşullarda, yeterli araç-gereçlerle eğitim görme hakkına sahiptir. Ancak her öğrencimiz eşit fırsatlara sahip değildir. El ele vererek köy okulundan merkez okuldaki tüm öğrencilerin eksikliğini tamamlayalım.

Proje için iletişim bilgileri:

E posta adresi: bozkirinkardelenleri@gmail.com

İnternet sitesi: <https://etoplumahizmet.org/> “Temiz Ellerden Masum Yüreklere”

TEMİZ ELLERDEN MASUM YÜREKLERE

**BOZKIRIN KARDELENLERİ
GÜNEŞİNİ BEKLİYOR**

ONLARA
-GÜNEŞ OLUN-



Bilgi: etoplumahizmet.org

Sosyal Proje 3

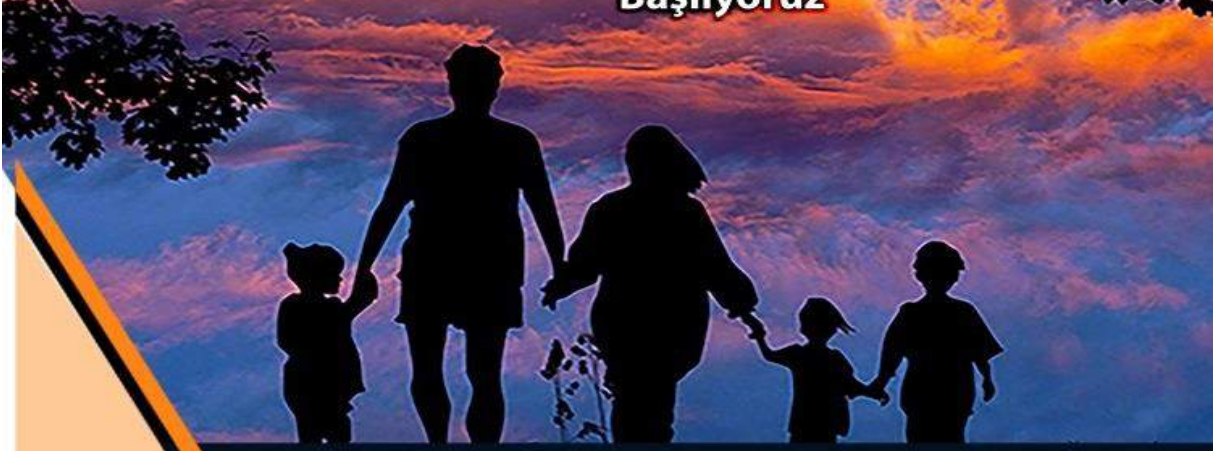
[illegible]

34. ERSEM Eğitimleri



ERSEM

29 Kasım 2020 Pazar Günü
Başlıyoruz



13. Dönem

AİLE DANIŞMANLIĞI

SERTİFİKA PROGRAMI



1.Etap

Meslek Elemanı
120 Saat
(Ücret : 1.500 TL)

2.Etap

Aile Danışmanı
330 Saat
(Ücret : 2.500 TL)

(Kontenjanımız 20 kişi ile sınırlıdır.)

Kursumuz Salı-Perşembe 17:00 - 21:00 saatleri, Pazar 08:30 - 17:00 saatleri arasında yapılacaktır.

Kimler Katılabilir: Sosyal hizmet, psikoloji, sosyoloji, psikolojik danışmanlık ve rehberlik, tıp, hemşirelik ve çocuk gelişimi alanlarından birinde en az dört yıllık lisans programlarından mezun olanlar.

Kurs Koordinatörü Dr. Öğr. Üyesi Habib HAMURCU

 @KayseriErciyesERSEMAileDanismanligi

 <https://ersem.erciyes.edu.tr>

 +90 352 437 55 35

* 450 Saatlik eğitimi başarıyla tamamlayanlar Aile Danışmanı sertifikasına sahip olurlar.

ÖNEMLİ NOT: Bu yıl 13. Dönemini açacağımız sertifika programı pandemi tedbirlerinden dolayı 20 kişilik kontenjanlarla sınırlandırılmıştır. Kursun, Danışmanlık Becerilerini kazandırma ağırlıklı olmasından dolayı, eğitimler yüzyüze yapılacaktır.

35. Akademik Teşkilat Yönetmeliği

<https://personeldb.erciyes.edu.tr/AltMenu/Personel-Daire-Baskanligi/19/0/3>

(Sisteme dökümanın kendisi yüklendi, uzun olduğu için buraya da linki eklendi)

36. Akreditasyon Programına Başvuran Dört Programın Komiteleri

Fen Bilgisi Öğretmenliği Programı Çalışma Grupları

Adı Soyadı/ Unvanı	Görevi
Dr. Öğr. Üyesi Ebru EZBERCİ ÇEVİK	Erasmus Bölüm Koordinatörü Farabi Bölüm Koordinatörü Mevlâna Bölüm Koordinatörü
Doç. Dr. Oktay BEKTAŞ Doç. Dr. Mustafa METİN Dr. Öğretim Üyesi Esra KIZILAY	Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu Üyesi
Arş. Gör. Dr. Aslı SAYLAN KIRMIZIGÜL	Yatay-Dikey Geçiş, Af ve İntibak Komisyonu Mezuniyet Töreni Komisyonu Üyesi Stratejik Plan Hazırlama Kurulu Üyesi Mezun İzleme Komisyonu Üyesi Ders Programı Koordinatörü
Prof. Dr. Hasan KAYA Dr. Öğr. Üyesi Mustafa HAMALOSMANOĞLU	Bilimsel Faaliyet ve Etkinlik Düzenleme Komisyonu
Prof. Dr. Murat SARAÇOĞLU Doç. Dr. Oktay BEKTAŞ	Dış Değerlendirme Takım Üyeleri
Doç. Dr. Oktay BEKTAŞ Arş. Gör. Dr. Aslı SAYLAN KIRMIZIGÜL	Birim Kalite Güvence Komisyonu Üyeleri
Doç. Dr. Oktay BEKTAŞ	Lisans Eğitimi Katalog Sorumlusu
Doç. Dr. Oktay BEKTAŞ	Akademik Teşvik Komisyonu
Dr. Öğr. Üyesi Mustafa HAMALOSMANOĞLU Dr. Öğr. Üyesi Esra KIZILAY	Sıfır Atık Yönetimi Projesi Birim Komisyonu Üyeleri
Doç. Dr. Oktay BEKTAŞ Doç. Dr. Fulya ÖNER ARMAĞAN Dr. Öğr. Üyesi Ebru EZBERCİ ÇEVİK Arş. Gör. Dr. Aslı SAYLAN KIRMIZIGÜL	Anabilim Dalı Akreditasyon Komisyonu
Doç. Dr. İ. Afşin KARİPER Dr. Öğr. Üyesi Ebru EZBERCİ ÇEVİK Dr. Öğr. Üyesi Esra KIZILAY Arş. Gör. Dr. Aslı SAYLAN KIRMIZIGÜL	Lisans Programı Sınıf Danışmanları
Prof. Dr. Emine GÜNERİ Doç. Dr. Oktay BEKTAŞ Dr. Öğretim Üyesi Ebru EZBERCİ ÇEVİK	Engelsiz Üniversite Komisyonu
Doç. Dr. Mustafa HAMALOSMANOĞLU Doç. Dr. Fulya ÖNER ARMAĞAN Dr. Öğr. Üyesi Esra KIZILAY Arş. Gör. Dr. Aslı SAYLAN KIRMIZIGÜL	Uygulama Komisyonu

İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programı Çalışma Grupları

ÜST KOMİSYON	
Konu	Görevli öğretim elemanları
Akreditasyon Sürecinin Yönetim ve Koordinasyonu	Prof. Dr. Cemalettin IŞIK Dr. Öğr. Üyesi Serhat AYDIN Arş. Gör. S. Merve KIRNAP DÖNMEZ Arş. Gör. Azime ATAY MUTLU
ALT KOMİSYONLAR	
Konu	Görevli öğretim elemanları
Programa İlişkin Genel Bilgiler	Prof. Dr. İbrahim BAYAZIT Arş. Gör. S. Merve KIRNAP DÖNMEZ
Öğretimin Planlanması, Uygulanması ve Değerlendirilmesi	Prof. Dr. Onur Alp İLHAN Dr. Öğr. Üyesi Serhat AYDIN
Öğretim Elemanları ve Yetiştirilmesi	Prof. Dr. Cemalettin IŞIK Arş. Gör. S. Merve KIRNAP DÖNMEZ
Öğrenciler: Öğrenci Alımı, Gelişimi ve Başarısı, Destek ve Rehberlik Hizmetleri	Dr. Öğr. Üyesi Serhat AYDIN Arş. Gör. Azime ATAY MUTLU
Fakülte-Okul İş birliği	Prof. Dr. Danyal SOYBAŞ Arş. Gör. S. Merve KIRNAP DÖNMEZ
Öğrenme Kaynakları: Tesisler, Kütüphane ve Donanım	Prof. Dr. İbrahim BAYAZIT Arş. Gör. Azime ATAY MUTLU
Yönetim	Prof. Dr. Onur Alp İLHAN Dr. Öğr. Üyesi Fatma Berna BENLİ
Kalite Güvencesi	Dr. Öğr. Üyesi Fatma Berna BENLİ Arş. Gör. Azime ATAY MUTLU

İngilizce Öğretmenliği Programı Çalışma Grupları

Komisyon/Koordinatörlük Adı	Görevli Öğretim Elemanları
İngiliz Dili Eğitimi Akreditasyon Komisyonu	Dr. Öğr. Üyesi Erdem AKBAŞ (Başkan) Arş. Gör. Dr. Hale ORTAKÖYLÜOĞLU (Üye) Arş. Gör. Dr. Ufuk GİRGİN (Üye)
Birim Kalite Güvence Komisyonu	Dr. Öğr. Üyesi Erdem AKBAŞ (Başkan) Dr. Öğr. Üyesi Ahmet ŞAHAN Arş. Gör. Dr. Ufuk GİRGİN Arş. Gör. Yasemin ACAR
Yabancı Diller Eğitimi Erasmus Koordinatörü	Dr. Öğr. Üyesi Ahmet ŞAHAN
Yabancı Diller Eğitimi Farabi Koordinatörü	Dr. Öğr. Üyesi Ahmet ŞAHAN
Yabancı Diller Eğitimi Mevlana Koordinatörü	Arş. Gör. Dr. Ufuk GİRGİN
Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu	Dr. Öğr. Üyesi Ahmet ŞAHAN
Eğitim Fakültesi Burs Komisyonu Üyesi	Arş. Gör. Dr. Hale

	ORTAKÖYLÜOĞLU
Yabancı Diller Eğitimi Yatay-Dikey Geçiş, Af ve İntibak Komisyonu	Doç. Dr. Adem Sultan TURANLI Dr. Öğr. Üyesi Ahmet ŞAHAN Öğr. Gör. Abdullah GÖKŞİN
Eğitim Fakültesi Bilimsel Faaliyet ve Etkinlik Düzenleme Komisyonu Üyesi	Prof. Dr. Hüseyin ARAK Dr. Öğr. Üyesi Erdem AKBAŞ Arş. Gör. Yasemin ACAR
Mezuniyet Töreni Komisyonu	Dr. Öğr. Üyesi Ahmet ŞAHAN (Başkan) Arş. Gör. Dr. Hale ORTAKÖYLÜOĞLU Arş. Gör. Dr. Ufuk GİRGİN Arş. Gör. Yasemin ACAR
Eğitim Fakültesi İç Değerlendirme Komisyon Üyesi	Arş. Gör. Dr. Ufuk GİRGİN
Lisans Eğitimi Katalog Sorumluları	Arş. Gör. Dr. Ufuk GİRGİN Arş. Gör. Yasemin ACAR
Eğitim Fakültesi Stratejik Plan Hazırlama Komisyonu Koordinasyon Üst Kurulu Üyesi	Dr. Öğr. Üyesi Ahmet ŞAHAN
Eğitim Fakültesi Stratejik Plan Hazırlama Kurulu	Dr. Öğr. Üyesi Ahmet ŞAHAN
Mezun İzleme Komisyonu	Arş. Gör. Dr. Hale ORTAKÖYLÜOĞLU
Akademik Teşvik Komisyonu	Prof. Dr. Hüseyin ARAK Prof. Dr. Mustafa Zülküf ALTAN Dr. Öğr. Üyesi Erdem AKBAŞ
Birim Uygulama Koordinatörü	Arş. Gör. Dr. Ufuk GİRGİN Arş. Gör. Yasemin ACAR
Ders Programı Koordinatörleri	Arş. Gör. Dr. Ufuk GİRGİN Arş. Gör. Yasemin ACAR
Topluma Hizmet Dersi Koordinatörü ve Danışmanı	Doç Dr. Adem Sultan TURANLI
Bologna Süreci/AKTS Uyum Koordinatörleri	Arş. Gör. Dr. Hale ORTAKÖYLÜOĞLU Arş. Gör. Dr. Ufuk GİRGİN
Okul Deneyimi Dersi Koordinatörü	Prof. Dr. Hüseyin ARAK
Öğretmenlik Uygulaması Koordinatörü	Arş. Gör. Dr. Ufuk GİRGİN
Yabancı Uyruklu Öğrenci Danışmanı	Dr. Öğretim Üyesi Erdem AKBAŞ

Sınıf Danışmanları	1. Sınıf: Öğr. Gör. Abdullah GÖKŞİN 2. Sınıf: Arş. Gör. Dr. Ufuk GİRGİN 3. Sınıf: Doç. Dr. Adem Sultan TURANLI 4. Sınıf: Arş. Gör. Dr. Hale ORTAKÖYLÜOĞLU
--------------------	--

Türkçe Öğretmenliği Programı Çalışma Grupları

Koordinatörlük ve/veya Üyelik	Sorumlu Öğretim Üyeleri
Erasmus Bölüm Koordinatörü	Dr. Öğr. Üyesi Gürkan MORALI
Farabi Bölüm Koordinatörü	Dr. Öğr. Üyesi Gürkan MORALI
Mevlana Bölüm Koordinatörü	Dr. Öğr. Üyesi Gürkan MORALI
Ölçme Ve Değerlendirme Komisyonu	Dr. Öğr. Üyesi Gürkan MORALI
Yatay-Dikey Geçiş, Af ve İntibak Komisyonu	Dr. Öğr. Üyesi Erol AKSOY Dr. Öğr. Üyesi Gürkan MORALI
Bilimsel Faaliyet ve Etkinlik Düzenleme Komisyonu	Prof. Dr. Önder ÇAĞIRAN Dr. Öğr. Üyesi Gürkan MORALI
Mezuniyet Töreni Komisyonu	Dr. Öğr. Üyesi Semih ZEKA Dr. Öğr. Üyesi Gürkan MORALI
Dış Değerlendirme Takım Üyeleri	Dr. Öğr. Üyesi Gürkan MORALI
İç Değerlendirme Komisyon Üyeleri	Dr. Öğr. Üyesi Gürkan MORALI
Birim Kalite Güvence Komisyonu	Dr. Öğr. Üyesi Gürkan MORALI Dr. Öğr. Üyesi Erol AKSOY
Lisans Eğitimi Katalog Sorumlusu	Dr. Öğr. Üyesi Gürkan MORALI
Birim Stratejik Plan Hazırlama Komisyonu Koordinasyon Üst Kurulu	Dr. Öğr. Üyesi Erol AKSOY
Stratejik Plan Hazırlama Kurulu	Dr. Öğr. Üyesi Gürkan MORALI
Mezun İzleme Komisyonu	Dr. Öğr. Üyesi Gürkan MORALI
Akademik Teşvik Komisyonu	Prof. Dr. Önder ÇAĞIRAN Prof. Dr. Ali GÖÇER
Fakülte Uygulama Koordinatörleri	Dr. Öğr. Üyesi Erol AKSOY
Ders Programı Koordinatörleri	Dr. Öğr. Üyesi Semih ZEKA
Akreditasyon Komisyonu	Dr. Öğr. Üyesi Gürkan MORALI Dr. Öğr. Üyesi Semih ZEKA Arş. Gör. Leyla ÇİMEN

37. Finansal Kaynaklar

Finansal Kaynaklar

HAZİNE YARDIMI	Bütçe Ödeneği 2017 yılı	2018 Yılı Gerçekleşme (Harcanan)	Bütçe Ödeneği 2020 yılı	2020Yılı Gerçekleşme (Harcanan)	Gerçekleşme Oranı %
Personel Giderleri	6.142,900	6.135,203	9901,500	9901,500	% 100
Sos. Güv. Kur. D. Prim. Giderleri	922.000	910.779	1511,760	1511,760	% 100
Mal ve Hizmet Alım	89,600	65,361	123,000	99,460	% 75
Cari Transferler	-	-		-	
Sermaye Giderleri	-	-		-	
TOPLAMI	7.154,500	7.111,343	11536,260	11512,720	% 99