



ERCIYES ÜNİVERSİTESİ

EĞİTİM FAKÜLTESİ

2024 Yılı Birim İç Değerlendirme Raporu

1 - ÖZET

1.1- 1. Özet

Bu rapor, Erciyes Üniversitesi Eğitim Fakültesi'nin 2024 yılındaki liderlik anlayışı, eğitim faaliyetleri, araştırma çalışmaları ve topluma sağladığı faydalar hakkında bilgi vermek amacıyla hazırlanmıştır. "Birim İç Değerlendirme Raporu" (BİDR), fakültenin iç işleyişini oluşturan liderlik, yönetim, kalite, eğitim, araştırma, geliştirme ve toplumsal katkı süreçlerinin nasıl uygulandığını, başarılı uygulamaları ve iyileştirilebilecek yönleri özetleyerek geleceğe ışık tutmayı amaçlamaktadır. BİDR, Yükseköğretim Kalite Güvencesi ve Yükseköğretim Kalite Kurulu tarafından belirlenen BİDR kriterleri dikkate alınarak hazırlanmıştır. BİDR'nin yazım sürecinde, Eğitim Fakültesi Kalite ve Strateji Geliştirme Komisyonu, Komisyon Başkanı Dr. Uğur Büyük yönetiminde 30 Ocak 2023'te ilk toplantısını gerçekleştirmiştir. Bu toplantıda Dr. Ahmet YAMAÇ koordinatörlüğünde, kalite çalışmaları kapsamında eksiklikler belirlenmiş ve giderilmesi hedeflenerek 2023 BİDR'si incelenmiştir. Daha sonra, 14 Şubat 2024'te yapılan toplantıda program kalite raporlarının hazırlanmasına karar verilmiştir. Program temsilcileri tarafından hazırlanan raporlar, 15 Şubat 2024'te Koordinatör Dr. Ahmet Yamaç ve yardımcısı Dr. Dürdane Tor tarafından bir araya getirilerek incelenmiş ve görev dağılımı yapılarak 2024 BİDR'nin oluşturulmasına başlanmıştır. Ardından Dr. Ahmet Yamaç ve Dr. Uğur Büyük tarafından rapora son hali verilmiştir.

Bu rapor, Erciyes Üniversitesi Eğitim Fakültesi'nin 2024 yılı faaliyetlerini değerlendirerek fakültenin güçlü ve gelişime açık yönlerini ortaya koymaktadır.

Fakülte, şeffaf ve katılımcı bir yönetim anlayışına sahiptir. Kalite güvencesi mekanizmaları mevcut olsa da, liderlik süreçlerinin daha fazla içselleştirilmesi ve kamuoyunun geri bildirimlerinin daha sistematik değerlendirilmesi gerekmektedir. Stratejik hedeflerin ölçülebilirliği, insan kaynakları politikaları ve finansal yönetimin izlenmesi gibi alanlarda iyileştirmeye ihtiyaç vardır.

Programlar TYYÇ ve Öğretmen Yetiştirme Temel Alanı Yeterlilikleri doğrultusunda hazırlanmıştır. Ancak program tasarımında özgün yaklaşımların eksikliği, ders bilgi paketlerinin işlevselliğinin izlenmemesi gibi konular gelişime açıktır. Öğretim yöntemleri öğrenci merkezli olup proje tabanlı öğrenme gibi teknikler uygulanmaktadır, ancak dijital araçların etkin kullanımı artırılmalıdır. Akademik destek hizmetleri ve öğretim elemanlarının yetkinlik geliştirme süreçleri daha sistemli hale getirilmelidir.

Fakülte, bilimsel araştırmaları desteklemekte ve akademik teşvikler sunmaktadır. Ancak araştırma hedeflerinin izlenmesi, dış kaynak kullanım stratejilerinin geliştirilmesi ve doktora sonrası akademik desteklerin artırılması gerekmektedir. Araştırma performansının değerlendirilmesi için daha şeffaf ve sistemli mekanizmalar oluşturulmalıdır. Araştırma etkinliğinin geliştirilmesi ve uluslararasılaşma için çeşitli uygulamalar ve mekanizmalar geliştirilmelidir.

Fakülte, toplumsal projelere ve iş birliklerine aktif olarak katılmaktadır. Öğrenciler ve akademisyenler sosyal sorumluluk projelerinde yer almakta, STK'larla iş birlikleri yapılmaktadır. Ancak, toplumsal katkı faaliyetlerinin değerlendirme mekanizmalarının sistematikleştirilmesi ve finansal sürdürülebilirliğin sağlanması gerekmektedir.

2 - KURUM HAKKINDA BİLGİLER

2.1- 1. Kurum Hakkında Bilgiler

Birim: Eğitim Fakültesi Dekanı: Prof. Dr. Cemalettin IŞIK, Adres: Yenidoğan Mah. Hulusi Behçet Cad. Talas / KAYSERİ 38280 Erciyes Üniversitesi Eğitim Fakültesi Telefon: 0352 207 66 66 / 37000 ve 37001 (Dış Hat: 4373206) Faks numarası: +90 352 437 88 34 Web adresi: <https://egitim.erciyes.edu.tr/>

2.2- 2. İletişim Bilgileri

Eğitim Fakültesi Dekanı: Prof. Dr. Cemalettin IŞIK, Birim Kalite Koordinatörü: Doç.Dr. Ahmet YAMAÇ, 37131, Eğitim Fakültesi B Blok 2. kat, A222, ahmetyamac@erciyes.edu.tr

2.3- 3. Tarihsel Gelişimi

Eğitim Fakültesi 2002 yılından beri eğitim bilimleri ve öğretmen eğitimi üzerine araştırma ve eğitim faaliyetlerini sürdürmektedir. Fakültenin ilk kuruluşunda Sınıf Öğretmenliği, İlköğretim Matematik Öğretmenliği, Sosyal Bilgiler Öğretmenliği ve Türkçe Öğretmenliği Anabilim Dalları yer almıştır. Fakülte 262 öğrenci ile öğretmen eğitimine başlamıştır. Şu an itibari ile altı aktif bölümde 2251 öğrenci mevcudu ile eğitim-öğretim faaliyetlerine devam etmektedir. Fakültede “Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi”, “Eğitim Bilimleri”, “Türkçe ve Sosyal Bilgiler Eğitimi”, “Temel Eğitim”, “Yabancı Diller Eğitimi” ve “Özel Eğitim” olmak üzere altı bölüm yer almaktadır. Ayrıca, bu bölümlere bağlı on dört anabilim dalı bulunmaktadır. Bu anabilim dallarından “Fen Bilgisi Öğretmenliği”, “İlköğretim Matematik Öğretmenliği”, “Türkçe Öğretmenliği”, “İngilizce Öğretmenliği”, “Sınıf Öğretmenliği” ve “Sosyal Bilgiler Öğretmenliği” akredite olmuş anabilim dallarıdır (Bkz. Ek 1). İş adamı Ziya EREN tarafından fakülte binasının yapımına Mayıs 2006’da başlanmıştır ve bina 2007-2008 öğretim yılı bahar döneminden itibaren hizmet vermeye başlamıştır. Bu bina şuan A Blok olarak isimlendirilmektedir. Ayrıca, 2015 yılında faaliyete geçen ek bina ise B Blok olarak kullanılmaktadır. Fakültede, tam donanımlı etkileşimli akıllı yazı tahtalı 32 Lisans derslik, 6 Yüksek Lisans sınıfı olmak üzere toplam 38 derslik ve 2 adet akıllı yazı tahtalı çok amaçlı derslik ile eğitim öğretim faaliyetleri devam etmektedir. Ayrıca, fakültenin bir adet (1) drama salonu, üç (3) adet fen bilgisi laboratuvarı, üç (3) adet bilgisayar laboratuvarı, 150 kişilik seminer salonu, 250 kişilik konferans salonu ve 10.550 adet kitap ve dergi bulunan kütüphanesi bulunmaktadır. Fakülte tanıtımı ile ilgili bilgiler Ek 2’de yer alan faaliyet raporundan ulaşılabilir. Eğitim fakültesi şu an itibari ile 86 Öğretim Elemanı ve 18 idari personeli ile hizmet vermektedir.

2.4- 4. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

Fakültenin misyonu; Atatürk ilke ve inkılaplarına bağlı, öğrenme ve öğretmeyi ilke edinen, bireysel farklılıklara ve kültürlere duyarlı, yeniliklere açık, bilimsel etik ve yetkinlik sahibi eğitimciler yetiştirmek ve eğitim araştırmalarına yön vermektir. Fakültenin vizyonu; Millî, manevi ve evrensel değerlere bağlı girişimci, yenilikçi ve araştırmacı öğretmenler yetiştiren öncü bir kurum olmaktır. Fakültemiz sahip olduğu misyon ve vizyon ile Birleşmiş Milletler tarafından ortaya konan Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları’ndan “Nitelikli Eğitim”e, paydaşlarla kurduğu iletişim ve etkileşim, gerçekleştirdiği projelerle “Amaçlar için Ortaklıklar” a doğrudan katkı sağlayarak küresel ölçekte insanların refah içinde yaşaması için faaliyet göstermektedir.

Eğitim Fakültesi, Atatürk İlkeleri’ne bağlı, fırsat eşitliğine ve etik kurallara önem veren, sürekli gelişimi hedefleyen, çalışan ve öğrenci memnuniyetini gözetan bir kurumdur. Fakültenin amacı, çağın gereksinimlerine uygun, hedeflenen öğretmen yeterliklerine sahip, nitelikli öğretmenler yetiştirmektir. Bu amaç doğrultusunda öğretmen yeterliklerini artırmaya yönelik faaliyetler yapmak, öğrencileri proje üretmeye teşvik etmek, öğretim elemanlarının bilimsel çalışmalarını desteklemek, yurtiçi ve yurtdışı etkinliklere katılımı artırmak, bilimsel etkinlikler düzenlemek, öğrenci dergisi çıkarmak, uluslararası indekslerde taranan dergi yayımlamak, eğitim fuarlarına katılımı desteklemek ve çeşitli konularda seminerler gerçekleştirmek hedeflenmektedir.

3 - A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

3.1-A1. Liderlik ve Kalite

A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı

Birimdeki yönetim modeli ve idari yapı, karar verme mekanizmaları, kontrol ve denge unsurları, kurullarda çok sesliliğin sağlanması ve bağımsız hareket etme yeteneği ile paydaşların etkili şekilde temsil edilmesine dayalı bir yapıya sahiptir. Bu yapı, mevzuatla belirlenmiş olup, katılımcılık, şeffaflık ve hesap verebilirlik gibi temel ilkeleri benimsenmektedir. Birim, seçkin akademik kadrosu aracılığıyla, öğrenci odaklı ve başarıyı ön planda tutan bir yaklaşım benimseyerek, geleceğin bilim insanları, eğitimcileri, araştırmacıları ve yöneticilerini yetiştirmeyi amaçlamaktadır. Birimin çalışma düzeni, yetki ve sorumlulukları ile akademik çevreyle kurduğu iletişim, belirlenen kurum kimliğiyle uyumlu bir şekilde şekillendirilmiştir. Bu anlamda, birimde yer alan öğretim elemanlarının kendi görüşlerini aktarabildiği ve alınan kararlar konusunda bilgilendirildiği bir yönetim anlayışı mevcuttur. Bu çerçevede organizasyon şeması oluşturulmuştur [1_OD3]. Ayrıca iş tanımları ve akış şemaları oluşturularak işleyişin paydaşlarca bilinirliği sağlanmıştır [2_OD3]. Fakülte Yönetim Kurulu [3_OD3] ve Fakülte Danışma Kurulunda [4_OD3] alınan kararlar, paydaşlar arasında sağlanan iş birliği, müzakere ve karşılıklı güvene dayanmaktadır. Karar alma süreçlerinde, bu kurullarda yapılan kapsamlı görüşmeler ve tartışmalar sonucunda alınan ortak kararlar, tüm sürecin sağlıklı bir şekilde ilerlemesini ve etkin bir şekilde sonuçlanmasını sağlamaktadır. Bu süreç, yalnızca yönetsel kararların alınmasını değil, aynı zamanda tüm paydaşların fikirlerinin ve katkılarının dikkate alındığı bir yaklaşımı da yansıtmaktadır. Bu doğrultuda, birimde organizasyonel görevlerin belirlenmesi ve uygulanması konusunda katılımcı bir yönetim modelinin benimsenmesi, güçlü bir yön olarak dikkat çekmektedir. Katılımcı model sayesinde, tüm paydaşların görüş ve önerileri karar alma süreçlerine dahil edilerek, yönetimin kararlarının daha demokratik, şeffaf ve etkili bir şekilde alınması sağlanmaktadır. Bu yaklaşım, aynı zamanda birimin yönetim sürecinin daha sağlam temeller üzerine inşa edilmesine ve sürdürülebilir başarı için gerekli olan güven ortamının oluşturulmasına katkı sunmaktadır. Fakülte komisyonlarının görev dağılımları, öğretim üyelerinin gönüllülük esasına dayalı olarak ve aynı zamanda akademik yoğunluklarının dikkate alınarak yapılmaktadır. Bu süreçte, her bir komisyonun içinde kimlerin yer alacağı ve hangi görevlerin hangi öğretim üyelerine verileceği, titizlikle belirlenmiş ve her bir görevlinin sorumlulukları net bir şekilde tanımlanmıştır [5_OD3]. Ayrıca, bu komisyonların nasıl çalışacağına dair usul ve esaslar, yazılı olarak yayımlanarak tüm süreçlerin düzenli ve şeffaf bir şekilde işlemesi sağlanmıştır [6_OD3]. Bu çerçevede, komisyonların etkin bir şekilde faaliyet göstermesi için gerekli tüm düzenlemeler yapılmış ve işleyişin sorunsuz bir şekilde devam etmesi için gereken adımlar atılmıştır. Tüm bu düzenlemeler ve belirlenmeler, birimin yönetim modelinin etkinliğini artırmak ve organizasyonel yapısının verimliliğini iyileştirmek amacıyla sürekli olarak izlenmekte ve gerektiğinde iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır. Böylece, birimin yönetsel ve organizasyonel süreçleri daha sağlam bir temele oturtulmakta ve her geçen gün daha verimli bir hale getirilmektedir. Kurumun yönetim ve organizasyonel yapılanmasına ilişkin uygulamaları izlenmesi ve iyileştirilmesine dönük çalışmalar gelişime açık yönlere sahiptir.

A.1.2. Liderlik

Birimde, kurumdaki değer ve beklentiler doğrultusunda kaliteyi sürekli kılmayı hedefleyen bir liderlik anlayışı ve kalite süreçlerinin koordinasyonunu üstlenen bir yaklaşım benimsenmiştir. Bu liderlik, yüksek motivasyona sahip olup, kalite çalışmalarını sahiplenmekte ve süreçlerin etkin bir şekilde yürütülmesini sağlamaktadır. Dekan ve Dekan Yardımcıları, fakülte komisyonları ve kurullarına katılarak, alınan kararların hızla uygulanmasına katkıda bulunmakta, böylece kalite güvencesi sisteminin ve kültürünün gelişimine aktif şekilde liderlik etmektedirler [1_OD3]. Fakülte web sayfasında yayımlanan kalite organizasyon şemasında, dekanın ve yardımcılarının kalite komisyonlarına katılımı açıkça belirtilmiş olup, bu durum birimin kalite süreçlerine dair liderlik anlayışının güçlü olduğunu göstermektedir [2_OD3]. Birimde kalite kültürü köklü bir şekilde benimsenmiş olup, tüm yürütülen işlemler, belirlenen kalite standartlarına tam uyum içinde gerçekleştirilmektedir. Bu durum, birimin her aşamasında yüksek kaliteli sonuçlar elde edilmesini sağlayarak, kalite anlayışının bütünsel bir şekilde entegre edilmesine olanak tanımaktadır. Bu kapsamda, yapılan tüm faaliyetler ve işlemler, kalite güvence sisteminin temel prensiplerine uygun olarak düzenlenmiş ve takip edilmektedir. Bununla birlikte, liderlik süreçlerinin ve kalite güvencesi kültürünün içselleştirilmesi, birimin uzun vadeli başarısı için kritik öneme sahiptir. Bu süreçlerin etkili bir şekilde işlemesi ve sürekli gelişim göstermesi amacıyla, düzenli değerlendirme ve izleme çalışmaları yapılması gereklidir. Bu değerlendirmeler, liderlik anlayışının ve kalite güvencesi kültürünün daha derinlemesine anlaşılmasına ve içselleştirilmesine yardımcı olmakta, aynı zamanda birimin performansının ve kalitesinin sürekli iyileştirilmesine olanak tanımaktadır. Bu tür bir sürekli değerlendirme süreci, birimin kalite anlayışını daha da güçlendirerek, uzun vadede daha etkili ve verimli bir yönetim yapısının oluşmasına katkı sağlayacaktır.

A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi

Birimin işleyişine etkin bir şekilde katkı sağlamak ve eğitim-öğretim ile araştırma faaliyetlerinin sürekli ve kesintisiz bir şekilde devamını temin etmek amacıyla, fakültemiz öğretim elemanları çeşitli üniversite birimlerinde aktif olarak görev almaktadır. Bu birimler arasında üniversite yönetim kurulu, senato, etik kurul, öğrenci dekanlığı gibi önemli yapılar yer almaktadır [1_OD3], [2_OD3], [3_OD3], [4_OD3]. Fakültemizin öğretim üyeleri, bu kurullarda ve yönetim süreçlerinde görev üstlenerek, ana kurumun bir parçası olarak sadece kendi fakültelerine değil, tüm üniversitenin gelişimine katkıda bulunmaktadır. Bu katılım, birimin yüksek öğretim alanındaki genel hedefleriyle uyumlu bir şekilde, üniversitenin yönetsel kararlarına etki eden, kolektif bir sorumluluk anlayışını güçlendirmektedir. Öğretim elemanlarının bu tür stratejik alanlarda yer alması, fakültemizin eğitim-öğretim ve araştırma vizyonunun daha geniş bir perspektifte şekillendirilmesine olanak tanımakta, aynı zamanda üniversitenin genel yönetim yapısına da katkı sunmaktadır. Amaç, misyon ve hedefler doğrultusunda gerçekleştirilen değişim yönetimi uygulamalarının izlenmesi ve önlemler alınması kurumsal dönüşümün gelişime açık yönleridir.

A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları

PUKÖ çevrimleri itibarı ile birimde iş akış şemaları ve görev sorumluluklar belirlenmiştir [1_OD2]. Birimin “Üniversite ve Fakültenin misyon ve vizyon değerleriyle uyumlu, öğrenmeyi ve öğretmeyi ilke edinen, her açıdan bilime ve eğitime yön veren öncü bir kurum olma” olarak kalite politikası bulunmaktadır [2_OD2]. Birimde kalite politikasının yürütülmesine ilişkin birimin kalite organizasyon şeması yer almaktadır [3_OD2]. Kalite politikasını uygulamak ve yürütmek üzere birimde bir kalite komisyonu bulunmaktadır. Kalite komisyonunda görev alan üyeler birimin web sayfasında yer almaktadır [4_OD3]. Erciyes Üniversitesi Eğitim Fakültesi Kalite Komisyonunun yapısını ve görevlerini tanımlayarak düzenli ve etkin bir şekilde çalışmasını sağlamak için kalite komisyonu çalışma usul ve esasları bulunur [5_OD2] ve birimin çalışanlarına bilinir. Kalite komisyonu birimin iç kalite güvence sisteminin oluşturulmasında ve geliştirilmesinde etkin rol olarak programların akreditasyon süreçlerinde destek vermektedir. Birim kalite komisyonu üyeleri görev ve sorumluluklarını bilerek faaliyetlerini göstermekte ve fakültenin kalite güvence komisyonu koordinatörüyle toplantılar yaparak, bölümlerden gelen çalışmaları değerlendirmektedirler [6_OD3], [7_OD3]. Her bölüm ve program kendi arasında kalite güvence çalışmaları yapmaktadır. Programların kalite raporlarının son halleri verildiğinde programın web sayfasından paylaşılmaktadır [8_OD3]. Programların ve birimin kalite komisyon toplantıları yıl boyunca düzenli aralıklarla yapılmıştır [9_OD3], [10_OD3]. Birim kalite komisyonu çalışmalarında dış paydaşların da katılımını önemsemektedir. Bu kapsamda mezunlar ile çalışmalar yapılmaktadır. Bu çalışmalarda mezunlar düzenlenen ankete katılarak görüş ve önerilerini bu form aracılığı ile komisyona iletebilmektedir [11_OD3]. Komisyonca hazırlanan Birim İç Değerlendirme ve faaliyet raporları her yıl hazırlanarak birim web sayfasında ilan edilmektedir [12_OD3], [13_OD3]. Birimde “Kalite Güvence Sistemi” ile ilgili bir farkındalığın olması güçlü bir yön olarak değerlendirilmiştir. Kalite güvence komisyonu diğer komisyonlar tarafından gerçekleştirilen tüm etkinliklerin sonuçlarını değerlendirir ve BİDR’ye yansıtır. Bu değerlendirmeler karar alma mekanizmalarını etkiler. İç kalite güvencesi sistemi mekanizmalarının izlenmesi ve ilgili paydaşlarla birlikte iyileştirilmeler yapılmasına dair uygulamalar gelişime açık yönlere sahiptir.

A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Birimde bilgilendirme ilkesel olarak benimsenmiştir. Birime ait güncel veriler web sayfasında “Duyurular”, “Etkinlikler” ve “Haberler” olmak üzere 3 başlıkta ilan etmektedir. Bu kapsamda birimin web sayfasında doğru, güncel, ilgili ve kolayca erişilebilir olarak bilgiler düzenli olarak paylaşılmaktadır [1_OD3]. Birime ait yönetmelik ve yönergeler web sayfasında

paylaşılmaktadır [2_OD2].

Birinde yer alan her bir bölüm ve program için (Temel Eğitim Bölümü-TEB (Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı ve Okul Öncesi Anabilim Dalı), Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü-MFBEB (Matematik Eğitimi Anabilim Dalı ve Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı), Türkçe ve Sosyal Bilgiler Bölümü-TSBB (Türkçe Eğitimi Anabilim Dalı ve Sosyal Bilgiler Eğitimi Anabilim Dalı), Eğitim Bilimleri Bölümü (Eğitim Programı ve Öğretim Anabilim Dalı, Eğitim Yönetimi Anabilim Dalı, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı, Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme Anabilim Dalı), Yabancı Diller Eğitimi Bölümü-YDB (İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı ve Alman Dili Eğitimi Anabilim Dalı), Özel Eğitim Bölümü-ÖEB (Zihin Engelliler Anabilim Dalı) aktif web sayfası bulunmaktadır. Bu web sayfalarında bölümlere ve programlara ilişkin güncel bilgi, haber ve duyurular yer almaktadır. Temel Eğitim Bölümü [3_OD3], Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü [4_OD3], Türkçe ve Sosyal Bilgiler Bölümü [5_OD3], Eğitim Bilimleri Bölümü [6_OD3], Yabancı Diller Eğitimi Bölümü [7_OD3], Özel Eğitim Bölümü [8_OD3]. İç ve dış paydaşların kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlikle ilgili memnuniyeti ve geri bildirimlerine dayanarak izleme ve iyileştirme çalışmalarının olmaması kurumun gelişime açık yönleridir.

1 - Akreditasyon raporu

3.2- A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar

Birimin misyonu ve vizyonu, kalite politikası gibi politikaları belirlenmiştir [1_OD2] [2_OD2]. Birimin misyonuna ve vizyonuna uygun olacak şekilde öğretmenler yetiştirmek için planlamalar yapılarak çeşitli uygulamalar gerçekleştirilmektedir [3_OD3] [4_OD3]. Bu uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmekte olup sonuçların paydaşlarla birlikte izlenmesi kısmen gerçekleştirilmekte [5_OD3], fakat bu süreç sistematik olarak yapılmamaktadır. Birimin misyon, vizyon ve politikalarının kurumun genelinde uygulama sonuçlarının sistematik olarak izlenmesi ve paydaş katılımlarıyla iyileştirilmesi gelişmeye açık yön olarak görülmektedir.

A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler

Birimin amaç ve hedefleri belirlenmiştir [1_OD2]. Birimin amaç ve hedeflerine uygun olarak stratejik planlar hazırlanmakta ve uygulanmaktadır [2_OD3]. Birimin stratejik planlarının iyileştirilmesi gerçekleştirilmektedir [3_OD3]. Stratejik amaç ve hedeflerin kurumun genelinde uygulama sonuçlarının sistematik olarak izlenmesi ve paydaş katılımlarıyla iyileştirilmesi gelişmeye açık yön olarak görülmektedir.

A.2.3. Performans yönetimi

Birimin stratejik amaç ve hedeflerine ilişkin performans göstergeleri bulunmaktadır [1_OD2]. Yıllar içerisinde bu performans göstergelerinin izlenmesi yapılmaktadır [2_OD3]. Bununla birlikte birimde performans göstergelerinin paydaş katılımlarıyla iyileştirilmesi ve sistematik olarak izlenmesi gelişmeye açık yönüdür.

3.3- A.3. Yönetim Sistemleri

A.3.1. Bilgi yönetim sistemi

Birim rektörlük tarafından sunulan bilgi yönetim sistemlerini kullanmaktadır. Personel Bilgi Sistemi [1_OD3], Öğrenci Bilgi Sistemi [2_OD3], Proje Süreçleri Yönetim Sistemi [3_OD3], Elektronik Belge Yönetim Sistemi [4_OD3], Akademik Veri Yönetim Sistemi [5_OD3] ve Mezun Bilgi Sistemi [6_OD3] birim tarafından etkili bir şekilde kullanılmaktadır. Ayrıca birim Bütünleşik Kalite Yönetim Sistemini (BKYS) [7_OD3] 2024 yılı itibarıyla kullanmaya başlamıştır. Bilgi yönetim sistemlerinin izlenmesi ve iyileştirilmesine dair çalışmalar ile özgün yaklaşım ve uygulamaların olmaması birimin gelişime açık yönleridir.

A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi

Birimde insan kaynakların yönetimine yönelik belirli kurallar ve süreçler bulunmaktadır. Bu kurallar ve süreçler akademik ve idari kadro tarafından bilinmektedir [1_OD2]. Ancak İnsan kaynakları politikası ve hedefleri ve bunlara ilişkin uygulamaların olmaması ve insan kaynakları uygulamalarının iyileştirilmesine dair çalışmaların olmaması gelişime açık yönlerdir.

A.3.3. Finansal yönetim

Birinin bütçe giderleri 2024 yılı Faaliyet raporunda [1_OD3] yer almıştır. Öğrenci gelirleri, araştırma destekleri, vakıflardan gelen gelirler, bağışlar, kira giderleri ile ilgili izleme çalışmaları birinin gelişmeye açık yönünü oluşturmaktadır.

A.3.4. Süreç yönetimi

Birimde EF düzeltici ve önleyici faaliyetleri, yurtiçi-yurtdışı görevlendirme işlemleri, ders görevlendirme, haftalık ders programlarının hazırlanması, taşınır kayıtlarının alınması, soruşturma işlemleri, bölüm-anabilim-bilim dalı seçimi ve ataması işlerinin her birine ait iş tanımları ve akış şeması fakülte web sayfasında [1_OD3] sunulmuştur. Bu süreçler akademik ve idari personel tarafından içselleştirilmiştir. Bu kurallar çerçevesinde hazırlanan programlar bölümlere ait web sayfalarında düzenli olarak paylaşılmaktadır [2_OD3] [3_OD3] [4_OD3] [5_OD3] [6_OD3] [7_OD3]. Süreç yönetimlerinin paydaşlarla değerlendirilmemesi ve özgün yaklaşım ve uygulamaların olmaması gelişime açık yönlerdir.

3.4- A.4. Paydaş Katılımı

A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı

Birimde, iç ve dış paydaş katılımı ile ilgili karar alma, yönetim mekanizmaları ve bunların yanı sıra iyileştirme süreçlerine katılımı ilgili mekanizmalar tanımlanmıştır. Birimin iç ve dış paydaşlarının katılım konusunda etkin, kurumsal ve sürekli hale gelmesi devamlı olarak incelenmekte ve gözden geçirilmektedir. İç kalite güvencesi sistemi içinde öğrenciler ve dış paydaşlar etkin bir biçimde yer almaktadırlar. Paydaş katılımı ile ilgili sonuçlarının değerlendirilmesi devamlı olarak yapılmakta ve gerekli iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir. Bu bağlamda, örneğin, Fen Bilgisi, İngilizce, İlköğretim Matematik programlarında öğrenci paydaşlardan düzenli geri bildirim almak amacıyla memnuniyet anketleri [1_OD3] uygulanmaya başlanmıştır. Buna ek olarak, Kasım 2024'te birimimizde, öğrenciler, yönetim ve öğretim elemanları arasında iletişimin etkili olması ve öğrencilerin talep ve isteklerini dile getirebilmeleri amacıyla Rektörümüz Prof. Dr. Fatih Altun ile Eğitim Fakültesi örneğin, Sınıf, Sosyal Bilgiler, Türkçe programları öğrencilerinin bir araya geldikleri "Rektör-Öğrenci Buluşması" etkinliği

gerçekleştirilmiştir.[2_OD3]

Düzenlenen bu etkinlikle, Üniversite yönetimi, birimde öğrenci katılımını teşvik etmekte ve etkinlik aracılığıyla öğrencilerin görüş ve önerilerini doğrudan dinlemektedir. Etkinlik kapsamında öğrenciler, üniversitede karşılaştıkları durumları doğrudan rektörümüze sorma ve görüşlerini paylaşma imkânı bulmuşlardır. Ayrıca, düzenlenen bu etkinlik vasıtasıyla öğrencilerimiz istek, talep, duygu, düşünce ve fikirlerini Üniversite yönetimine çok daha yakından iletme fırsatı elde etmişlerdir. Samimi bir havada geçen buluşmanın, paydaşlarda gerek motivasyon, gerek akademik başarı ve gerek aidiyet bakımından olumlu etkileri olmuştur. Öğrenci Dekanlığı Tarafından Düzenlenen “Öğrencilerle Buluşma” Etkinliği kapsamında Erciyes Üniversitesi Öğrenci Dekanlığı 11 Mart 2024, ERÜ Eğitim Fakültesi Konferans Salonu’nda Eğitim Fakültesi öğrencileri ile bir araya gelmiştir. Anabilim dalımızdan öğrencilerin de katıldığı bu öğrenci buluşmasında öğrencilerimizin talepleri, sorunları ve beklentileri dinlenmiştir. [3_OD3] Aynı zamanda öğretmen adaylarının fakülte dekanı ile iletişim halinde olmaları her an istek ve öneride bulunabilmeleri adına fakülte web sayfasında dekana yazıyorum başlıklı bir sekme bulunmaktadır [4_OD3] Ayrıca, dış paydaşlarımızdan olan Kayseri Büyükşehir Belediyesi tarafından, öğrencilerimizin şehri tanımaları, şehre alışmaları ve şehrin kültürel zenginliklerini yakından görmeleri ve tanımaları için Kültür Yolu Gezileri etkinliği düzenlenmiştir. [5_OD3] Tüm süreçlerdeki PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak üzere birimin geneline yayılmış mekanizmaların olmaması ve paydaş katılımına ilişkin değerlendirilme ve buna bağlı iyileştirmeler yapılmaması birimin gelişime açık yönüdür.

A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri

Birimde, ders, dersin öğretim elemanı, diploma programı, hizmet ve genel memnuniyet seviyesine ilişkin olarak öğrenci geri bildirimleri, çeşitli yollarla ve sistematik olarak alınmaktadır. Alınan bildirimler etkin bir biçimde kullanılmakta ve sonuçları paylaşılmaktadır. Ölçme değerlendirme komisyonu, öğrenci bildirimlerinin alınması amacıyla kullanılan veri toplama araçlarının geçerliliği, güvenilirliği, tutarlılığı ve temsil edilebilirliğinin sağlanması için çalışmalarını sistematik ve sürekli olarak sürdürmektedir. Öğrenciler, şikâyetleri ve/veya önerilerinin alınmasında muhtelif kanallar bulunmakta ve bu kanallar öğrenciler tarafından bilinmektedir.

Birimde ayrıca, öğrenciler için danışma saatleri düzenlenmiştir. Örneğin, Fen Bilgisi, İngilizce ve İlköğretim Matematik Öğretmenliği programlarında danışma saatleri bulunmaktadır. [1_OD3] Etkin bir biçimde yürütülen öğrenci danışmanlık sistemi ve danışmanlık süreçleri öğrencilerin akademik ve sosyal gelişimlerine önemli katkılarda bulunmaktadır. Böylece öğrencilerin dersleri ile ilgili eksikliklerini ders dışında gidermeleri sağlanmaktadır. Öğrenci danışmanlığı için 2024-2025 güz yarıyılında her sınıfa bir öğretim elemanı görevlendirilmiştir. Ayrıca, öğrenci danışmanlığında güncellemeler de yapılmaktadır. [2_OD3]

Öğrencilere yapılan rehberlik faaliyetlerinin artırılması hedeflenerek her sınıf düzeyinde de bir öğretim elemanı kariyer danışmanı olarak görevlendirilmiştir. [3_OD3] Öğretim elemanlarının öğrencilere yönelik ders içi ve ders dışı geri bildirimleri süreklilik arz etmektedir. [4_OD3] Buna ek olarak, her eğitim-öğretim yılı başında, oryantasyon sunumunda öğretim elemanlarının iletişim bilgileri (e-posta adresleri, AVESİS sayfaları, dahili numaraları) öğrencilerle paylaşılmakta ve öğretim elemanlarına nasıl e-posta gönderileceğine dair şablon sunulmaktadır. [5_OD3] Öte yandan birimde her bir ders için öğretim elemanını ve verilen derse ilişkin öğrenci memnuniyetini ölçen anketler uygulanmaktadır. [6_OD3]

Öğrenci geri bildirimleri kapsamında örneğin, İlköğretim Matematik Öğretmenliği programında öğrenciler, dilek ve şikâyetlerini e-posta yoluyla ya da fakülte web sayfasında bulunan iletişim formu aracılığı ile iletebilmektedirler. [7_OD3] Bunun yanı sıra fakülte öğrenci girişinde öğrencilerin isimsiz olarak dilek ve önerilerini yazıp atacakları dilek ve şikâyet kutusu bulunmaktadır. [8_OD3] Öğrencilerin talep ve görüşlerini daha kolay iletebilmeleri için mevcut dilek ve öneri kutularına ek olarak, İlköğretim Matematik Öğretmenliği programı online bir geri bildirim sistemi kurulabileceği önerisinde bulunmaktadır. Ayrıca, Fen Bilgisi öğretmen adayları ve öğretim üyelerinin iletişimlerinin güçlenmesi amacıyla dönem sonu değerlendirme etkinliği düzenlenmiştir [9_OD3] Fakülte bünyesinde öğrenim gören yabancı uyruklu öğrenciler ile Uluslararasılaşma ve Hareketlilik Komisyonu iletişim halinde bulunmakta ve bu öğrencilerin sorunlarının çözümüne katkı sağlamaktadır. [10_OD3] Öğretmen adaylarının fakülte dekanı ile iletişim halinde olmaları için fakülte web sayfasında dekana yazıyorum başlıklı bir sekme bulunmaktadır. [11_OD3] Bu sayede öğretmen adaylarının her an istek ve önerileri alınabilmektedir. Programların genelinde öğrenci geri bildirimleri (her yarıyıl ya da her akademik yıl sonunda) alınması birimin güçlü yönüdür. Ancak tüm programlarda öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin uygulamalar izlenmemesi ve öğrenci katılımına dayalı biçimde iyileştirilmelerin olmaması birimin gelişime açık yönüdür. Geri bildirim sonuçları karar alma süreçlerine yansıtılması da birimin gelişime açık yönüdür.

A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi

Birimde akredite olmuş altı programda mezun öğrencilerle ilgili işe yerleşme, eğitime devam, gelir düzeyi, işveren/mezun memnuniyeti gibi istihdama yönelik çeşitli bilgiler kapsamlı ve sistematik olarak toplanmaktadır. Ayrıca Erciyes Üniversitesi Eğitim Fakültesi web sayfasında “Mezun Bilgi Sistemi” yer almaktadır ve bu sistem aracılığıyla mezun öğrencilerden bilgi toplanabilmektedir. [1_OD3]

Önceki yıllarda fakülte bazlı yürütülmekte olan mezun bilgi sisteminden, tüm üniversite geneline yönelik daha kapsamlı bir mezun bilgi sistemine geçiş yapılmıştır. [2_OD3] Sistemi’nin amacı, mezunlar, üniversite ve işverenler arasında güçlü bir bağ kurarak sürdürülebilir bir iletişim ağı oluşturmak, mezunların kariyer gelişimlerini desteklemek, üniversite ile olan bağlarını güçlendirmek ve işverenlerin yetenekli mezunlara kolayca ulaşmalarını sağlamaktır. Sistem ayrıca, mezunların başarılarını desteklemek, üniversitenin akademik ve sosyal etkinliklerdeki etkinliğini artırmak ve iş dünyası ile üniversite arasında etkili iş birlikleri kurmak için dinamik bir platform sunmaktadır.

Her ne kadar Üniversite düzeyinde bir mezun izleme süreci gerçekleşmekte olsa da ilgili paydaşlarla yapılan görüşmeler ve gözlemlerden elde edilen bilgilere dayalı olarak program bazında mezun izleme sistemi istenen düzeyde işlememektedir. Ancak, sistemin işlerliğini sağlamak amacıyla, örneğin Sosyal Bilgiler programı tarafından mezun öğrencilere yönelik 2024-2025 yılı öğretim yılı bahar yarıyılında mezunlarla buluşma etkinliği planlanmıştır. Benzer bir biçimde Sınıf Öğretmenliği programında da mezun öğrencilerle iletişim ve etkileşimlerin artırılmasına dönük daha fazla etkinliğin yapılması planlanmaktadır. [3_OD3]

Sistemin işlerliği yeterli düzeyde olmasa da, Sosyal Bilgiler programında devam eden mezun öğrencilerle iş birlikleri aracılığıyla örneğin, Kariyer Planlama dersi kapsamında mezunların katılımlarıyla öğrencilerin kariyer gelişimlerine katkı sağlamak için mezun öğrencilerle söyleşi düzenlenmiştir.[4_OD3]

Mezun izleme sistemi kapsamında programlarda gerçekleştirilen güncelleme ve iyileştirme çalışmalarının olmaması birimin gelişmeye açık yönüdür.

3.5. A.5. Uluslararasılaşma

A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

Birimde uluslararasılaşma sürecinin yönetimi ve faaliyetlerin düzenlenmesine yönelik olarak uluslararasılaşma ve hareketlilik komisyonu bulunmaktadır ve komisyon koordinatör ve bilgilerine birimin web sayfasından ulaşılabilir (1_OD3). Birimdeki personelin uluslararasılaşma süreçleri TÜBİTAK 2219 Yurt Dışı Doktora Sonrası Araştırma Burs Programı (2_OD3) ve Bakanlıklararası Ortak Kültür Komisyonu (3_OD3) marifetiyle gerçekleşmiştir. Birimdeki bir öğretim üyesi TÜBİTAK aracılığıyla ABD’de bir yıllığına araştırmacı olarak görevlendirilirken (4_OD3), bir öğretim üyesi Bakanlıklararası Ortak Kültür Komisyonu aracılığıyla Kuzey Makedonya’da okutman olarak görevlendirilmiştir (5_OD3).

Birimdeki öğrencilerin uluslararasılaşma süreçleri, ağırlıklı olarak ERASMUS (6_OD3) ve MEVLANA (7_OD3) değişim programları kapsamında gerçekleşmektedir. İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı uluslararasılaşma çalışmaları kapsamında 15 Ekim 2024 saat 15:00’da Eğitim Fakültesi Konferans Salonunda ELT Society- İngiliz Dili Eğitimi Topluluğu işbirliğinde Erasmus+ programına katılan öğrenciler tecrübelerini paylaşmışlardır (8_OD3). Erasmus+ deneyimine sahip öğrencilerimizin sunumları, bu programa katılmayı düşünen öğrenciler için

somut bir bilgilendirme ve kılavuzluk etme unsuru olmuştur. Özellikle, öğrencilerin konuyla ilgili deneyim, izlenim ve önerileri bu programa katılmak isteyen öğrenciler için önemli ölçüde bilgi, farkındalık ve en önemlisi motivasyon sağlamıştır. Ek olarak, İngilizce Öğretmenliği programı dördüncü sınıf öğrencilerinden Yahya KANDEMİR (9_OD3), Hatice Nur Kübra AKSOY ve Rüveyda YILDIZ (10_OD3) ve Şükran İLİKLİ (11_OD3) bu yıl Erasmus+ Öğrenci Staj Hareketliliği programına katılmaya hak kazanmışlardır. Birimde uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanma tamamlanmış olup; şeffaf, kapsayıcı ve katılımcı biçimde işlemektedir. Yönetim ve organizasyonel yapının işleyişi ve etkinliğine dair iyileştirme çalışmalarının olmaması gelişmeye açık yönlerdir.

A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları

Birimin uluslararasılaşmaya ayırdığı insan gücü, mali ve fiziksel kaynakların belirlenmesi, paylaşılması ve kurumsallaşması bağlamında kaynakların nicelik ve niteliksel olarak izlenmesi ve değerlendirilmesi gelişmeye açık bir yöndür (OD2).

A.5.3. Uluslararasılaşma performansı

İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı, Eğitim Bilimleri Enstitüsü işbirliğinde 25 Mayıs 2024 tarihinde Birinci Uluslararası Lisansüstü İngilizce Dil Öğretimi Konferansı gerçekleştirmiştir. Konferansa İngiliz Dili Eğitimi alanında eğitim gören Yüksek Lisans ve Doktora öğrencileri katılmıştır (12_OD2 ve 13_OD2). Birimin geneline yayılmış uluslararasılaşma faaliyetlerine daha fazla yer verilmelidir. Uluslararasılaşma hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığını izlemek üzere oluşturulan mekanizmalar tanımlanmalıdır. Tüm bunlar gelişmeye açık yönlerdir.

1 - 4_OD3

2 - 5_OD3

3 - 8_OD3

4 - 9_OD3

5 - 10_OD3

6 - 11_OD3

4 - B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

4.1- B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

B.1.1. Programların Tasarımı ve Onayı:

• Yeni Öğretmen Yetiştirme Lisans Programları: Yeni öğretmen yetiştirme lisans programları belirlenmiş ve bu programlar Eğitim Fakültelerinde uygulanmaya başlanmıştır. • Ders İçeriklerinin Güncellenmesi Yeni programlara uygun olarak, öğretmen yetiştirme lisans programlarındaki ders içerikleri güncellenmiş ve ana bilim dallarının internet sayfalarında paylaşılmıştır[1_OD4]

• Program Yeterliliklerinin Güncellenmesi: Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ve Öğretmen Yetiştirme ve Eğitim Bilimleri Temel Alanı Yeterlilikleri dikkate alınarak program yeterlilikleri güncellenmiştir. Programların amaçları ve öğrenme çıktıları (kazanımları) oluşturulmuş ve TYYÇ ile uyumu belirtilmiştir. Güncel program yeterlilikleri, ana bilim dallarının web sayfalarında dış ve iç paydaşlara sunulmuştur[2_OD4]

• Ders Bilgi Paketleri: Program yeterliliklerine dayalı olarak, her program için ders bilgi paketleri hazırlanmıştır. Bu paketlerde: Program yeterliliklerinin öğretim yöntemleri, Ölçme ve değerlendirme araçları gibi yollarla nasıl kazandırılacağı belirtilmiştir. Kazanımların ifade şekli, öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi belirtmektedir. • Eğitim Türleri Ders bilgi paketlerinde, yeterliliklerin hangi eğitim türlerinde (örgün, karma, uzaktan) kazandırılacağı vurgulanmıştır[3_OD4] Programların tasarımı ve onay süreçleri Öğretmenlik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Demeği (EPDAD) tarafından değerlendirilmekte ve iyileştirmeler yapılmaktadır. [3_OD4] Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamaların olmaması gelişime açık yönlere.

B.1.2. Programların Ders Dağılım Dengesi

Öğretim programları zorunlu-seçmeli ders ve alan-alan dışı ders dengesini gözetmektedir. Bu yapı, öğrencilere kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkânı sağlamaktadır. Ders sayısı ve haftalık ders saati, ders dışı etkinliklere de zaman ayırabilecekleri şekilde düzenlenmiştir. Bu, öğrencilerin sosyal ve kişisel gelişimlerine de olanak tanımaktadır. [4_OD3] Geliştirilen ders bilgi paketlerinin amaca uygunluğu ve işlerliği izlenmekte ve iyileştirmelere dair uygulamaların olmaması gelişime açık yönlere.

B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Her programda yer alan derslerin kazanımları belirlenmiş ve bu kazanımlar Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ve Yükseköğretim Kurulu (YÖK) ile uyumlu hale getirilmiştir. Bu uyum, programların ulusal standartlara uygun olduğunu göstermektedir[1_OD3]. Ders öğrenme kazanımlarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlamalar yapılması, gelişime açık bir yöndür. Bu, programların etkinliğini değerlendirmek ve sürekli iyileştirme yapmak için önemli bir adımdır.

B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Tüm derslerin AKTS değeri, birimin web sayfasında paylaşılmaktadır. Örnek olarak Sosyal Bilgiler Öğretmenliği programı verilmiştir [1_OD3]

Öğrenciler, lisans öğrenimleri süresince toplam 240 AKTS değerinde ders almak zorundadır. Bu, öğrencilerin mezuniyet için tamamlaması gereken toplam kredi miktarını belirtir. Bir dönemde okutulan derslere ait AKTS'nin toplamı 30 olmalıdır. Bu, öğrencilerin iş yükünün dengeli bir şekilde dağıtılmasını sağlar[2_OD3] İş yükü temelli kredilerin geribildirimler doğrultusunda güncellendiğine dair uygulamaların olmaması gelişime açık yönlere.

B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Programların kazanımları ve öğrenme çıktıları, yapılan planlamalar doğrultusunda uygulanmaktadır. Bu, programların belirlenen hedeflere ve amaçlara ulaşmasını sağlamak için kritik bir adım olarak görülmektedir. Programların izlenmesi ve güncellenmesi, ilgili birimlerle birlikte belirli zaman aralıklarında düzenli olarak takip edilmektedir. • İzleme süreci, programların etkinliğini ve kalitesini artırmak için önem arz etmektedir.

Değerlendirme Süreci:

Her programın değerlendirilmesi sırasında çeşitli değişkenler incelenmektedir: • Açılan dersler • Öğrenci sayıları • Başarı durumları • Bilgi ve becerilerin uygulanması • Lisans ve lisansüstü program sayıları • İlişik kesme sayıları

Lisans-Lisansüstü Denge: Lisansüstü öğrencilerin belirlenmesi öğretim üyesinin talebine göre değerlendirilmektedir. Bu sebeple, lisans ve lisansüstü dengesinin olduğu ifade edilebilir.

İlişik Kesme Prosedürü: Öğrencilerin ilişik kesme esnasında izleyeceği bir prosedür tanımlıdır. Bu, öğrencilerin programdan ayrılma sürecini düzenler.

Akreditasyon: Eğitim Fakültesi'nin Fen Bilgisi Öğretmenliği, İlköğretim Matematik Öğretmenliği, İngilizce Öğretmenliği, Sınıf Öğretmenliği, Sosyal Bilgiler Öğretmenliği ve Türkçe Öğretmenliği Lisans Programları, 2022 yılında yapılan ziyaretler ve değerlendirmeler sonucunda Öğretmenlik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Demeği (EPDAD) tarafından 2026 yılına kadar akredite edilmiştir[1_OD3]

B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Organizasyonel Yapılanma: Birim, eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek için organizasyonel yapılanma, bilgi yönetim sistemi ve uzman insan kaynağına sahiptir. Bu, süreçlerin etkin ve verimli bir şekilde yürütülmesini sağlamaktadır[1_OD3] Eğitim-Öğretim Yönergesi: Eğitim öğretim süreci, Erciyes Üniversitesi Eğitim-Öğretim Yönergesi'nde tanımlanan şekilde uygulanmaktadır. Bu yönerge, eğitim-öğretim faaliyetlerinin standartlara uygun bir şekilde yürütülmesini sağlar. Süreç Koordinasyonu ve İzleme • Tüm eğitim-öğretim süreci, kurulan komisyonlar ve üst yönetim tarafından takip edilmektedir. Bu komisyonlar, süreçlerin koordinasyonunu ve izlenmesini sağlar[2_OD3] İzleme çalışmaları, her yıl düzenli olarak alınan öğrenci memnuniyet anketi aracılığıyla yapılmaktadır. Bu anketler, öğrenci geri bildirimlerini toplar ve süreçlerin iyileştirilmesine katkıda bulunmaktadır [3_OD3] Birimde eğitim ve öğretim yönetim sistemine ilişkin uygulamaların ve iyileştirmelerin olmaması gelişime açık yönlere.

1 - SOSYAL BİLGİLER DERS PROGRAMI

2 - OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLİĞİ DERS PROGRAMI

3 - RPD DERS PROGRAMI

4.2- B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)**B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri**

Fakültemizde eğitim-öğretim süreci Erciyes Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği'nde [1_OD3] tanımlanan şekilde uygulanmaktadır. Birimimizde lisans programlarının yeterliliklerinin öğrencilere kazandırılmasına, akademik anlamda yetkin ve mesleğinin gereğini yapabilen öğretmenler olarak yetiştirilmesine katkıda bulunmak amacıyla, Erciyes Üniversitesi Ders Bilgi Paketleri (DBP)[2_OD3] lisans eğitimi veren tüm bölümler tarafından, Türkiye Yükseköğretim Yeterlikler Çerçevesi (TYYÇ) ve Alan Yeterliklerine uygun olarak hazırlanmıştır. Bu programlarda genel kültür, alan bilgisi ve öğretmenlik meslek bilgisi seçmeli derslerinin dağılımı, üniversitemiz ve fakültemizde görev yapan öğretim üyesi uzmanlığı, seçmeli derslerin niceliği ve niteliği dikkate alınarak planlanmaktadır. Fakültemizde öğrencilerimizi aktif hale getiren ve etkileşimli öğrenme ortamı sağlayan öğrenci merkezli öğretim yöntemleri kullanılmaktadır. Öğrencilerin araştırma süreçlerine katılımı fakültemizde verilen MB201 kodlu 'Eğitimde Araştırma Yöntemleri' dersine ait izlenim [3_OD3] ve değerlendirme formları [4_OD3] [5_OD3] şu şekildedir Bu ders kapsamında, proje tabanlı öğrenme [6_OD3] ve probleme dayalı öğrenme [7_OD3]; 'Mikroöğretim' [8_OD3] dersi kapsamında öğrenci-öğrenme merkezli öğretim yöntem, teknik ve yaklaşımları kullanılmaktadır. Bu derse ait sunum değerlendirme ölçütleri örnek olarak sunulmuştur [9_OD3] İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı müfiredatında yer alan Materyal geliştirme dersinde öğrencilerin hazırladığı bir materyal sergisi [10_OD2] gerçekleştirilmiştir. Ayrıca, tüm öğretmen yetiştirme programlarında yer alan 'Okul Dışı Öğrenme Ortamları' dersinde birçok etkinlik gerçekleştirilmektedir. Bu ders kapsamında okul dışı eğitim ve öğrenmenin önemi, okul dışı öğrenme ortamlarına uygun öğretim yöntem, teknik ve öğretim materyalleri; okul dışı öğrenme ortamlarında (müzeler, bilim merkezleri, hayvanat bahçeleri, bilim şenlikleri, doğal ortamlar vb.) öğrenme hedeflenmiştir. Bu hedef doğrultusunda, öğretim programı dışında program amaçlarına ulaşmak için, öğretim üyeleri tarafından konferans, söyleşi, gezi-gözlem vb. etkinlikler düzenlenmektedir. 5 Aralık 2024 tarihinde fakülte öğrencilerinin, akademik ve idari personelinin katılımı ile gerçekleştirilen 'Sürdürülebilirlik Semineri'nde [11_OD3] sürdürülebilirlik koordinatörlüğünün faaliyetleri, sürdürülebilirlik kavramı ve sürdürülebilir üniversite çalışmaları hakkında bilgilendirmeler yapılmıştır. 13 Mayıs 2024 Pazartesi tarihinde Çevre Eğitimi Dersinde öğrencilerimiz, 'Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları' kapsamında 'Sfır Atık Hedefi' belirleyerek fakülte bahçesinde biriken atıkları toplamış; öğretmen olabilmeyen sorumluluklarını üstlenmede ve daha güzel bir çevre için farkındalık [12_OD3] oluşturmıştır. Fakültemizde, öğrencilerin seminer, panel, kongre gibi akademik toplantılara katılımı desteklenmekte ve bu sayede dersleri bütünlüyci bir yaklaşım benimsenmektedir. Bu amaç doğrultusunda 2024 yılında gerçekleştirilen etkinliklerimiz, öğrencilerimizin bireysel, toplumsal ve kültürel gelişimlerine, araştırmacı ve sorgulayıcı niteliklere sahip öğretmenler olarak yetiştirmelerine önemli katkı sağlamaktadır. 05 Aralık 2024 Perşembe günü fakültemiz öğrencilerini "Aile İçi ve Kadına Şiddetle Mücadele, Siber Suçlarla Mücadele ve Uyuşturucu Bağımlılığı ile Mücadele" konularında bilinçlendirmek adına, İl Jandarma Komutanlığı tarafından bir konferans [13_OD3] düzenlenmiştir. 12 Mart 2024 tarihinde İşkur iş ve meslek danışmanı Süheyla Malkoç tarafından, Kariyer Planlama ve geliştirme dersi kapsamında fakültemiz öğrencilerinin mesleki bilgilerini geliştirmek amacıyla CV ve Mülakat hazırlama konulu bilgilendirme semineri [14_OD3] verilmiştir. 09 Mayıs 2024 Perşembe günü Osmanlı'dan Günümüze Ermeni Meselesi konulu panel [15_OD3] gerçekleştirilmiştir. Araştırma Dekanlığı tarafından 03 Ekim 2024 Perşembe günü "TÜBİTAK 2209-A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programı" kapsamında, öğrencileri bu projeler hakkında bilgilendirmek ve proje yürütücüsü olma konularında teşvik etmek amacıyla fakültemizde her dönem çeşitli tanıtım etkinlikleri [16_OD3] düzenlenmektedir. Eğitim ve öğretim faaliyetleri sırasında ulusal düzeyde yapılan ya da yapılacak olan ve öğrencilerin bilimsel ve mesleki gelişimine katkı sağlayacak olan çalışmalar olarak TÜBİTAK 2237-A programı kapsamında öğretmen adaylarına yönelik proje çalışmaları devam etmektedir. 07-11 Ekim 2024 tarihleri arasında gerçekleştirilen "Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarına Yönelik Uygulamalı Deprem Eğitimi" başlıklı projeye [17_OD32] birçok üniversiteden öğretmen aday katılımı olarak ve öğretim üyeleri de eğitmen olarak katılım göstermiştir. Öğretim yöntemlerinin daha öğrenci merkezli hale getirilmesi gerektiği ve özellikle sınıf içi etkileşimini artıracak yöntemlerin yaygınlaştırılmasının önemli bir ihtiyaç olduğu ifade edilmiştir. Bu doğrultuda, öğretim elemanlarımız ile daha etkileşimli öğretim yöntemleri, ters yüz sınıf (flipped classroom) uygulamaları ve dijital öğretim araçlarının daha etkin kullanımı konularında özel oturumlar gerçekleştirilmiştir. Bu bağlamda, PGEALT2024 [18_OD3] konferanslarında eğitim programları ve atölye çalışmaları düzenlenmiştir. Öğretmen adaylarının bireysel, toplumsal ve kültürel gelişmelerine, araştırmacı ve sorgulayıcı niteliklere sahip kişiler olarak yetiştirebilmek, boş zamanlarını iyi değerlendirerek gereksinimlerine katkı sağlamak amacıyla birçok kulüp kurulmuştur. Bu kulüpler içerisinde Fen Bilgisi Öğretmenliği programının "Genç Tema Kulübü" [19_OD3]; Matematik Öğretmenliği programının Matematik kulübü [20_OD3]; İngilizce Öğretmenliği programının ERÜ ELT Society öğrenci topluluğu [21_OD3]; çeşitli etkinlikler gerçekleştirmektedir. ERÜ ELT Society öğrenci topluluğu, öğrencilerin sosyal ve akademik becerilerini geliştirmek amacıyla çeşitli atölye çalışmaları [22_OD3], dil pratik etkinlikleri [23_OD3]; ve kültürel faaliyetler [24_OD3]; gerçekleştirmiştir. Diğer öğrenmeyi destekleyen etkinliklere fakülte web sayfasından [25_OD3] ulaşılabilir.

Programların genelinde öğrenci merkezli öğretim yöntem teknikleri tanımlı süreçler doğrultusunda uygulanması birimin güçlü yönleridir. Tüm bunlara rağmen öğrenci merkezli uygulamalar izlenerek ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilme yapılmaması gelişime açık yöndür.

B.2.2. Ölçme ve değerlendirme

Birimde ölçme ve değerlendirme uygulamaları öğrenci merkezli yaklaşıma dayalı olarak gerçekleştirilmektedir. Ölçme ve değerlendirme sürecinde sonuca dayalı ve sürece dayalı değerlendirme yöntem ve teknikleri kullanılmaktadır. Sonuca dayalı değerlendirme çoktan seçmeli, boşluk doldurma, eşleştirme ve doğru-yanlış soruların kullanıldığı sınavlar aracılığıyla yapılmaktadır [26_OD3]. Sürece dayalı değerlendirme kapsamında portfolyo/türün değerlendirmeleri [27_OD3], proje çalışmaları [28_OD3], performans görevleri [29_OD3], görüşme [30_OD3], münazara [31_OD3], akran değerlendirme [32_OD3], öz değerlendirme [33_OD3], tanılayıcı dallanmış ağaç [34_OD3], kavram haritası [35_OD3], poster [36_OD3], broşür [37_OD3], istasyon tekniği [38_OD3], oyuna dayalı değerlendirme [39_OD3] ve yapay zekaya dayalı programlarla değerlendirme [40_OD3] gibi çeşitli yöntem ya da teknikler kullanılmaktadır. Öğrencilerin etkili öğrenmesini desteklemek amacıyla çalışma ve uygulamalarına yönelik geribildirimler sunulmaktadır [41_OD3]. Birimde ölçme ve değerlendirme araçları program yeterliliklerine, ders kazanımlarına ve öğrenci iş yüküne göre belirlenmektedir [42_OD3]. Örgün eğitim sürecinde sınavların uygun bir şekilde gerçekleştirilmesini ve güvenilirliğini sağlamak için birim tarafından çalışmalar yapılmaktadır [43_OD3]. Dezavantajlı gruptaki öğrencilere yönelik sınavlar, Erciyes Üniversitesi Engelsiz Kampüs Birimi Yönergesi doğrultusunda sınav süresinin uzatılması, büyük puntolu sınav kağıtlarının hazırlanması ve gözetmen atanması şeklindeki uyarılara ve düzenlemeler gerçekleştirilerek yapılmaktadır [44_OD3]. Birimde öğrenci başarılarının ölçülmesi ve değerlendirilmesine ilişkin ilke, kural ve planlamalar birimin eğitim-öğretim yönergesinde bulunmaktadır [45_OD3]. Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme uygulamaları izlenerek ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilme yapılmaması birimin gelişime açık yönüdür.

B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Birimin öğrenci kabulüne ilişkin ilke ve kuralları tanımlanmış ve yayımlanmıştır. Bu ilke ve kurallar birbiri ile tutarlıdır ve uygulamalar şeffaf yürütülmektedir. Diploma ve sertifika gibi belge taleplerinin takibi özenle yapılmaktadır. Örgün öğrenme yoluyla edinilen bilgi ve becerilerin tanınması ve kredilendirilmesi yapılmaktadır. Çift anadal ve yandal programlarının bulunması birimin gelişime açık bir yönüdür. Öğrenci kabulüne ilişkin paydaşların bilgilendirilmesine yönelik mekanizmalar birimin gelişime açık yönleri arasında yer almaktadır. Birimde ders dağılım dengesi (seçmeli-zorunlu dersler) YÖK yönetmeliklerine göre yapılmaktadır [46_OD4]. Uluslararasılaşma politikası Yükseköğretim kurumları için yayımlanan ilke ve kurallarına göre yürütülmektedir [47_OD4]. Birimde uluslararasılaşma politikası kapsamında hareketlilikler gerçekleştirilmektedir [48_OD3]. Bu hareketliliklere öğrenciler teşvik edilmekte [49_OD3], sürecin gerçekleştirilmesini kolaylaştırmak için önlemler alınmakta ve hareketlilikte kredi kaybı olmaması yönünde uygulamalar bulunmaktadır. İlgili önlemler ve uygulamalar Yükseköğretim Kurumları için El Kitabı'na göre yapılmaktadır [50_OD4]. Uluslararasılaşma politikasının etkili bir şekilde uygulanması için Uluslararasılaşma ve Hareketlilik Komisyonu tarafından çalışmalar sürdürülmektedir.

B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Öğrencinin akademik ve kariyer gelişiminin izlenmesi, diploma ve yeterliliklerinin onaylanması, mezuniyet koşulları ile karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı bir şekilde

tanımlanarak kamuoyuna sunulmuştur. Birimin mezuniyet ve diploma ile ilgili işleyişi Erciyes Üniversitesi Eğitim-Öğretim Yönetmeliğinin beşinci bölümüne göre yürütülmektedir. Birimin mezuniyet ve diploma ile ilgili bilgiler içeren eğitim-öğretim yönergesi [51_OD3] Web sayfasında paylaşılmıştır. Yeterliklerin sertifikalandırılması ve diploma işlemleri bu tanımlı süreçte yürütülmekte, izlenmekte ve gerekli tedbirler alınmaktadır. Pedagojik Formasyon sertifikalandırma süreci Yükseköğretim Kurulu Pedagojik Formasyon Eğitimi Sertifika Programına İlişkin Çerçeve Usul ve Esasları ile Erciyes Üniversitesi Pedagojik Formasyon Eğitimi Sertifika Programı Uygulama Yönergesi'ne göre yürütülmektedir. İlgili içeriklere birimin Web sayfasından erişilmektedir [52_OD3].

1 - 26_OD4

2 - 27_OD4

3 - 28_OD3

4 - 29_OD3

5 - 30_OD3

6 - 31_OD3

7 - 32_OD3

8 - 33_OD3

9 - 34_OD3

10 - 35_OD3

11 - 36_OD3

12 - 37_OD3

13 - 38_OD3

14 - 39_OD3

15 - 40_OD3

16 - 41_OD3

17 - 43_OD3

18 - 44_OD4

19 - 48_OD3

4.3- B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları

Birim bünyesinde bulunan sınıflar, laboratuvarlar, kütüphaneler, salonlar, ders kitapları, çevrimiçi kitaplar/belgeler/videolar vb. kaynaklar uygun nitelik ve niceliktedir, bütün öğrenciler tarafından erişilebilir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına açıktır. Öğrenme ortamı ve kaynaklarının kullanımının izlenmesi ve iyileştirilmesi gelişime açık bir husustur. Öğrenci-öğrenci, öğrenci-öğretmen ve öğrenci-materyal etkileşimini geliştirmek amacıyla bu ortam ve kaynaklar kullanılmaktadır. Birimde, tamamı donanımlı ve etkileşimli akıllı tahtalara sahip 37 lisans ve 9 lisansüstü olmak üzere toplam 46 derslik mevcuttur. Yüz yüze eğitimin yanı sıra uzaktan eğitimin de eş zamanlı olarak yürütülebilmesi için akıllı tahta üzerinden zoom programına entegre kamera ve mikrofonlar da bulunmaktadır. Ayrıca birim binasında iki adet çok amaçlı derslik, bir drama sınıfı, 50 ve 25 kişilik iki toplantı salonu, 50'şer kişilik üç fen (fizik, kimya ve biyoloji) laboratuvarı, 150 kişilik seminer odası ve 250 kişilik konferans salonu yer almaktadır. Bunlara ek olarak, öğrencilerin öğretim teknolojilerine erişebilmeleri (görsel-ışitsel destek) ve bilgisayar becerilerini geliştirebilmeleri için tasarlanmış 50 öğrenci kapasiteli üç bilgisayar laboratuvarı bulunmaktadır. Bilgisayar ve fen laboratuvarları makine ve ekipmanlarla (optik setler, elektrik devre setleri, insan vücudu modelleri, bireysel ışık mikroskopları, kimyasal sarf malzemeleri vb.) Birim kütüphanesinde kütüphaneden sorumlu bir kütüphane görevlisi bulunmakta ve ağırlıklı olarak eğitim kaynakları olmak üzere 12.169 kitap bulunmaktadır. Kütüphanedeki kaynaklar doğrudan veya dolaylı olarak temel veya tamamlayıcı kaynaklar olarak öğretimi destekleyici niteliktedir. Kütüphane ile entegre 50 kişilik bir çalışma salonu da bulunmaktadır. Öğretim alanları, kütüphaneler ve bunların donanımı eğitim kalitesine önemli ölçüde katkıda bulunur. Örneğin, kütüphaneler sessiz bir ortamda ders çalışmak isteyen öğretmen adayları için bir çözüm olabilirken, kitap okumak isteyen öğrenciler için kütüphaneden ödünç kitap almak önemli bir alternatif olmaktadır. İlgili öğrenme ortamlarına ilişkin kanıtlara fakülte web sitesinden ulaşılabilir. [1_OD3]

B.3.2. Akademik destek hizmetleri

Birimde öğrencinin akademik gelişimini takip eden, rehberlik sağlayan, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olan danışmanlar bulunmaktadır. Öğrencilerin danışmanlarına kolaylıkla erişilebilmesi için çeşitli olanaklar (yüz yüze, online) bulunmaktadır. Öğretim üyeleri öğrencilere ders tercihleri ve diğer akademik konularda danışmanlık yapmaktadır. Kayıt sürecinde iletişim, öğretim üyelerinin üniversite tarafından sağlanan 'Danışman' yazılımı üzerinden ve öğrencilerin de 'Erciyes Öğrenci Bilgi Sistemi'ni kullanarak elektronik ortamda veya yüz yüze gerçekleştirilmektedir. Kayıt dönemi haricinde öğrencilere akademik yıl boyunca kolaylıkla iletişim kurabilecekleri ve sorularına yanıt alabilecekleri bir ortam sunulmaktadır. Her yıl danışman öğretim üyelerinin listesi bölümler tarafından yayınlanmaktadır. Örneğin, İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı danışman öğretim üyelerinin listesi kanıtta görülmektedir. [2_OD3]

Yeni öğrencilerin uyum ve ilk yıl geçişleri için her bölüm tarafından güz dönemi başında kampüs olanakları, eğitim ve öğretim planları, fakülte web sayfasının kullanımı ve eğitim ve öğretim yönetmelikleri ile ilgili oryantasyon faaliyetleri yapılmaktadır. 2024-2025 akademik yılında da oryantasyon faaliyetlerine devam edilmiştir ve İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı oryantasyon faaliyetlerinden örnek kanıtta görülmektedir. [3_OD3] Psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetlerine ihtiyaç duyan öğrenciler Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik

Uygulama ve Araştırma Merkezi'nden profesyonel destek alabilmektedir. Bu merkeze ilişkin bilgilere merkezin web sitesinden ulaşılabilir. [4_OD3] Ayrıca kurum bünyesinde bir kariyer merkezi bulunmakta olup bu merkeze ilişkin bilgilere ve merkezin öğrencilerin kariyer planlama ve geliştirme sürecine yönelik yaptıkları faaliyetler merkez web sitesinde yer almaktadır. [5_OD3]

Öğrenci toplulukları ve faaliyetleri, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler için mekân, bütçe ve rehberlik desteği birim açısından iyileştirmeye açık bir husustur. Bununla birlikte sosyal, kültürel ve sportif faaliyetleri yürüten ve yöneten idari organizasyon da gelişime açık bir diğer yöndür. 2023-2024 akademik yılında İngilizce Öğretmenliği Bölümü öğrencileri tarafından ERU-ELT Society-İngilizce Öğretmenliği Topluluğu kurulmuştur ve topluluk 2024-2025 akademik yılında da faaliyetlerine düzenli aralıklarla devam etmektedir. [6_OD3] Faaliyetlerine devam eden bir diğer topluluk ise İlköğretim Bölümü Sınıf Öğretmenliği Anabilim Dalı öğrencileri tarafından kurulan ERÜ Genç Öğretmenler Topluluğudur. [7_OD3] Birim ile bağlantılı olan ve faaliyetlerine devam eden bir diğer öğrenci topluluğu ise Eğitim Bilimleri Bölümü Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Lisans programı öğrencileri tarafından oluşturulan PDR Kulübüdür. [8_OD3] Ayrıca Temel Eğitim Bölümü Okul Öncesi Öğretmenliği bölümü öğrencilerinin oluşturduğu Bir Dünya Çocuk Kulübü de 2022 yılından beri faaliyetlerine devam etmektedirler. [9_OD3]

Birimde planlanan ve uygulanan engelsiz üniversite unsurları belirlenmiştir. Bu kapsamda engelsiz üniversite komisyonunun çalışma usul ve esasları belirlenmiş ve komisyon üyeleri atanmıştır. Birim, engelli erişimi konusunda yapmış olduğu mekan düzenlemelerinden dolayı 'Turuncu Bayrak' almaya hak kazanmıştır. Birime verilen 'Engelsiz Fakülte Sertifikası'na kanıtlanmıştır. [10_OD3]

B.3.3. Tesis ve altyapılar

Birim içindeki öğretim mekanları, kütüphaneler ve bu alanlardaki donanımlar, eğitim kalitesine önemli bir katkı sağlamaktadır. Örneğin, kütüphaneler sadece sessiz bir çalışma ortamı sunmakla kalmayıp aynı zamanda öğrencilerin kitap ihtiyaçlarını karşılamak amacıyla kitap ödünç alma imkanı sunmaktadır. Sınıflarda bulunan akıllı tahtalar, teknoloji destekli eğitimin önünü açmaktadır. Bilgisayar ve fen laboratuvarları, içerdikleri özel teçhizatlar (örneğin optik takımlar, elektrik devreleri setleri, insan vücudu modelleri, bireysel ışık mikroskopları, kimyasal sarf malzemeleri vb.) ile öğrencilere zengin bir öğrenme deneyimi sunmaktadır. Birimde biri A Blok diğeri B Blokte olmak üzere iki çok amaçlı sınıf bulunmaktadır. Çok amaçlı sınıflarda hareketli masa ve sıralar ile derslere ilişkin çeşitli materyal ve materyal dolapları bulunmaktadır. Ayrıca birimde bir tane drama salonu bulunmakta ve ihtiyaca göre bölümler tarafından kullanılmaktadır. Birimde çeşitli etkinlik, seminer ve konferansların düzenlendiği seminer salonu ve konferans salonu bulunmaktadır [11_OD3]. Bazı sınıflarda sabit sıraların bulunması gelişmeye açık bir alan olarak değerlendirilmektedir. Ayrıca birimde büyük sınıf sayısının az olması diğer bir gelişmeye açık alan olarak göze çarpmaktadır. Birim içindeki tesisler ve altyapılar ise üniversite olanaklarından yararlanılarak (örneğin yemekhane, yurt, teknoloji donanımlı çalışma alanları; sağlık, ulaşım, bilişim hizmetleri, uzaktan eğitim altyapısı), ihtiyaca uygun nitelik ve nicilikte kullanılmaktadır. Öğretim mekânlarına ek olarak ana bilim dallarının bulunduğu katlarda öğretim elemanları ve öğrenciler için bir oturma ve dinlenme alanı bulunmaktadır [12_OD3]. Ayrıca birimde B blokta bir toplantı salonu bulunmakta olup bu toplantı salonu, bölümler tarafından ihtiyaç halinde kullanılmaktadır.

B.3.4. Dezavantajlı Gruplar

Birimde dezavantajlı gruplara yönelik olarak Engelsiz Fakülte Komisyonu çalışma usul ve esasları belirlenmiş ve fakültede bir komisyon oluşturulmuştur [13_OD3]. Oluşturulan komisyon tarafından Engelsiz Fakülte Komisyonu çalışma usul ve esasları belirlenmiştir [14_OD3]. Ayrıca birimde dezavantajlı grupların eğitim-öğretim etkinliklerinden eğitimde fırsat eşitliği, hakkaniyet ve çeşitlilik prensipleri çerçevesinde en azami şekilde faydalanabilmesi için planlamalar, mekanizmalar, araçlar ve uygulamalar bulunmaktadır. Fakültemiz mekânda erişim konusunda Turuncu Bayrak almaya hak kazanmıştır [15_OD3]. Dezavantajlı gruplardan alınan geri bildirimlerin izleme ve iyileştirme mekanizmalarında kullanılmaması birimin gelişimine açık yönleridir.

B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Birimin sosyal, kültürel, sportif faaliyetleri yürüten ve yöneten Sosyal ve Kültürel Faaliyetler Komisyonu mevcuttur. Komisyonun bir koordinatörü ve üyeleri bulunmaktadır [16_OD3]. Komisyonun çalışma usul ve esasları belirlenmiştir [17_OD3]. Komisyon kapsamında gerçekleştirilen faaliyetler izlenip değerlendirilerek iyileştirilmektedir. Her yıl birime yeni kayıt yaptıran öğrenciler için uyum sağlamayı kolaylaştırmak için oryantasyon çalışmaları yapılmaktadır. 2023-2024 eğitim öğretim dönemi içinde birimde oryantasyon etkinlikleri yapılmıştır [18_OD3]. Her yıl olduğu gibi bu yıl da birim tarafından öğretmenler günü etkinliği düzenlenmiştir [19_OD3]. Birimde sosyal kültürel faaliyetler çerçevesinde öğrenciler tarafından takas şenliği düzenlenmiştir [20_OD3]. Birimde her yıl olduğu gibi bu yıl da mezuniyet günü kutlamaları gerçekleştirilmiştir [21_OD3]. Birimin genelinde sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır. Ancak sosyal, kültürel ve sportif faaliyet mekanizmaları izlenmemesi, ihtiyaçlar/talepler doğrultusunda faaliyetler çeşitlendirilmemesi ve iyileştirilmemesi birimin gelişime açık yönleridir.

1 - Dinlenme Alanları

4.4- B.4. Öğretim Kadrosu

B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

Bu bölüm, Erciyes Üniversitesi Eğitim Fakültesi'nin öğretim elemanı atama, yükseltme ve görevlendirme süreçlerini ve bunlara ilişkin kriterlerini açıklamaktadır. Bu süreçlerin ve kriterlerin akademik başarıyı esas alarak, herkese eşit fırsatlar sunarak ve şeffaf bir şekilde yürütülmektedir. Fakültedeki öğretim elemanlarının ders yükü ve görev dağılımı da şeffaf bir şekilde paylaşılmaktadır. Eğitim Fakültesi'ndeki atama ve yükseltmeler, Yükseköğretim Kurulu'nun (YÖK) belirlediği kriterlere uygun olarak yapılmaktadır. Bu kriterler, fakültenin internet sitesinde yer alan dokümanlarda bulunabilir [1_OD3]. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterlerinin izleme ve iyileştirme çalışmalarının olmaması gelişmeye açık yönlerdir.

B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Birimde öğretim elemanlarının ekileşimli-aktif ders verme yöntemlerini ve uzaktan eğitim süreçlerini öğrenmeleri ve kullanmaları için kurs, çalıştay, ders, seminer vb. sistematik eğitimcilerin eğitimi etkinlikleri (örn. duygusal düzenleme eğitimi, sürdürülebilirlik semineri, kültürler arası okuryazarlık atölyesi vb.) düzenlenmektedir [1_OD3] Ayrıca birimin de faaliyetlerinden ve hizmetlerinden faydalandığı öğretme-öğrenme merkezi (ERUZEM) bulunmaktadır. Belirtilen etkinliklerle öğretim elemanlarının pedagojik ve teknolojik yeterlilikleri artırılmaktadır. Birimin öğretim yetkinliğini geliştirme uygulamalarından elde edilen bulguları izleme çalışmalarının olmaması gelişime açık yönleridir.

B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Birimde teşvik ve ödüllendirme mekanizmalarının; yetkinlik temelli, adil ve şeffaf biçimde oluşturulmasına yönelik planlar bulunmaktadır. Bu bağlamda birimde akademik personel ödül komisyonu kurulmuştur [1_OD2] Ancak teşvik ödüllendirme uygulamaları birim genelinde henüz yaygınlaşmamıştır. Bu durum gelişime açık yöndür.

5 - C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

5.1- C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi

Eğitim Fakültesinin araştırmaya yönelik hedefleri belirlenmiş ve fakülte web sitesinde bu hedeflere “Değerler ve Hedefler” başlığı altında yer verilmiştir (1_OD3). Birimin araştırma hedefleri doğrultusunda araştırma ve geliştirme faaliyetleri devam etmektedir. Lisans öğrencilerinin bilimsel araştırma süreçlerini katılımını artırmak amacıyla TÜBİTAK 2209 Üniversite Öğrencileri Araştırma Projelerine yönelik bilgilendirme sunumları yapılmıştır (2_OD2). Ayrıca öğretim elemanlarına 2025-1 TÜBİTAK 1001 projeleri ile ilgili Üniversitemizin teşvikleri ve 1001 projeleri bilgilendirme sunumu gerçekleştirilmiştir (3_OD3). Birim araştırma hedefleri, stratejisi ve öncelikli araştırma alanlarının paydaşlarıyla birlikte belirlenmesi açısından gelişmeye açıktır. Ayrıca birimin araştırma hedeflerinin izlenmesi, çıktıların değerlendirilmesi gelişmeye açık yönlerinden biridir. Birim bünyesinde 2024 yılında gerçekleştirilen bilimsel faaliyetler 2024 Faaliyet Raporunda belirtilmiştir (4_OD3). Araştırma süreçlerinin yönetimine ilişkin hedeflerin nasıl tanımlandığı, araştırma yönetiminin hedeflerinin ne olduğu, araştırma yönetiminde görev alacak personelin seçilme kriterlerinin nasıl belirlendiği, görev tanımlarının ne olduğu, motivasyonun nasıl sağlanacağı ve yönlendirme işlevlerinin nasıl yapılacağı birimin gelişmeye açık yönlerindendir.

C.1.2. İç ve dış kaynaklar

Eğitim Fakültesinin fiziki, teknik ve mali araştırma kaynakları; birimin misyon, hedef ve stratejileri ile uyumlu ve araştırma öncelikleri kapsamındaki faaliyetleri gerçekleştirmek için yeterlidir. Kaynakların çeşitliliği ve yeterliliğinin izlenmesi ve iyileştirilmesi birimin gelişmeye açık yönüdür. Birimde araştırmalar için kullanılabilecek bir kütüphane bulunmaktadır. Üniversitemiz bünyesinde bulunan, Kadir Has Merkez Kütüphanesinin basılı ve çevrimiçi kaynakları ve üniversitemizin abone olduğu veri tabanları birimizin tüm personel ve öğrencilerinin erişimine açıktır (1_OD3). Birimde öğretim elemanlarının araştırma ve geliştirme için yurtiçi ve yurtdışı kongre, seminer ve panel görevlendirmeleri Üniversite Senatosunun belirlenmiş olduğu kriterler çerçevesinde yapılmaktadır. Öğretim elemanlarının yevmiye ve yollukları bütçe dahilinde birim tarafından karşılanmaktadır. 2023-2024 eğitim öğretim dönemine ilişkin yolluklu yevmiyeli bir kurum dışı görevlendirme belgesi kanıt yükü kapsamında sunulmaktadır (2_OD3). Erciyes Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Biriminin fonlarından birimde görev yapan akademik personel ve lisansüstü öğrencileri yararlanmaktadır. Tüm öğretim elemanları bu fonlara başvurabilmektedir. BAP projeleri uygulama esasları kanıt olarak sunulmuştur (4_OD3). Birimizin tarafından yürütülen ve BAP tarafından desteklenen proje sayısına ilgili linkten ulaşılabilir (3_OD3). Birimde çalışan akademik personelin araştırma potansiyelini geliştirmek üzere proje, konferans katılımı, seyahat, uzman daveti destekleri, kişisel fonlar şeklinde motivasyonu arttırmak üzere ödül ve rekabetçi yükseltme kriterleri vardır ve ilgili yönerge ile belirtilmiştir (5_OD3). Misyon ve hedeflerle uyumlu olarak üniversite dışı kaynaklara yönelmenin desteklenmesi, bu amaçla çalışan destek birimlerinin ve yöntemlerinin tanımlanması, öğretim elemanlarına tanıtılması, gerçekleşen uygulamaların irdelenmesi birimin geliştirilmeye açık yönlerdir.

C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

Birimde Matematik Eğitimi, Fen Bilimleri Eğitimi, Türkçe Eğitimi, Sosyal Bilgiler Eğitimi ve Öğretim Programları alanlarında doktora programları mevcuttur. Doktora programlarına ilişkin uygulama esasları, yönetmeliği ve yönergeleri kanıt olarak sunulmaktadır (1_OD3). Doktora programlarının başvuru süreçleri, kayıtlı öğrencileri ve mezun sayıları ile gelişme eğilimleri izlenmektedir. Birimde kurum kültürü çalışmalarını kapsamında kurumsal iletişimi güçlendirmeye yönelik etkinlikler önemsenmekte, iş akışı ve yükleri düzenlenmektedir. Eğitim öğretim faaliyetleri anlamında çalışmalarını eksiksiz yürütmeye çalışırken; elbette iyileştirilmeye muhtaç yönleri de bünyesinde barındırmaktadır. Mezun öğrencilerle iletişim anlamında kurumsal bir platformun oluşması birimde iyileştirilmesi gereken önemli bir noktadır. Birimde doktora sonrası (post-doc) imkanları bulunmaktadır. 2024-2025 eğitim öğretim döneminde Fakültemiz Türkçe Eğitimi Bölümü öğretim elemanlarından Doç. Dr. Gürkan MORALI, Bakanlıklararası Ortak Kültür Komisyonunun Kararı ile 2024-2025 eğitim ve öğretim yılı için 1 (bir) yıl süreyle Kuzey Makedonya-Üsküp Büyükelçiliği Eğitim Müşavirliği nezdinde Kalkandelen Devlet Üniversitesi Felsefe Fakültesi Şarkiyat Bölümünde okutman olarak görevlendirilmiştir (2_OD3).

- 1 - TÜBİTAK 1001 Projeleri bilgilendirme Toplantısı
- 2 - TÜBİTAK 2209 Bilgilendirme Sunumu
- 3 - TÜBİTAK 2209 Başvuru Sayısı
- 4 - Yurt içi Yurt dışı Görevlendirme Belgesi
- 5 - BAP 2024 Uygulama Esasları
- 6 - Doç. Dr. Gürkan MORALI görevlendirme

5.2- C.2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

Birimde toplam 70 öğretim elemanı doktora derecesine sahiptir. Bu öğretim elemanlarının 30'u Profesör, 21'i Doçent, 13'ü Doktor Öğretim Üyesi ve 6'sı Araştırma Görevlisi Doktor unvanına sahiptir. İlgili bilgilere 2024 Yılı Faaliyet Raporunda yer verilmiştir [1_OD3]. Birimde düzenlenen çeşitli çalıştay, seminer ve toplantılar aracılığıyla öğretim elemanlarına bilimsel destek sağlanarak, araştırmacıların yetkinliklerinin ve yapılan çalışmaların kalitesinin artırılması amaçlanmaktadır. Planlanan etkinliklerin duyuruları birimin web sitesinde yayımlanmakta ve ayrıca e-posta yoluyla öğretim elemanlarına iletilmektedir. Araştırma Dekanlığı tarafından, 3 Ekim 2024 tarihinde fakültemiz öğrencilerine yönelik “TÜBİTAK 2209-A ve 2209-B Lisans Projeleri Bilgilendirme Toplantısı” [2_OD3] ve 29 Mayıs 2024 tarihinde “TÜBİTAK 2209-A ve 2209-B Lisans Projeleri Bilgilendirme” toplantısı gerçekleştirilmiştir [3_OD3]. Araştırma Dekanlığı tarafından, 17 Temmuz 2024 tarihinde fakültemiz öğretim üyeleri ile birlikte ArGe İstisare Toplantısı yapılmıştır [4_OD3]. Fakültemizin Öğretim Üyelerinden Dr. Öğrt. Üyesi Hilal Genç Çopur TÜBİTAK-2219 Yurt Dışı Doktora Sonrası Araştırma Burs Programı kapsamında 2024 Yılı I. Dönem başvuru sonuçlarına göre projesi destek almaya hak kazanmıştır. Fakültemizin Öğretim Üyelerinden Prof. Dr. Mustafa Metin'in yürütücü olduğu ve fakültemiz öğretim üyelerinden Prof. Dr. Fulya Öner Armağan'ın uzman olarak görev aldığı “Araştıyorum Sorguluyorum Bilimi Çok Seviyorum II” başlıklı proje TÜBİTAK 4004 Doğa Eğitimi ve Bilim Okulları Destekleme Programı kapsamında desteklenmeye hak kazanmıştır. Fakültemiz öğretim üyelerinden Dr. Öğretim Üyesi Gülgün Uzun'un araştırmacı olarak yer aldığı “Yeni Geliştirilen, Hekim Tarafından Direkt 3d Yazıcı ile Üretilen Şeffaf Plak Sisteminin İndirekt Şeffaf Plak Sistemleri ile ve Sabit Ortodontik Tedavi ile Süre, Etkinlik, Kalite ve Endokrin Bozucu Monomer Salınımı Açısından Karşılaştırılması: İn- Vivo Randomize Kontrollü Klinik Çalışma” başlıklı proje TÜBİTAK 1001 programı kapsamında desteklenmiştir [5_OD3] Öğretim elemanlarının ve öğrencilerin araştırma yetkinliklerine yönelik daha fazla uygulama yapılmalı ve izleme ve değerlendirmeye dönük mekanizmalar geliştirilmelidir.

C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

Erciyes Eğitim Dergisi, akademik çalışmaların yayımlanmasına yönelik önemli bir platformdur. Dergi hakkında detaylı bilgilere web sitesinden ulaşılabilir [6_OD3]. Birim, uluslararası iş birliklerini ve akademik hareketliliği teşvik etmek amacıyla Uluslararasılaşma ve Hareketlilik Komisyonu aracılığıyla çeşitli çalışmalar yürütmektedir. Bu çalışmalar, öğretim elemanları ve öğrencilerin akademik gelişimine katkı sağlamayı hedeflemektedir. Ayrıca, birim farklı kurumlar ve disiplinler arasında iş birliklerini desteklemekte olup, ortak projeleri hayata geçirecek mekanizmaların geliştirilmesini bir fırsat alanı olarak görmektedir. Fakültemiz Öğretim Üyelerinden Dr. Öğretim Üyesi Mehmet Emin Öztürk “Transforming Disabilities into Future Abilities” başlıklı Avrupa Birliği projesi ve T.C Kültür ve Turizm Bakanlığının desteklediği “Kültür Bakanlığı, Kültürel ve Yaratıcı Endüstriler (CCI) NEET Ekosistemi Geliştirme Programı, NEET Ekosistemi Geliştirme Projesi” ile uluslararası çalışmalarını sürdürmektedir [7_OD3]. Fakültemiz Öğretim Üyelerinden Doç. Dr. Gürkan Morali Bakanlıklar arası Ortak Kültür Komisyonu marifetiyle yurtdışına okutman olarak görevlendirilmiştir [8_OD3]. Birimde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri ile araştırma ağlarına katılım ve iş birlikleri kurma gibi çoklu araştırma faaliyetlerine yönelik planlamalar ve mekanizmalar bulunmaması gelişmeye açık yönlerdir.

1 - 6_OD3

2 - 7_OD3

5.3- C.3. Araştırma Performansı

C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Birinin araştırma performansı her yıl düzenli olarak izlenmekte ve değerlendirilmektedir. "Erciyes Üniversitesi Eğitim Fakültesi 2024 Yılı Faaliyet Raporu"nda, dizinlere giren hakemli dergilerde yayımlanan makale, bildiri ve kitap çalışmaları ile gerçekleştirilen bilimsel araştırma projelerinin sayıları yer almaktadır [1_OD3]. Hakemli dergilerde yayımlanan makale, bildiri ve kitap çalışma sayısı toplam 121 iken, bilimsel araştırma proje sayısı yıl içinde eklenen 7 proje ve önceki yıldan devreden 11 projeye toplam 18 projedir. Toplam projenin 4'ü ise TÜBİTAK tarafından desteklenen proje çalışmalarıdır. Toplam projenin 18'i ise TÜBİTAK tarafından desteklenen proje çalışmalarıdır. Birimin öğretim elemanları, bilgi teknolojilerine erişim ve araştırma faaliyet performansının nicelik ve niteliğini artırma konusunda önemli bir yeri olan BAP biriminden destek almaktadırlar. Akademik Veri Yönetim Sistemi (AVESİS), araştırma performansının sistematik ve sürdürülebilir bir şekilde izlenmesine yönelik veri sağlamaktadır. Genel olarak, birimin araştırma performansı yıllık olarak değerlendirilmekte, belirlenen hedeflerle karşılaştırılmakta ve hedeflere ulaşılmayan durumlarda sapmaların nedenleri analiz edilmektedir. Bu süreç, araştırma performansının iyileştirilmesi, diğer birimlerle rekabet edebilme ve seçilen birimlerle kıyaslama (benchmarking) yaparak gelişim alanlarının belirlenmesi açısından önem taşımaktadır.

C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

Öğretim elemanlarının araştırma performansı her yıl düzenli olarak değerlendirilmektedir. Performans değerlendirme süreci, ilgili paydaşlar tarafından bilinmekte ve takip edilmektedir. Araştırma performanslarının izlenmesi AVESİS sistemi aracılığıyla gerçekleştirilmektedir. Öğretim elemanlarının yayın sayıları, “Erciyes Üniversitesi Eğitim Fakültesi 2024 Yılı Faaliyet Raporu”nda yer almaktadır. Atama ve yükseltme süreçleri ise üniversitenin belirlediği ölçütler doğrultusunda yürütülmektedir. Öğretim elemanları, Akademik Teşvik Ödeneği Yönetmeliği ve Erciyes Üniversitesi Bilimsel Teşvik Ödülü Uygulama Esasları çerçevesinde teşvik edilmektedir. Ayrıca, öğretim elemanlarının üstün başarılarını, hizmetlerini ve performanslarını değerlendirmek ve ödüllendirmek amacıyla birimde Erciyes Üniversitesi Rektörlüğü Başarı Teşvik ve Ödül Yönergesi doğrultusunda akademik personel, idari personel ve öğrencilerimizin üstün başarı, hizmet ve performanslarının değerlendirilerek ödüllendirilmesi amaçlanmaktadır [1_OD3]. Bu kapsamda “Akademik Teşvik ve Akademik Personel Ödül Komisyonu” kurulmuş olup çalışmalarını sürdürmektedir [1_OD3].

Genel olarak, öğretim elemanlarının araştırma performansının sistemli bir şekilde izlenmesine yönelik mekanizmaların kullanılması, birimin performansa dayalı teşvik standartlarını belirleyip hayata geçirmesi ve araştırma performansının birim politikalarına uygun şekilde değerlendirilmesi, gelişime açık alanlar arasında yer almaktadır.

1 - [2_OD3]

2 - [2_OD3]

6 - D. TOPLUMSAL KATKI

6.1- D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

Eğitim Fakültesinin toplumsal katkı faaliyetleri, Erciyes Üniversitesi Toplumsal Katkı Politikası [1_OD3] doğrultusunda yönetilmektedir. Toplumsal katkı faaliyetlerinin amaçları ve hedefleri Erciyes Üniversitesi 2022-2026 Stratejik Planında [2_OD3] belirtilmektedir. Bu hedeflerden, yerel/bölgesel/ulusal/uluslararası nitelikte toplumsal katkı uygulamaları geliştirme kapsamında Birimde “Topluma Hizmet Uygulamaları” dersleri yürütülmekte, öğretim elemanları tarafından eğitimler ve sosyal faaliyetler düzenlenmekte ve projeler yapılmaktadır. Birimdeki tüm Topluma Hizmet Uygulamaları dersini standartlaştıran Topluma Hizmet Uygulamaları Dersi Yönergesi [3_OD3] bulunmaktadır. Topluma Hizmet Uygulamaları Dersi Yönergesi, kurumun toplumsal katkı politikası ile uyumlu olup ders kapsamında toplumsal katkı süreçlerinin organizasyonel yapısını ve görev tanımlarını vermektedir. Bu ders sürecinde öğretmen adayları, öğretim elemanları rehberliğinde yerel/bölgesel topluma hizmet projeleri tasarlamakta, uygulamakta ve dönem sonunda raporlamaktadırlar [4_OD3]; ulusal düzeyde faaliyet gösteren Kızılay, Yeşilay gibi toplumsal dayanışma kurumlarında faaliyet sunmakta, sivil toplum örgütlerine destek vermekte, yerel kurumlarda gönüllülük yapmaktadır. Birim öğrencileri, diğer derslerin kapsamlarında, ders dışı öğrenme ortamlarında ve öğrenci kulüpleriyle sosyal ve kültürel hizmetlerin kapasite ve niteliğini artırıcı faaliyetlerde bulunmaktadır. Fen Bilgisi Öğretmenliği bölümünde öğrenim gören öğretmen adayları, bilime olumlu yönde tutum geliştirmek adına TÜBİTAK 4007 programı kapsamında 25-27 Ekim 2024 tarihlerinde Kayseri Bilim Merkezi 6. Bilim Şenliğinde görev almışlardır [5_OD3].

Sosyal ve kültürel hizmetlerin kapasite ve niteliğini artırmak amacıyla Birim öğretim elemanları birçok faaliyet yürütmüştür. Fen Bilgisi Öğretmenliği programı öğretim üyesi Doç. Dr. Mustafa Hamalosmanoğlu danışmanlığında “Genç Tema Kulübü” kurulmuştur [6_OD3]. Kayseri TEMA İl Danışmanı ve aynı zamanda ERÜ Genç TEMA Akademik Danışmanı Erciyes Üniversitesi Eğitim Fakültesi Öğretim Üyesi Doç. Dr. Mustafa HAMALOSMANOĞLU ve kulüp öğrencileri Orta Anadolu Kariyer Fuarına (ORAKAF’23) katılarak fakülte ve kulüplerini temsil etmiştir [7_OD3]. Doç. Dr. Mustafa HAMALOSMANOĞLU, Dünya Biyoçeşitlilik Günü için “Çevremizdeki Biyoçeşitlilik” adlı söyleşisinde eko sistemdeki canlılar ve onların azalmasıyla beraber olabilecek tehlikeler hakkında Kayseri Bilim Merkezi’nde bir söyleşi gerçekleştirmiştir [8_OD3]. Çevre Eğitimi Dersinde dersin sorumlu öğretim elemanı ve Eğitim Fakültesi ERÇEVREM birim sorumlusu Doç. Dr. Mustafa Hamalosmanoğlu ile Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları Kapsamında Sıfır Atık hedefine uygun olarak fakülte bahçesinde biriken atıkları toplayarak farkındalık oluşturmuşlardır. Etkinlik süresince fakülte bahçesine atılmış öncelikle sigara izmariti, sonrasında kâğıt, cam, plastik, metal ve gıda atıkları toplanmıştır. Yaklaşık 10.000 (ONBİN) sigara izmaritinin özellikle yerlere atılması dikkatleri çemiştir. Bu etkinlik ile geleceğin öğretmenleri, öğretmen olabilmeyen sorumluluklarını üstlenmeye ve daha güzel bir çevre için farkındalık oluşturmaya bir adım daha yaklaşmışlardır [9_OD3]. Doç. Dr. Aslı SAYLAN KIRMIZIGÜL “HORIZON-MSCA-2023-CITIZEN-01-01 European Researchers’ Night and Researchers at Schools 2024-2025” kapsamında destek sağlanmış olan “Vatandaşlar için Araştırmacılar Gecesi & Bilim Sanat Merkezleri için Araştırmacılar Buluşması” kapsamında araştırmacı olarak görev almış ve paydaşlardan biri olan Murat Kantarcı Bilim ve Sanat Merkezi’nde 1 Ekim-3 Aralık 2024 tarihlerinde gerçekleştirilmiş olan STEAM etkinliklerini gerçekleştirmiştir [10_OD3]. Kayseri AR-GE Öğretmen Akademisi eğitimleri kapsamında 12-16 Şubat 2024 tarihleri arasında Ar. Gör. Dr. Yeliz ABBAK 21. yüzyıl becerilerinin öğretimi hakkında öğretmenlere "21 Yüzyıl Becerilerinin Öğretimi Kursu" vermiştir [11_OD3]. Doç. Dr. Sevim Sevgi danışmanlığında kurulan Matematik Eğitimi Kulübü [12_OD2] aktif şekilde söyleşiler, geziler, bilimsel etkinlikler gibi birçok faaliyet düzenleyerek [13_OD3] 124 üye sayısıyla çalışmalarını sürdürmektedir. Öğrencilerin sosyal ve kültürel etkinliklere katılım düzeylerinin artırılması doğrultusunda, İngilizce Öğretmenliği lisans programında Doç. Dr. Erdem AKBAŞ danışmanlığında ERÜ ELT Society öğrenci topluluğu kurulmuş öğrencilerin sosyal ve akademik becerilerini geliştirmek amacıyla çeşitli atölye çalışmaları [14_OD3], dil pratik etkinlikleri [15_OD3] ve kültürel faaliyetler [16_OD3] düzenlenmiştir. Öğretim üyelerimizden Prof. Dr. Kudret ALTUN, üyesi olduğu Kültepe Koramaz Kapadokya Tarih Kültür Eğitim Demeği ve Talas Belediyesiyle ortak olarak Talas İlçesinde “Türkçe Sokağı” yapılmasına dair protokol imzalanmasına öncülük etmiştir [17_OD3]. Aynı zamanda Prof. Dr. Kudret Altun, 27 Kasım 2024 tarihinde TRT 2’nin Edebiyat Dünyası programının 26. Bölümünde konuk olmuş [18_OD3], İtalya’da türkojoloji konusunda ve Garibnâme nüshasından Yunus Emre divanlarına, Bolonya Üniversitesi kütüphanesindeki el yazması eserleri hakkında bilgiler paylaşmıştır. Doç. Dr. Erol Aksoy, TÜBİTAK Bilim İnsanı Destek Programları Başkanlığı tarafından 2023 yılında 2204-B programı kapsamında düzenlenen 17. Ortaokul Öğrencileri Araştırma Projeleri Yarışmasının, Kayseri Bölgesinde değerlendirme jüri üyesi olarak görevlendirilmiştir [19_OD3]. İnsan kaynağı açısından Birimin öğretim elemanları ile lisans öğrencileri önemli bir kaynak oluşturmaktadır. Bu insan kaynağı tüm lisans programlarında Topluma Hizmet Uygulamaları dersi kapsamında her yıl, düzenli ve sistematik bir şekilde faaliyet göstermektedir. Ayrıca Sürekli Gelişim Komisyonu, Sosyal ve Kültürel Faaliyetler Komisyonu ve Birimimizde görev yapan öğretim elemanlarının danışmanlığındaki ERÜ ELT Society-İngiliz Dili Eğitimi Topluluğu, Türk Eğitim Kulübü, Kültür Sanat Eğitim Topluluğu, ERÜ Genç Öğretmenler Kulübü, Genç Tema Kulübü, Matematik Eğitimi Kulübü, Bir Dünya Çocuk Kulübü, Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Kulübü, Zirvede Kariyer Kulübü ve Türkçe Düşün Kulübü insan kaynağının faaliyet gösterdiği önemli olanaklar arasındadır.

Örnek olarak gösterilen tüm bu etkinlikler göz önüne alındığında Birimde topluma sunulan eğitim hizmetlerinin kapasite, çeşitlilik ve niteliğini artırma hedefinin öğrenci ve öğretim elemanları tarafından önemsendiği görülmektedir. 2020 [20_OD3] ve 2022 [21_OD3] Eğitim Fakültesi Birim Geri Bildirim Raporundan hareketle Birimin eğitim-öğretim alanında şehrin/bölgenin beklentilerini karşılamada önemli rolleri barındırdığı; pedagojik formasyon derslerinin verilmesi birim ve üniversitenin tanınırlığı ve prestijii açısından güçlü yönü olarak ortaya çıktığı, Topluma hizmet uygulamaları dersinin programların müfredatlarına dahil edilmesi toplumsal katkı açısından önemli görüldüğü ve dış paydaşlara okul deneyimi, öğretmenlik uygulaması derslerinin yanı sıra birçok alanda eğitim verme gibi etkinliklerle katkılarda bulunduğu ifade edilebilir. Yukarıda çokça örneği bulunan faaliyetler dikkate alındığında toplumsal katkı faaliyetlerini stratejik amaçları ve hedefleri doğrultusunda istikrarlı biçimde devam ettirdiği, öğretim üyelerinin projelerinin, etkinliklerinin sayısının arttığı söylenebilir. Ancak KİDR’de belirtilen “kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalar” yapmak için “Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlevliliğine ilişkin izleme ve iyileştirme” çalışmalarının bulunmaması gelişmeye açık yön olarak görülmektedir.

D.1.2. Kaynaklar

Toplumsal katkı faaliyetleri için mali kaynaklar, Erciyes Üniversitesi 2022-2026 Stratejik Planında mali belirtilmektedir. Birimde bu kaynakları (mali, fiziksel, insan gücü), yukarıda sıralanan etkinliklerde de görüleceği üzere, öğretim elemanları, öğrenciler ve Birimin tüm fiziksel olanakları oluşturmaktadır. Bu kaynakların kullanımı öğretim elemanları ve öğrenciler tarafından düzenlenen eğitim etkinlikleri, topluma hizmet uygulamaları, öğrenci toplulukları etkinlikleri, okul dışı eğitim faaliyetleri aracılığıyla gerçekleştirilmektedir. Toplumsal katkı sağlamak için Birimin fiziksel kullanımına; Arş. Gör. Abdullah Enes ÇETİNKAYA, Arş. Gör. Dr. Yeliz ABBAK ve Arş. Gör. Zekai Alper ALP tarafından Gemerek İmamhatip Lisesi öğrencileri/öğretmenlerine [1_OD3] ve Bünyan Anadolu Lisesi son sınıf öğrencilerine [2_OD3] fakültemizin ve eğitim vermekte olan lisans programlarının tanıtımının yapılması örnek gösterilebilir. Ayrıca öğretmenler ve öğretmen adayları için 02.11.2024 tarihinde Doç. Dr. Hayal KÖKSAL tarafından gerçekleştirilen Sınıfı Eğlenceli Yönet Öğretmenim Konferansı Eğitim Fakültesi Konfreans Salonunda kullanılarak yapılmıştır. Birim konfreans salonu olanaklarıyla 31 Mayıs 2024 tarihinde PGELT2024 konferansında [3_OD3] eğitim programları ve atölye çalışmaları düzenlenmiştir. İnsan kaynağı açısından daha önceki etkinliklere ek olarak Doç. Dr. Esra KIZILAY’ın 1-7 Mart arasında Kayseri Büyükşehir Belediye Başkanlığı ve Erciyes Üniversitesi Sürdürülebilirlik Koordinatörlüğü tarafından "Sürdürülebilirlik ve Girişimcilik Haftası"na görevlendirilmesi [4_OD3] örnek gösterilebilir. Toplumsal katkı amacıyla insan kaynağı kullanılarak Birimde çok sayıda kurum dışı görevlendirme yapılmıştır [5_OD3]. Bu yönleriyle Birimin toplumsal etkinlikler için çeşitli kaynaklara sahip olduğu, bu kaynakları kullandığı ve paylaştığı görülmekte; öte yandan toplumsal katkı kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliğinin izlenmesi ve iyileştirilmesi, gelişmeye açık yön olarak ortaya çıkmaktadır.

- 2 - [bilim_senligi_fotograf](#)
- 3 - [hizmet_ici_egitim](#)
- 4 - [matematik_egitimi_kulubu_etkinlik_ornek](#)
- 5 - [ELT_atolye_calismasi](#)
- 6 - [ELT_dil_practice_etkinlik](#)
- 7 - [ELT_kultural_faaliyet](#)
- 8 - [Erol-Aksoy_gorevlendirme](#)
- 9 - [Esra_kizilay_gorevlendirme](#)
- 10 - [Birimdeki_kurumdasi_gorevlendirmeler](#)

6.2- D.2. Toplumsal Katkı Performansı

D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Birinde toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi Kurum Stratejik Plan İzleme/Değerlendirme Raporları için anabilim dallarından veri toplanması [1_OD3] ve Birim İzleme Raporu [2_OD3] aracılığıyla yapılmaktadır. Birim için hazırlanan Birim İzleme Raporu en son 2022 yılı için yapılmış [3_OD3]'de sunulmuştur. Toplumsal katkı faaliyetlerinin izlenmesi ve değerlendirilmesine yönelik birimde kapsamlı, yerleşik ve sürdürülebilir bir mekanizmanın olmaması, Birimin gelişime açık yönü olarak değerlendirilmektedir. Öte yandan Birimin misyon ve vizyonunda [4_OD3] belirtildiği gibi BM Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları ile uyumlu, dezavantajlı gruplar [5_OD3] dâhil toplumun ve çevrenin ihtiyaçlarına cevap verebilen ve değer yaratan toplumsal katkı faaliyetlerinde bulunmaktadır. Birimin öğrenci ve öğretim üyelerinin projeleri, etkinlikleri, çeşitli kamu kurum ve kuruluşlarına yapılan iş birliklerinin örnekleridir. Bu iş birlikleri ve Birimde düzenlenen etkinlikler izlenmekte olup, izleme mekanizması ve süreçlerinin yerleşik ve sürdürülebilir olmaması, iyileştirme adımlarının bulunmaması birimin gelişime açık yönü olarak değerlendirilmektedir.

- 1 - [Birim_veri_talebi](#)

7 - SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

7.1- 1. Sonuç

Erciyes Üniversitesi Eğitim Fakültesi'nin 2024 yılı faaliyetlerini değerlendiren bu rapor, fakültenin iç işleyişini ve gelişim potansiyelini anlamak için kapsamlı bir bakış açısı sunmaktadır. Raporda, fakültenin güçlü yönleri ve iyileştirilmesi gereken alanlar ayrıntılı olarak ele alınmış, fakültenin sürekli gelişim ve kalite odaklılığı vurgulanmıştır.

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

Eğitim Fakültesi, şeffaf ve katılımcı bir yönetim anlayışı ile kaliteli eğitim sunmayı amaçlamaktadır. İlgili alanlarda güçlü yönleri sahip olmasına rağmen, gelişim alanları da mevcuttur.

A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı: Güçlü yönler: Katılımcı ve demokratik bir karar alma süreci mevcuttur. Gelişime açık yönler: Yönetişim ve organizasyonel yapının izlenmesi ve iyileştirilmesi gerekmektedir.

A.1.2. Liderlik: Güçlü yönler: Kaliteyi sürekli kılmayı hedefleyen, yüksek motivasyona sahip bir liderlik anlayışı bulunmaktadır. Gelişime açık yönler: Liderlik süreçlerinin ve kalite güvencesi kültürünün içselleştirilmesi gerekmektedir.

A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi: Güçlü yönler: Öğretim elemanlarının üniversite birimlerinde aktif rol alması, yönetsel kararlara etki etme potansiyeli bulunmaktadır. Gelişime açık yönler: Değişim yönetimi uygulamalarının izlenmesi ve değerlendirilmesi yetersizdir.

A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları: Güçlü yönler: Kalite komisyonunun varlığı ve faaliyetleri, belirli süreçlerde yol göstericidir. Gelişime açık yönler: Mekanizmaların tüm birimlerde tutarlı bir şekilde uygulanması gerekmektedir.

A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik: Güçlü yönler: Bilgilendirme ilkesinin benimsenmesi, güncel verilerin web sayfasında paylaşılması. Gelişime açık yönler: Kamuoyunun memnuniyetinin ve geri bildirimlerinin düzenli olarak değerlendirilmemesi.

A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar: Güçlü yönler: Misyon ve vizyonun belirlenmiş olması, faaliyetlere yol göstermesidir. Gelişime açık yönler: Paydaşlarla işbirliğinin daha da geliştirilmesi gerekmektedir.

A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler: Güçlü yönler: Stratejik planların hazırlanması ve uygulanmasıdır. Gelişime açık yönler: Amaç ve hedeflerin daha ölçülebilir hale getirilmesi ve performans göstergeleriyle izlenmesi gerekmektedir.

A.2.3. Performans yönetimi: Gelişime açık yönler: Performans yönetiminin birim genelinde yaygınlaştırılması ve paydaş katılımıyla iyileştirilmesi gerekmektedir.

A.3.1. Bilgi yönetim sistemi: Güçlü yönler: Merkezi bilgi yönetim sistemlerinin kullanılması. Gelişime açık yönler: Özgün yaklaşımlar geliştirilmesi gerekmektedir.

A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi: Gelişime açık yönler: İnsan kaynakları politikası ve hedeflerinin belirlenmesi ve iyileştirme çalışmalarının yapılması gerekmektedir.

A.3.3. Finansal yönetim: Gelişime açık yönler: İzleme çalışmalarının geliştirilmesi gerekmektedir.

A.3.4. Süreç yönetimi: Güçlü yönler: İş akış şemaları ve görev tanımları oluşturulması. Gelişime açık yönler: Paydaşlarla süreçlerin değerlendirilmemesi ve özgün yaklaşımların olmamasıdır.

A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı: Güçlü yönler: Karar alma ve iyileştirme süreçlerine paydaşların katılımıdır. Gelişime açık yönler: Katılımın sistematığı ve sürdürülebilirliği artırılmalıdır.

A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri: Güçlü yönler: Geri bildirimlerin sistematik olarak alınmasıdır. Gelişime açık yönler: Geri bildirimlerin iyileştirme süreçlerine daha fazla dahil edilmesi gerekmektedir.

A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi: Gelişime açık yönler: Mezun izleme sisteminin daha iyi işletilmesi ve güncellenmesi gerekmektedir.

A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi: Güçlü yönler: Uluslararasılaşma ve hareketlilik komisyonunun varlığıdır. Gelişime açık yönler: Uluslararasılaşma stratejilerinin geliştirilmesi ve hedeflerin belirlenmesi gerekmektedir.

A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları: Gelişime açık yönler: Kaynakların izlenmesi ve değerlendirilmesi gerekmektedir.

A.5.3. Uluslararasılaşma performansı: Gelişime açık yönler: Gerçekleştirilen faaliyetlerin izlenmesi gerekmektedir.

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

B.1.1. Programların Tasarımı ve Onayı: Programlar, TYYÇ ve Öğretmen Yetiştirme Temel Alanı Yeterlilikleri dikkate alınarak oluşturulmuştur. Program yeterlilikleri web sayfalarında paydaşlarla paylaşılmaktadır. Ancak, program tasarımı süreçlerinde özgün yaklaşımların geliştirilmemesi gelişime açık bir alandır.

B.1.2. Programların Ders Dağılım Dengesi Ders programları zorunlu-seçmeli dengesi gözetilerek oluşturulmuştur. Öğrencilere farklı disiplinleri tanıma fırsatı sunulmaktadır. Ancak, ders bilgi paketlerinin işlevselliğinin sistematik olarak izlenmemesi gelişime açıktır.

B.1.3. Ders Kazanımlarının Program Çıktılarıyla Uyumu Ders kazanımları TYYÇ ve YÖK ile uyumlu hale getirilmiştir. Ancak, kazanımlara ulaşıp ulaşılmadığının izlenmesine dair sistematik planlamalar eksiktir.

B.1.4. Öğrenci İş Yükünü Esas Alan Ders Tasarımı AKTS değerlendirmeleri yapılmakta ve web sayfasında paylaşılmaktadır. Ancak, öğrenci iş yükünü esas alan geri bildirim sistemlerinin eksik olması gelişime açıktır.

B.1.5. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi Program kazanımları planlandığı şekilde uygulanmakta ve izleme süreci devamlılık göstermektedir. Ancak, paydaş katılımıyla sistematik iyileştirme süreçleri geliştirilmelidir.

B.2. Programların Yürütülmesi

B.2.1. Öğretim Yöntem ve Teknikleri Öğrenci merkezli öğretim yöntemleri uygulanmakta, proje tabanlı öğrenme ve mikro öğretim gibi yaklaşımlar benimsenmektedir. Ancak, ters yüz sınıf

ve dijital öğretim araçlarının etkinliğinin artırılması gerekmektedir.

B.2.2. Ölçme ve Değerlendirme Öğrenci merkezli değerlendirme uygulanmakta, sürece dayalı değerlendirme çeşitliliği bulunmaktadır. Ancak, geri bildirimlerin karar alma mekanizmalarına yansıtılmaması gelişime açıktır.

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

B.3.1. Öğrenme Ortamı ve Kaynakları Birimde akıllı tahtalar, laboratuvarlar ve kütüphane kaynakları mevcuttur. Ancak, bu kaynakların kullanımını izleme ve iyileştirme mekanizmaları geliştirilmelidir.

B.3.2. Akademik Destek Hizmetleri Danışmanlık hizmetleri sunulmakta, öğrencilerle etkileşim kanalları bulunmaktadır. Ancak, destek hizmetlerinin etkinliğinin değerlendirilmemesi gelişime açık bir alan olarak görülmektedir. B.4. Öğretim Kadrosu

B.4.1. Atama, Yükseltme ve Görevlendirme Kriterleri Akademik atama ve yükseltmeler YÖK kriterlerine uygun olarak yapılmaktadır. Ancak, süreçlerin izlenmesi ve iyileştirilmesine dair sistematik bir yaklaşım bulunmamaktadır.

B.4.2. Öğretim Yetkinlikleri ve Gelişimi Öğretim elemanlarına yönelik eğitim programları düzenlenmekte ve ERUZEM gibi kaynaklardan faydalanılmaktadır. Ancak, öğretim yetkinliğinin izlenmesi ve geliştirilmesi için daha kapsamlı çalışmalar gerekmektedir.

B.4.3. Eğitim Faaliyetlerine Yönelik Teşvik ve Ödüllendirme Akademik personel ödül komisyonu kurulmuş olup teşvik mekanizmaları geliştirilmektedir. Ancak, ödüllendirme süreci birim genelinde yaygın değil ve geliştirmeye açıktır.

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi Eğitim Fakültesi, araştırma hedeflerini ve stratejilerini belirlemiş olup, bu hedefler web sitesinde "Değerler ve Hedefler" başlığı altında sunulmuştur. Fakülte, lisans ve lisansüstü düzeyde bilimsel araştırma projelerini desteklemekte ve öğrenci katılımını artırmayı hedeflemektedir. Ancak, araştırma hedeflerinin izlenmesi ve çıktılarının değerlendirilmesi konusunda sistematik bir mekanizmaya ihtiyaç duyulmakta olup, bu alan geliştirmeye açıktır.

C.1.2. İç ve Dış Kaynaklar Fakülte, araştırmalar için yeterli fiziki, teknik ve mali kaynaklara sahiptir. Kadir Has Merkez Kütüphanesi ve çevrimiçi veri tabanları gibi kaynaklara erişim mevcuttur. Araştırmacılar için BAP, TÜBİTAK ve uluslararası fonlara erişim imkânları bulunmaktadır. Ancak, fakültenin dış kaynaklara yönelme stratejileri ve bu konuda destek mekanizmalarını geliştirmesi gerekmektedir.

C.1.3. Doktora Programları ve Doktora Sonrası İmkanlar Matematik, Fen Bilimleri, Türkçe, Sosyal Bilimler ve Öğretim Programları gibi alanlarda doktora programları mevcuttur. Mezunlarla etkili bir iletişim sürecinin kurulması ve doktora sonrası akademik desteklerin artırılması gerekmektedir. İlgili akademik gelişim olanaklarının fakülte çapında daha sistematik bir hale getirilmesi ihtiyacı devam etmektedir.

C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

Birimde doktoralı yetkin öğretim elemanlarının sayıca fazla olması, öğretim elemanlarının çeşitli TÜBİTAK programları kapsamında desteklenen projeler yürütmeleri ve bilimsel katkı sağlamaları araştırma yetkinliği açısından güçlü yönlerdir. Ancak araştırma yetkinliklerini geliştirmeye yönelik daha fazla uygulama yapılmalı ve değerlendirme sistemleri oluşturulmalıdır.

C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

Birimde Avrupa Birliği projeleri, Kültür ve Turizm Bakanlığı destekli projeler ve yurtdışında okutman görevlendirmeleri gibi akademik hareketlilik faaliyetleri sürdürülmesi uluslararasılaşma açısından güçlü yönlerdir. Ancak ulusal ve uluslararası düzeyde ortak araştırma birimleri, araştırma ağları ve iş birliklerini geliştirmek için mekanizmalar eksiktir. Disiplinlerarası projeler ve ortak çalışmaların artırılması, bilimsel araştırma kapasitesinin güçlendirilmesi açısından önem taşımaktadır.

C.3.1. Araştırma Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi Fakülte, araştırma performansını yıllık faaliyet raporları aracılığıyla izlemektedir. Akademik Veri Yönetim Sistemi (AVESİS) gibi dijital platformlar kullanılarak yayın ve proje verileri toplanmaktadır. Ancak, araştırma performansının sürekli iyileştirilmesi için geri bildirim mekanizmalarının daha etkin kullanılması gerekmektedir.

C.3.2. Öğretim Elemanı/Araştırmacı Performansının Değerlendirilmesi Öğretim elemanlarının araştırma performansı her yıl izlenmekte ve akademik teşvikler sunulmaktadır. Ancak, çalışma kalitesini artıracak ek teşvikler ve motivasyon mekanizmaları geliştirilmelidir. Performans değerlendirme sürecinin daha şeffaf hale getirilmesi önerilmektedir.

C. TOPLUMSAL KATKI

D.1.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi

Eğitim Fakültesi, Erciyes Üniversitesi Toplumsal Katkı Politikaları ve 2022-2026 Stratejik Planı ile uyumlu bir şekilde toplumsal katkı faaliyetlerini yönetmektedir. Fakültede "Topluma Hizmet Uygulamaları" dersi kapsamında öğrenciler ve öğretim elemanları yerel ve ulusal projeler geliştirmekte ve toplumsal hizmetlere katılım sağlamaktadır. Güçlü Yönler: Topluma Hizmet Uygulamaları dersi ile sistematik bir yaklaşım benimsenmiştir. Kızılay, Yeşilay ve STK'larla aktif iş birlikleri gerçekleştirilmektedir. Fakülte öğrencileri bilim şenlikleri ve sosyal sorumluluk projelerinde aktif rol almaktadır. Gelişime Açık Yönler: Toplumsal katkı süreçlerinin işleyişine dair izleme ve değerlendirme mekanizmalarının eksik olması. Toplumsal katkı faaliyetlerinin özgün yaklaşımlarla zenginleştirilmesi gerekmektedir.

D.1.2. Kaynaklar

Toplumsal katkı faaliyetleri, üniversitenin mali ve insan kaynakları ile desteklenmekte, fakültenin fiziksel imkanları (konferans salonları, laboratuvarlar) etkin bir şekilde kullanılmaktadır. Güçlü Yönler: Öğretim elemanları ve öğrencilerin aktif katılımı. Fiziksel kaynakların etkin kullanılması. Kamu kurumları ve STK'larla iş birlikleri. Gelişime Açık Yönler: Toplumsal katkı kaynaklarının yeterliliğinin sistematik olarak izlenmemesi. Yeni finansman modellerinin geliştirilmesi gerekmektedir.

D.2.1. Toplumsal Katkı Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi

Toplumsal katkı faaliyetlerinin izlenmesi ve değerlendirilmesi için Birim İzleme Raporları hazırlanmaktadır. Ancak bu sürecin daha sistematik ve sürekli hale getirilmesi gerekmektedir. Güçlü Yönler: Toplumsal katkı etkinliklerine ilişkin veriler toplanmaktadır. Öğrenci ve akademisyenlerin projelere aktif katılımı sağlanmaktadır. Gelişime Açık Yönler: Değerlendirme mekanizmalarının sürekliliğinin ve yaygınlığının sağlanması. Toplumsal katkı performansının nicel ve nitel göstergelerle izlenmesi ve geliştirilmesi gerekmektedir.