



ERCIYES ÜNİVERSİTESİ  
EĞİTİM FAKÜLTESİ

TOPLUMA HİZMET  
UYGULAMALARI  
REHBERİ

KAYSERİ, 2008

## GİRİŞ

Topluma Hizmet Uygulamaları dersi, Türkiye’deki bazı üniversitelerin fakülte ve yüksek okullarında zorunlu veya seçmeli ders olarak okutulmakta iken, Yükseköğretim Kurulu tarafından Eğitim Fakültelerinin programlarının güncellenmesi maksadıyla başlatılan çalışmalar kapsamında 2006 yılından itibaren zorunlu ders haline getirilmiş oldu. Böylece söz konusu ders fakültemizin bütün programlarında okutulmaya başlandı.

Dersin bütün programlarda okutulması, çok sayıda öğretim elemanının dersi okutacak olması, fakültemizde daha önce okutulan derslerden bütünüyle farklı bir nitelik taşıması gibi sebepler dolayısıyla; gerek dersi verecek öğretim elemanlarının gerekse dersi okuyacak öğrencilerin neyi, ne zaman ve nasıl yapacakları ile ilgili bir rehber kitapçık hazırlanmasına ihtiyaç hissedildi. Elinizdeki kitapçık dersin işlenmesinde asgari düzeyde bir standardın oluşmasını sağlamak amacıyla hizmet etmek üzere hazırlandı. Buradaki bilgiler ve ulaşılmaya istenen hedefler, asgari kaliteyi temin etmeye yönelik olup bölüm başkanlıkları, öğretim elemanları ve öğrenciler daha yüksek hedeflere varabilmek için ilave çalışmalar, usuller ve uygulamalar yapabileceklerdir.

Bu rehberin hazırlanmasında Erciyes Üniversitesi Eğitim Fakültesinin bütün öğretim elemanlarının katkısı amaçlanmıştır. Rehber, zaman içerisinde hem fakültemizin öğretim elemanları ile öğrencilerinin eleştirileri ve önerileri ile hem de diğer eğitim fakültelerinin deneyim ve uygulamaları sonucunda ortaya çıkacak verilerle güncellenecektir. Ayrıca uygulama çalışmalarının yürütüleceği birimlerin tavsiyeleri de bu güncellemede daima dikkate alınacaktır.

Amaçlanan faydanın sağlanması temenni edilir.

KAYSERİ, 2008

DEKANLIK

## **DERSİN TANIMI VE İŞLENİŞ ESASLARI**

### **1-Dersin Tanımı**

Topluma Hizmet Uygulamaları dersi her anabilim dalında bir dönem okutulan 1 saat teorik, 2 saat uygulama olmak üzere haftada toplam 3 saat / 2 kredilik zorunlu bir derstir. Bu ders anabilim dallarının eğitim-öğretim planlarının özelliklerine göre genelde üçüncü ya da dördüncü sınıfta güz veya bahar döneminde okutulmaktadır.

Bir öğretim elemanı rehberliğinde teorik ve pratik çalışmaların bir arada yer aldığı öğrencinin ön planda ve aktif görev üstlendiği; öğretim elemanının daha geri planda kalarak öğrenci çalışmalarını gözlemlediği, yönlendirdiği, yol göstericilik yaptığı bir ders çeşididir. Ders etkinlikleri fakültedeki sınıf ortamından ziyade bizzat toplumun içerisinde gerçekleştirilmektedir. Özellikle öğrencilerin ilgi duyduğu, yapmak ve öğrenmek istediği, verimli sonuçlar elde edilebileceğine inanılan çalışma konularının seçilmesine ve uygulanmasına oldukça elverişli bir derstir. Öğrencileri okulun dört duvarı arasına sokmaması sebebiyle de öğrencilerin bireysel inisiyatiflerini kullanmalarına zemin hazırlamaktadır.

### **2-Dersin İçeriği**

Topluma hizmet uygulamalarının önemi, toplumun güncel sorunlarını belirleme ve çözüm üretmeye yönelik projeler hazırlama, panel, konferans, kongre, sempozyum gibi bilimsel etkinliklere izleyici, konuşmacı yada düzenleyici olarak katılma, sosyal sorumluluk çerçevesinde çeşitli projelerde gönüllü olarak yer alma, topluma hizmet çalışmalarının okullarda uygulanmasına yönelik temel bilgi ve becerilerin kazanılması.

### **3-Dersin Amacı**

Öğretmenliğin büyük ölçüde toplumsal sorumluluk taşıyan meslek alanlarından biri olması, öğretmenlerin toplumla bütünleşme ve toplumsal liderlik işlevini yerine getirme gibi önemli görev ve sorumluluklarının bulunması nedeniyle, öğretmen adaylarının hizmet öncesi eğitimleri sırasında bu yönlerini geliştirme amacını güden deneyimler kazanmaları büyük önem taşımaktadır. Öğretmen adayının fakülteden mezun olduğunda toplumu çeşitli yönleriyle tanıması gerekmektedir ki, hizmet vereceği

kurumda toplumsal özelliklerin doğurduğu sorunları daha kolay çözebilirsin. Kendi içinde yaşadığı toplumu tanımayan, topluma yabancılaşmış, toplumsal sorunlara karşı duyarsız, toplumu olumlu yönden etkileyen özellikleri bilmeyen bir öğretmen adayının mesleki çalışmalarında yeterince başarılı olması söz konusu olamaz. Zira öğretme işlevi her şeyden önce toplumsal özelliklerle birlikte var olan, yaşayan, canlı, güncel gelişmelerden doğrudan etkilenen bir işlemdir.

Böyle olmasına rağmen okullarımızdaki klasik eğitim düzeninde, öğrencileri geleceğe hazırlama konusunda önemli eksiklikler olduğu görülmektedir. Konuyla ilgili yapılan bilimsel araştırmalarda öğretmenlerin daha çok sınıf ve okul sınırları içerisinde görevler üstlendikleri, sınıf ve okul etkinliklerini daha da geliştirecek sınıf, okul ve topluma hizmet çaplı yeni etkinlikler üretmedikleri, okulda bireyseli çekingен davranışlar sergiledikleri, takım çalışması içerisinde, toplumla beraber, topluma yansıtacak orijinal etkinlik projelerine ve uygulamalarına önderlik edemedikleri ortaya çıkmıştır.

Topluma Hizmet Uygulamaları dersi, bu eksiklikleri öğretmen adayına gösterecek, hissettirecek, bu tür sorunlara karşı çözümler düşünmesini sağlayacaktır. Bu ders sayesinde öğretmen adayı, yurt - okul - kantin veya öğrencievi - okul - kantin üçgeninden kurtulacaktır. Seçtiği etkinlik türüne göre işsizlik probleminin boyutlarını, çocukların sokağa düşme sebeplerini, yaşlıların, özel eğitime muhtaç insanların sorunlarını, hastane ve hapisane gibi genelde dertli insanların bulunduğu yerlerdeki meseleleri; çevre problemlerinin, töre cinayetlerinin, kan davalarının, spor fanatizminin, trafik kazalarının sebeplerini, boyutlarını, sonuçlarını öğrenecek, üzerinde düşünecek, kendince çözüm yolları üretecektir. Böylece öğretmen adayları toplumun sorunları ile ilgilenme ve bu sorunlara çözüm arama fırsatı bulabilecekler; üniversitelerin asli görevlerinden biri olan topluma hizmet sunma yükümlülüğüne katkıda bulunacaklardır. Ayrıca misafirperverlik, komşuluk ilişkileri, vefakarlık, diğer insanların dertlerine karşı duyarlılık, yardımseverlik, sevgi, saygı, hoşgörü, tahammüllü olmak... gibi sanayileşmenin ve şehirleşmenin doğurduğu ortamda unutulmuş kültürel değerleri yeniden hatırlayacak, toplumun olumsuzluklara karşı direncini sağlayan bu çeşit yararlı geleneklerin devam etmesinin gerekliliğini anlayacak; hizmet süresinde görevini yerine getirirken genç dimağlara bu yönde eğitim verebilecektir.

Ders kapsamında yapılacak etkinlikler ile öğretmen adaylarında toplumsal duyarlılık ve farkındalık, işbirliği, dayanışma, etkili iletişim ve öz değerlendirme becerilerini destekleme, toplumsal sorumluluk bilinci ve özgüven oluşturma hedeflenmektedir.

#### **4-Dersin İşleniş Esasları**

Topluma Hizmet Uygulamaları dersinin işlenişine yönelik genel esaslar şunlardır:

1. Dersle ilgili her türlü planlama, organizasyon, müracaat mercii olarak bir Dekan Yardımcısı, Topluma Hizmet Uygulamaları Koordinatörü olarak görevlendirilecektir.
2. Bölümlerde koordinatörlük görevini Bölüm Başkanları üstleneceklerdir.
3. Bu ders ortalama 15-20 öğrenciden oluşan gruplara bölünecek ve bir öğretim elemanına en fazla örgün öğretimde bir grup, ikinci öğretimde bir grup verilecektir.
4. Dersin sorumlusu olan öğretim elemanı her proje ekibine bir öğrenciyi temsilci seçmelidir.
5. Öğrenciler, dersin sorumlusu olan öğretim elemanı ile belirledikleri düzene göre, bireysel veya üçer-beşer kişilik gruplar halinde etkinliklerde bulunabileceklerdir.
6. Dersler fakülteden ziyade toplumsal kurumlarda yürütülecektir.
7. Öğrencilerin etkinlik yapacakları birimlerle ilgili izinlerin alınması işlemi Dekanlıkça yürütülecektir. Bunun için öğretim elemanları faaliyetleri önceden tespit edecekler, ilgili kurumlarla sözlü mutabakat yapacaklar ve nihayet resmi izinlerin alınabilmesi için Bölüm Başkanlığı aracılığıyla Dekanlığa başvuracaklardır. Dekanlığın bu işlemleri Rektörlük üzerinden zamanında sonuçlandırabilmesi için etkinliğin planlandığı tarihten makul bir süre öncesinde izin alınması girişiminde bulunmaları gerekir.
8. Etkinliklerin planlanması ve uygulanmasında, etkinliğin yapılacağı kuruluşun işleyişinin aksatılmamasına kesinlikle dikkat edilecektir.

9. Ders kapsamında tanımlanan etkinlikler, öğretmen adaylarının öğrenim gördükleri kendi öğretim programlarında ve etkinliklerin yapılacağı kurum ve kuruluşlarda tanımlanmış ve programlanmış olan etkinliklerin dışında, özgün projeler olmalıdır.
10. Topluma Hizmet Uygulamaları projelerinde tanımlanan etkinlikler, hedef kitlede, eleştirel, yaratıcı düşünmeyi destekleyici nitelikte; hedef kitlede okuma, öğrenme, araştırma, inceleme, gelişme yönünde ilgi ve merak uyandırıcı olmalıdır.
11. Topluma Hizmet Uygulamaları projelerinde tanımlanan etkinlikler, hedef kitlede içinde buldukları koşullara bakılmaksızın, daha iyisini yapabilecekleri yönünde özgüvenlerini destekleyici nitelikte olmalıdır.
12. Her öğrencinin veya her öğrenci grubunun aynı etkinlikleri yapma mecburiyeti bulunmamaktadır. Her öğretim elemanı farklı etkinlikler belirleyebileceği gibi bir öğretim elemanı öğrencilerin ilgilerine, isteklerine, kabiliyetlerine göre birbirinden farklı etkinlikler yaptırabilecektir.
13. Dönem boyunca kaç etkinlik yapılması gerektiğini dersin sorumlusu olan öğretim elemanı ile öğrenciler birlikte belirleyeceklerdir. Dönem boyunca kapsamlı bir faaliyet yaptırılabilir gibi değişik kurumlarda yapılacak küçük küçük beş-on etkinlik de planlanabilir. Mümkün olduğu kadar öğrencinin izleyici, katılımcı, planlayıcı olduğu ayrı ayrı faaliyet türlerine yer verilmesine özen gösterilmelidir.
14. Öğrencilerin başarıları yapacakları her faaliyet ile ilgili olarak hazırlayacakları raporların yer alacağı faaliyet dosyalarına göre belirlenecektir.

#### **Fakülte Koordinatörü tarafından yapılacak işler**

1. Fakültede dönemin başlamasından yaklaşık iki ay kadar önce hangi bölümde kaç öğrencinin bu dersi alacağını, öğrencilerin kaç gruba bölüneceğini ve derslerin kaç öğretim elemanı tarafından yürütüleceğini tespit etmek.
2. Bölümlerden yapılacak faaliyetlere ilişkin ana hatlarıyla hazırlanmış etkinlik listelerini temin etmek.

3. Etkinliklerin türüne göre önceden izin alınması gereken resmi ve özel kurum ve kuruluşlarla yazışmaları organize etmek.
4. Aynı kurum ve kuruluşa çok sayıda öğretmen adayının gitmesi suretiyle oluşabilecek olumsuzlukları önlemek ve bu kurumların normal işleyişinin engellenmemesi için gerekli tedbirleri almak.
5. Etkinliklere katılacak öğrencilerin ulaşım, araç-gereç temini, varsa konukların ağırlanması gibi konularda ortaya çıkacak mali ihtiyaçların karşılanabilmesi için Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı ile işbirliği yapmak.
6. Dersin amacına uygun biçimde yürütülüp yürütülmediğini denetlemek, bu konuda gerekli tedbirleri almak.
7. Bir sonraki dönem derslerin daha da faydalı ve başarılı geçebilmesi için öğretim elemanlarından ve Bölüm Başkanlıklarından gelecek eleştirileri ve önerileri dikkate alarak gerekli düzenlemeleri planlamak.

#### **Bölüm Başkanları (veya koordinatörleri) tarafından yapılacak işler**

1. Eğitim-öğretim döneminden yaklaşık iki ay kadar önce bölümde ve anabilim dallarında kaç öğrencinin bu dersi alacağını, öğrencilerin kaç gruba bölüneceğini ve derslerin kaç öğretim elemanı tarafından yürütüleceğini tespit etmek, izin alınması gereken kamu ve özel kurumların listesini hazırlayarak Dekanlığa sunmak.
2. Dersi alacak öğrenci gruplarını ve dersi okutacak öğretim elemanlarını belirlemek.
3. Dersi okutacak öğretim elemanlarıyla işbirliği yaparak bölüm tarafından yürütülecek etkinlikleri belirlemek.
4. Dersin işlenişi konusunda hem öğretim elemanlarına hem de öğrencilere rehberlik yapmak.
5. Dersin amacına uygun biçimde yürütülüp yürütülmediğini denetlemek, bu konuda gerekli tedbirleri almak.
6. Dersin daha verimli geçebilmesi için gerektiğinde Bölüm Başkanlığına ve Dekanlığa önerilerde bulunmak.

### **Öğretim elemanı tarafından yapılacak işler**

1. Dersi okutacağı eğitim-öğretim döneminde öğrencilere yaptıracığı etkinliklerin listesini hazırlamak.
2. İzin alınması gereken birimleri Bölüm Başkanlığına bildirmek.
3. Öğrencilerin dersle ilgili yapacakları çalışmaları, tereddüde mahal bırakmayacak şekilde kendilerine izah etmek. Somut örneklerle öğrencilerin faaliyetlerin niteliği, kapsamı, amacı gibi hususları anlamasını sağlamak.
4. Öğrencilerin hazırlayacakları raporlar ve dosyalar konusunda bilgilenmelerini sağlamak.
5. Dönem başında dersle ilgili ölçme ve değerlendirme kriterlerini açık ve şeffaf bir şekilde öğrencilere ilan etmek. Fakülte web sayfası bu amaçla kullanılabilir.
6. Öğrencilerin dersle ilgili ihmalkarlık, lakaytlık göstermelerini önlemek.
7. Öğrencilerin etkinlik yapacakları kurumların yetkilileri ile Bölüm Başkanlığının ve Fakülte Koordinatörünün bilgisi dahilinde olmak üzere irtibat kurmak.
8. Dersin daha verimli geçebilmesi için gerektiğinde Bölüm Başkanlığına ve Dekanlığa önerilerde bulunmak.

### **Öğretmen adayları tarafından yapılacak işler**

1. Öğretim elemanı ile işbirliği yaparak dönem boyunca yapacağı etkinlikleri haftalara göre planlayan bir çalışma takvimi hazırlamak.
2. Topluma hizmet uygulamalarıyla ilgili çalışmaların gerekli, faydalı; kendisinin yetişmesine katkı sağlayacağını düşünerek çalışmalarını titizlikle yürütmek.
3. Etkinlikleri yürüttüğü kurumun kurallarına uygun davranmak, kurumun işleyişini olumsuz yönde etkileyecek her türlü tutum ve davranışlardan kaçınmak.
4. Giyim – kuşamında ve genel hareketlerinde Eğitim Fakültesini en iyi şekilde temsil edecek tarzda davranmak.
5. Öğretim elemanı tarafından verilen talimatlar doğrultusunda çalışmaları yürütmek, çalışmalarının her aşamasında öğretim elemanını bilgilendirmek.
6. Elde ettiği sonuçları diğer arkadaşlarına da sunmak, böylece bilgi paylaşımına katkı sağlamak.

7. Etkinlikler sonucunda hazırlayacağı raporu öğretim elemanına sunmak.

### **5-Topluma Hizmet Biçimleri**

Bu ders kapsamında öğretmen adayları, toplumun her kesimine hizmet etmek, problem çözmek, daha iyi, daha sağlıklı ve daha barışçı şartlarda yaşamak için projeler geliştirebilirler, uygulamalarda bulunabilirler.

### **Topluma hizmet uygulamaları yapılabilecek alanlar**

Dersin amacı esas olarak topluma hizmet etmektir. Bu itibarla topluma hizmet edilebilecek çok geniş bir faaliyet alanı mevcuttur. Örnek olması açısından bazı alanları şöylece sıralamak mümkündür.

### **Topluma hizmet uygulamalarının yürütülebileceği bazı kurumlar:**

Resmî ve özel okullar, özellikle zihinsel engelliler okulu, görme engelliler okulu, işitme engelliler okulu, yatılı ilköğretim bölge okulları, birleştirilmiş sınıfları olan köy okulları,

Resmî ve özel hastaneler,

Çocuk Esirgeme Kurumu'na bağlı merkezler, yetiştirme yurtları,

Müzeler, öğrenme yerleri,

Galeriler ve kütüphaneler,

Belediyelere bağlı birimler,

Aşevi, huzurevi gibi sosyal hizmet alanları,

Üniversite,

Kamu yararına çalışan dernekler ve vakıflar,

(Kızılay, Yeşilay, TEMA, Türk Silahlı Kuvvetlerini Güçlendirme Vakıfları,

Verem Savaş Derneği ... gibi)

Cezaevleri ve çocuk ıslah evleri,

Meslek odaları,

Organize sanayi bölgesi ve sanayi,

Muhtarlıklar,

Okul-aile birlikleri ... v.s.

İsimleri burada sayılmayan, yasalara uygun faaliyet yapan birimlerde de, öğretim elemanının uygun bulması şartıyla, bu dersin yürütülmesi mümkündür.

### **Hizmet edilebilecek toplum kesimleri**

Dersimizin amacı öğretmen adayının, fakülteden mezun olmadan önce toplumu tanınması, topluma hizmet etmenin hazzını tatması, kendisini bu günlere getiren topluma bir nebze de olsa borcunu ödemesi; insan sevgisi ile dolu, çevreye dost olan, karşılaşılabileceği sosyal sorunları çözme yeteneğini sergileyen birey olarak yetişmesine katkı sağlamak olduğundan dolayı toplumun her kesimine hizmet edilebilir. Ancak daha çok yardıma muhtaç olan bireylere hizmet etmek şüphesiz sağlanacak yararı birkaç kat artıracaktır. Bu itibarla hizmet alanı tercih edilirken olabildiğince fazla fayda sağlanabilecek alanların seçilmesi isabetli olacaktır. Mesela yaşlılar, yardıma muhtaç çocuklar, şiddete maruz kalmış kadınlar, şehit aileleri, sokak çocukları, mahkumlar, engelliler, okuma yazma bilmeyenler, yeterli eğitim alma fırsatı olamayanlar (Özel dershaneye gidecek maddi imkanı olmayanlara kurs verilmesi) ... gibi.

### **Proje ve etkinlik örnekleri**

Topluma Hizmet Uygulamaları çerçevesinde yapılacak etkinliklerde toplumu etkileyen problemlere çözüm bulma, dikkat çekme, yardımcı olma, iyileştirme temel hedefler arasında yer almaktadır. Ders kapsamında yapılabilecek etkinliklerden bazıları, örnek teşkil etmesi amacıyla aşağıda belirtilmiştir:

Görme engellilere gören rehber olmak,

Görme engelliler için 100 temel eserin ses kaydını yapmak,

Çocuk Esirgeme Kurumundaki çocuklara ablalık, ağabeylik yapmak,

Aşevinde çalışmak ve varsa buradaki sorunlara çözüm bulma, aşevine gelemeyecek derecede hasta olanların yemeklerini evlerine servis etmek, bu konuda görevlilere yardımcı olmak,

Köy okullarına kitap bağışi kampanyası yürütmek,

Köy okulları, Çocuk Esirgeme Kurumu, Yetiştirme yurtları Çocuk Islah evi gibi yerlerde sergilenmek üzere eğitici içerikli çocuk oyunları sergilemek,

Okullardaki eğitsel kol çalışmalarına katılmak ve projeler üretip uygulanmasına destek olmak,

Öğrenci kulüplerinde çalışmak,

Herhangi bir mahallenin, köyün, kasabanın ya da ilçenin çevre sorunlarına makul, kalıcı çözüm üretmek, bunun için yapılan girişimlere destek olmak,

Şehit ailelerini ziyaret etmek, onlara psikolojik destek sağlamak,

Müze, ören yeri ve benzeri yerlerde gönüllü rehberlik yapmak,

Çevre kirliliğine dikkat çekmek için konuyla ilgili belgesel çekme ve yerel kanallarda yayınlamak,

Mahkûmlara yönelik beceri kursları düzenlemek, eğitici olarak katılmak,

Kadın mahkûmların küçük yaştaki çocuklarıyla vakit geçirmek, onları eğlendirmek, eğitmek...

Park, bahçe ve mesire yerlerinde vatandaşların karşılaştığı güçlükler ve buna dair çözüm önerileri hazırlamak,

Okuma yazma bilmeyenlere okuma yazma öğretimi için gönüllü kurslar düzenlemek,

Türkçe bilmeyenlere Türkçe öğretmek,

Ağaç dikme kampanyası düzenlemek,

Çeşitli konularda düzenlenen seminer, konferans, panel gibi toplantılara katılmak, bu türden toplantıların organizasyonuna destek olmak, bizzat organize etmek,

Belirli yerlerde gönüllü trafik görevlisi olmak,

Yardım amaçlı kermes düzenlemek, görev almak, yardımın amacına uygun yapılmasını organize etmek,

Kan bağıışı, organ bağıışı... gibi ülkemizde yeterince sahip çıkılmayan sosyal ihtiyaçlara destek olmak üzere faaliyetler yürütmek,

Bu tür faaliyetlerin basında yer almasını sağlamak,

Huzurevindeki yaşlıların sosyal ihtiyaçlarının (yemek yedirmek, kitap okumak, bahçede gezdirmek... gibi) karşılanmasına yardımcı olmak,

Hastanelerde yatan çocukların eğitim faaliyetlerinin yürütülmesine katkıda bulunmak...

Görüldüğü gibi çok değişik alanlarda yüzlerce etkinlik yapmak mümkündür ve toplumumuzun bu çeşit faaliyetlere ciddi derecede ihtiyacı olduğu görülmektedir. Öğrencilerimiz yapacakları buna benzer etkinliklerle hem hayatı, toplumu tanıyacaklar hem de kendilerine güvenleri artacak, iletişim becerileri gelişecek ve bir sosyal sorumluluk üstlenmiş olmanın keyfini yaşayacaklardır.

### **6-Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri**

Bu dersin değerlendirmesi yapılırken öğrencinin bir dönem boyunca yaptığı çalışmalar öğretim elemanı tarafından, önceden belirlenen ölçütlere göre değerlendirilir ve öğrencinin alacağı notlar ara sınav ve yarıyıl sonu sınav notu olarak takdir edilir. Mesela öğrenci toplam 10 etkinlik yaparsa bunun 4'ü ara sınav 6'sı yarıyıl sonu sınav notuna esas olmak üzere değerlendirilebilir.

Etkinliklerin ara sınav ya da yarıyıl sonu sınav notuna yüzde kaç oranında etki edeceği de yine önceden ilan edilmelidir. Yüzdeler belirlenirken öğrencinin o faaliyet türünde ne kadar zaman ve emek harcadığı dikkate alınmalıdır.

Mesela öğrencinin ara sınav notuna esas olmak üzere dört etkinlik yapacağını varsayalım:

Birinci etkinlik: Bir konferansa izleyici olarak katılmak (% 5).

İkinci etkinlik: Düzenlenen çevre temizleme kampanyasında çöp toplamaya iştirak etmek (% 10).

Üçüncü etkinlik: Fakir öğrenciler yararına düzenlenecek kermeste satış elemanı olarak çalışmak (% 20)

Dördüncü etkinlik: Kadın mahkûmlara yönelik moral gecesi düzenleyen komitede yer almak (% 65)

Öğretim elemanı dönem başında dersin bulunduğu Bölüm Başkanlığına ölçme ve değerlendirme kriterlerini yazılı olarak bildirecek, ayrıca öğrencilere de hangi çalışmayı yaptığında ne kadar puan alacağını ilan edecektir. Böylece öğrenci ile öğretim elemanı arasında çıkması muhtemel anlaşmazlıklar bertaraf edilmiş olacaktır.

## **7-Uygulama Dosyası**

Öğrenci bir dönem boyunca ders kapsamında yaptığı etkinliklere dair bir dosya hazırlayarak dönem sonunda öğretim elemanına teslim edecektir. Bu dosyada dönem boyunca yapılacak etkinliklere dair çalışma planı, etkinlik raporları, yapılan hizmet uygulamalarıyla ilgili resim, afiş, broşür, davetiye, resmi yazı, teşekkür yazısı, hizmet edilen kesimden gelen mektuplar, basında çıkan haberler, televizyonda yayınlanan bir etkinlik yapıldıysa buna dair haberin tarihi, görüntü kayıtları v.s. gibi dokümanlar yer almalıdır.

EK-1

## TOPLUMA HİZMET UYGULAMALARI DERSİ ÖĞRENCİ DOSYASI

Öğrencinin Adı Soyadı	
Numarası	
Sınıfı	
Bölümü / Anabilim Dalı	
E-Mail Adresi	
Dersin Sorumlusu	

### SOSYAL VE AKADEMİK ETKİNLİKLER PLANI

Sıra no	Etkinliğin İsmi	Etkinlik Türü	Öğrencinin rolü	Yapılacağı Kurum	Yapılacağı Tarihler

# SOSYAL VE AKADEMİK ETKİNLİKLER RAPORU

(Her bir etkinlik için hazırlanacaktır)

<b>Sosyal / akademik etkinliğin adı:</b>	
<b>Etkinliğin konusu ve amacı:</b>	
<b>Etkinlik çeşidi (Seminer, Sempozyum, Konferans, vb.):</b>	
<b>Etkinliğin düzenlendiği kurum:</b>	
<b>Yer:</b>	
<b>Tarih:</b>	<b>Süre:</b>
<b>Etkinlik esnasındaki göreviniz (Dinleyici, Konuşmacı, Organizatör v.s.):</b>	

<b>Topluma hizmet etkinliğine hazırlanmak için neler yaptınız?</b>
<b>Ne tür zorluklar ve problemlerle karşılaştınız? Nasıl başa çıktınız?</b>
<b>Topluma hizmet için gittiğiniz kurum içinde ne gibi sorumluluklar üstlendiniz, neler yaptınız?</b>
<b>Bu etkinlik sırasında yardım aldınız mı? Aldığınız yardımı anlatınız.</b>

**Bu etkinliğe katılmadan önce neler öğrenmeyi bekliyordunuz?**

**Bu etkinlikte gerçekte neler öğrendiniz?**

**Bu etkinlik size ne gibi faydalar sağladı? Etkinlik sonrasında sizde ne tür kabiliyet, tutum ve değerler gelişti?**

**Topluma hizmet için gerçekleştirmek istediğiniz amaçlara ulaşabildiniz mi? Nasıl?**

**Aynı etkinliği tekrar uygulasanız neleri değiştirirdiniz?**

**EĐer bu etkinliĐe devam ederseniz bir sonraki aşamada ne yapmak istersiniz?**

**Kazandığınız deneyimleri hayatınızda nasıl kullanacağınızı düşünöyorsunuz?**

**Uygulamış olduğunuz topluma hizmet etkinliğinin yararlı olduğunu düşünöyor musunuz?**

**Topluma hizmet etkinliđi gerçekleřtirdiđiniz kurumda bu uygulamaya devam edilmesi gerektiđini dűřunűyor musunuz?**

**Topluma hizmet etkinliği sırasında en çok zorluk çektiğiniz konu**

**Topluma hizmet etkinliği sırasında kendimi en rahat hissettiğiniz konu**

**İlave açıklamalar**

**NOT: Soru sayısı etkinlik tűrűne gűre artırılabilir.**

# Erciyes Üniversitesi Eğitim Fakültesi

## İlköğretim Bölümü

### Topluma Hizmet Uygulamaları Dersi Örnek Etkinlik/Proje Çalışmaları

2008-2009 eğitim öğretim yılı içerisinde gerçekleştirilen ve 2009-2010 eğitim öğretim yılında gerçekleştirilmesi planlanan çalışma örnekleri;

Projenin/Etkinliğin Adı	Açıklama
Görme Engelli Öğrencilerle Sosyal Aktiviteler	Kocasinan Görme Engelliler yatılı ilköğretim okulunda kalan öğrencilerin etüt derslerindeki sosyal aktivitelerinde ve performans ödevlerinin gerçekleştirilmesinde yardımcı olunacak, böylece öğretmen adaylarının ilerde görev yapacakları sınıflardaki engelli öğrencilerin ihtiyaçlarını ve sorunlarını daha iyi anlamaları sağlanmış olacaktır.
Çözümlemeli Öykü Çalışmaları	Besime Özderici İlköğretim Okulu'nda Halk Kültürü dersi kapsamında öğrencilere çözümlemeli öykü çalışmaları yaptırılacaktır. Bu kapsamda öykünün sunulması, sorulan soruların yanıtlarının alınması, yanıtların küçük gruplarla tartışılması, tartışma sonuçlarının sınıfla paylaşılması, öneriler üzerinde düşünülüp sonuca ulaşılması çalışmalarına yer verilecektir. Bu şekilde verilen değerler eğitimi ile öğrencilerde empati kurma ve geliştirme, soyut kavramları (dürüstlük, arkadaşlık vb.) algılama, bağımsız düşünme, akıl yürütme, bireysel davranışlardan sorumlu olma, insan onuruna saygılı olma, işbirliği gibi özelliklerin oluşturulması ve

	geliştirilmesi sağlanacaktır.
Sosyal Empati Geliştirme	Kişilik gelişiminin temellerinin atıldığı okul öncesi çağındaki çocuklarla sosyal empati geliştirme çalışmaları yapılacaktır. Bu amaçla ana sınıfı öğrencileri ile masal sunumu, masal kahramanlarının yerine kendilerini koyarak empati kurma, öneri geliştirme ve tartışma çalışmaları gerçekleştirilecektir. Bu çalışmalarla; insan olma, erdemli olma, vicdan temelli düşünce geliştirme, olayların diğer canlılara etkilerini anlama, çevremizdeki varlıkların farkına varma kazanımlarının elde edilmesi planlanmaktadır.
Hasta ve Hasta Yakınlarına Rehberlik	Hasta kabul ve hasta yatış işlemlerinde evrak takibi ve diğer resmi işlemlerin tamamlanmasında hasta ve hasta yakınlarına rehberlik yapılacaktır. Ayrıca yatan hastaların hastane ortamında daha iyi vakit geçirmelerine yardımcı olmak amacıyla onlarla sohbet edilecek, günlük gazete ve kitap okunması, küçük yaştaki hastalara yönelik eğitsel oyunlar, ders anlatımı, hikaye okuma ve canlandırma, boyama vb. faaliyetler gerçekleştirilecektir. Bu şekilde öğretmen adayları vefakârlık, diğer insanların dertlerine karşı duyarlılık, yardımseverlik, sevgi, saygı, hoşgörü, tahammüllü olmak gibi kültürel değerleri yeniden hatırlayacak, toplumun olumsuzluklara karşı direncini sağlayan bu çeşit yararlı geleneklerin devam etmesinin gerekliliğini anlayacak; hizmet süresinde görevini yerine getirirken genç dimağlara bu yönde eğitim verebilecektir. 2008-2009 eğitim öğretim yılında gerçekleştirilen bu çalışma ile başarılı sonuçlar elde edilmiş olup, bu faaliyetlere ileriki dönemlerde de

	<p>devam edilmesi düşünülmektedir.</p> <p>2008–2009 eğitim öğretim yılında uygulama yapılan birimler: Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon Merkezi, Onkoloji Hastanesi, Organ Nakli ve Diyaliz Hastanesi</p>
Afiş Hazırlama Etkinlikleri	<p>İlköğretim okullarındaki öğrencilere çeşitli konularla ilgili (çevre, sigara ve zararları vb.) afişler hazırlanacak ve bu konuda rehberlik yapılacak ya da öğretmen adaylarının kendileri bir konuda afiş hazırlayacaklardır. Daha sonra bunların uygun yerlerde sergilenmeleri sağlanacaktır. Böylece hem öğrencilerin çalıştıkları konularla ilgili dikkatleri çekilecek, bilgilenmeleri sağlanacak, duyarlılık geliştirmelerine katkıda bulunulacak, sosyalleşmeleri sağlanacak, hem de açılacak sergilerle öğrencilerin özgüvenleri artacak, aynı zamanda incelenen konuların pek çok kişiye duyurulması sağlanmış olacaktır. 2008-2009 eğitim öğretim yılında bu kapsamda “deprem ve deprem anında yapılması gerekenler”, “trafik kuralları”, “sigara ve zararları”, “çevre sorunları”, “tüketici hakları”, “suyun önemi ve su kirliliği”, “organik gıdalar ve önemi” başlıklı afiş ve broşürler öğretmen adayları tarafından hazırlanmış ve şehrin çeşitli bölgelerinde dağıtılarak bilgilendirme çalışmaları gerçekleştirilmiştir.</p>
Kan Bağışı	<p>Öğrencilerin çeşitli kan merkezlerinde görev almaları sağlanacak, kan bağışı ve önemi konusunda hem kendileri bilgilenecek hem de çeşitli kampanyalarla diğer bireyleri bilgilendirmeleri sağlanacaktır. Yapılacak etkinlikler ile öğretmen adaylarında toplumsal duyarlılık ve farkındalık, işbirliği,</p>

	<p>dayanışma, etkili iletişim ve özdeğerlendirme becerilerini destekleme, toplumsal sorumluluk bilinci ve özgüven oluşturma hedeflenmektedir. 2008-2009 eğitim öğretim yılında gerçekleştirilen bu çalışma ile belirlenen hedeflere ulaşılmış aynı zamanda çok miktarda kan bağışının yapılmasına katkı sağlanmıştır.</p>
<p>E.Ü. Sosyal Yardım Merkezi'nde Çalışmak</p>	<p>Öğretmen adayları, üniversitemiz sosyal yardım merkezinde ihtiyaç sahibi öğrencilerin tespiti, ihtiyaç sahiplerine dağıtılacak kıyafet, kırtasiye, ev gereçleri vb. malzemelerin temini, bunların merkezde düzenlenmesi, paketlenmesi, dağıtılması vb. işlerde görev alacaklardır. 2008-2009 yılında gerçekleştirilen bu çalışma ile öğretmen adayları, yardımlaşmanın önemini anlamış, ihtiyaç sahibi bireylerin sorunlarını paylaşmış, işe yarayan bir birey olmanın mutluluğunu tatmış, toplumsal sorunlara çözüm bulma fırsatı yakalamışlardır. Kısacası öğretmen adayları üniversitelerin asli görevlerinden biri olan topluma hizmet sunma yükümlülüğüne katkıda bulunmuşlardır.</p>
<p>Sempozyum, Konferans, Toplantı vb. Organizasyonlarda Görevli Olmak</p>	<p>Öğretmen adayları çeşitli sempozyum, konferans, toplantı vb. sosyal, kültürel ve bilimsel etkinliklerin organizasyonunda görev alacaklardır. Bu görevler arasında afiş hazırlama, afişlerin dağıtımı, salonun hazırlanması, davetlilerin karşılanması, kayıt vb. işlemlerin yürütülmesi gibi çalışmalar yer alabilir. Bu çerçevede yapılacak etkinliklerle, öğretmen adaylarının organizasyon yapma yetenekleri geliştirilecek, paylaşma, sosyalleşme, iyileştirme kavramlarını yaşayarak öğrenmelerine fırsat sunulacaktır. 2008-2009 eğitim öğretim yılında gerek</p>

	<p>fakültemizin gerekse üniversitemizin diğer birimlerinin düzenlediği bu tür organizasyonların öğrencilerimizin de katkısıyla verimli bir biçimde hazırlanması ve yürütülmesi sağlanmıştır.</p>
İlaç Toplama Kampanyası	<p>Evde bulunan kullanılmayan ilaçların ihtiyaç sahiplerine ulaştırılması için Kayseri’de faaliyet gösteren Melikgazi Sosyal Yardımlaşma Derneği ile temas kurulacak ve öğrencilerin ilaç toplama kampanyası başlatıp yürütmesi sağlanacaktır. Bu kapsamda 2008-2009 bahar yarısında fakültemizde düzenlenen bir kampanya ile 9 koli ilaç toplanmış ve ihtiyaç sahiplerine dağıtılmak üzere ilgili derneğe teslim edilmiştir. Öğretmen adayları yine topluma hizmet etmenin hazzını yaşamış ve toplumun sorunlarına çözümler üretmişlerdir.</p>
Aşevinde Çalışmak	<p>Öğretmen adaylarının şehrin çeşitli mahallelerinde yer alan aşevleri ile temasa geçip ilgili yerlerde gönüllü görevli olarak çalışmalarını sağlanacaktır. Öğrencilerimiz aşevinde çalışmak ve varsa buradaki sorunlara çözüm bulmak, aşevine gelemeyecek derecede hasta olanların yemeklerini evlerine servis etmek, bu konuda görevlilere yardımcı olmak vb. görevler üstleneceklerdir. Ayrıca, gerçekleştirilen bu faaliyetlere ilave olarak öğretmen adayları burada maddi durumu kötü olan kişileri tespit ederek onlara yönelik çeşitli yardım faaliyetleri düzenlemişlerdir. 2008-2009 yılında gerçekleştirilen bu çalışma ile yine öğretmen adayları, yardımlaşmanın önemini anlamış, ihtiyaç sahibi bireylerin sorunlarını paylaşmış, işe yarayan bir birey olmanın mutluluğunu tatmış,</p>

	toplumsal sorunlara çözüm bulma fırsatı yakalamışlardır. Kısacası öğretmen adayları üniversitelerin asli görevlerinden biri olan topluma hizmet sunma yükümlülüğüne katkıda bulunmuşlardır.
Kermes	Öğretmen adayları pasta, yemek vb. malzemelerin yapımı, toplanması ve satışı gibi işlerde görev alacaklar böylece hem organizasyon yapma yetenekleri geliştirilecek, hem de yardımlaşmanın önemini anlayacak, ihtiyaç sahibi bireylerin sorunlarını paylaşacak ve toplumsal sorunlara çözüm bulma fırsatı yakalamış olacaktlardır. Bu kapsamda 2008-2009 eğitim öğretim yılında öğretmen adayları tarafından çok sayıda kermes düzenlenmiş, ayrıca Lösemili çocuklar yararına düzenlenen tiyatro oyunu için bilet satışlarında görev almaları sağlanmıştır.
Kütüphane Hizmetlerinde Yardım	Öğretmen adaylarının gerek üniversitemiz gerekse şehrin diğer kütüphanelerinde kitapların düzenlenmesi, kayıt işlemleri, ödünç verme vb. işlerde görevlendirilmeleri sağlanmıştır. Gerçekleştirilen etkinlikler ile öğretmen adaylarında toplumsal duyarlılık ve farkındalık, işbirliği, dayanışma, etkili iletişim, özdeğerlendirme becerileri, toplumsal sorumluluk bilinci ve özgüven oluşturulmasına katkıda bulunulmuştur.
Ders Verme	Çeşitli ilköğretim okullarında (özellikle köy okulları veya kırsal kesim okullarında, Büyükşehir Belediyesi etüt merkezinde, zihinsel engelliler ilköğretim okulunda) öğrencilerin eğitim öğretim faaliyetlerine yardımcı olma, öğrenme eksiği olan öğrencilerin ilave etkinliklerle bu eksikliklerini giderme, özel

	<p>dershaneye gidecek maddi imkanı olmayanlara kurs verilmesi, sosyal faaliyetlerinin yürütülmesine katkı sağlama, örneğin enstrüman çalmayı öğretme, resim yeteneğini geliştirme, satranç öğretme, tiyatro ve canlandırma etkinlikleri yürütme gibi faaliyetler gerçekleştirilmiştir.</p>
Çocuk Tiyatrosunda Eğitici Yardımcısı	<p>Melikgazi Çocuk Meclisinin yürüttüğü tiyatro etkinliklerinde eğitici yardımcısı olarak görev alınmıştır. Tiyatro oyununun hazırlanması, repliklerin okunmasında yardımcı olma, kostüm değiştirmede yardım, genel koordinasyonu sağlama, salonun düzenlenmesi, oyunun sergilenmesi vb. görevler üstlenilmiştir.</p>
Çevre Faaliyetleri	<p>Gerek fakültenin gerekse çeşitli ilköğretim okullarının çevre düzenleme faaliyetlerine katkı (ağaç dikme, sulama, çöp toplama vb) sağlanmıştır. Çevreye duyarlılık ve yeşil alan oluşturma bilinci kazandırmak, Türkiye'nin geleceğini güvenceye almak, doğal varlıkların, insan sağlığının, yeşil alanların, toprak ve bitki örtüsünün, ormanların korunması, geliştirilmesi ve yenilerinin oluşturulmasını sağlamak için bu tür faaliyetlere devam edilmesi planlanmaktadır.</p>
Konferanslarda Dinleyici Olmak, Tiyatro, Sergi veya Konserlere Gitmek	<p>Öğretmen adaylarının konferans, tiyatro, sergi ve konserlere katılmaları için yönlendirme yapılacaktır. Öğretmenliğin büyük ölçüde toplumsal sorumluluk taşıyan meslek alanlarından biri olması, öğretmenlerin toplumla bütünleşme ve toplumsal liderlik işlevini yerine getirme gibi önemli görev ve sorumluluklarının bulunması nedeniyle, bu etkinliklerle öğretmen adaylarının hizmet öncesi eğitimleri sırasında bu</p>

	<p>yönlerini geliştirme amacını güden deneyimler kazanmaları sağlanmış olacaktır. Öğretmen adayının fakülteden mezun olduğunda toplumu çeşitli yönleriyle tanınması gerekmektedir ki, hizmet vereceği kurumda toplumsal özelliklerin doğurduğu sorunları daha kolay çözebilsin. Zira öğretme işlevi her şeyden önce toplumsal özelliklerle birlikte var olan, yaşayan, canlı, güncel gelişmelerden doğrudan etkilenen bir işlemdir.</p>
Yaratıcı Drama Uygulamaları	<p>Öğretmen adaylarının önce yaratıcı drama seminerine katılarak gerekli eğitimi almaları sağlanmış, daha sonra bazı ilköğretim okullarında çevre bilincinin kazandırılmasına yönelik yaratıcı drama uygulamaları gerçekleştirilmiştir.</p>
Kitap Yardımı	<p>Çeşitli kampanyalarla farklı türlerde kitaplar toplanacak ve bu kitaplar ihtiyaç sahibi okullara gönderilecektir. Bu kapsamda 2008-2009 eğitim öğretim yılı içerisinde 8 farklı ilköğretim okuluna kitap bağışı ve kırtasiye yardımı yapılmıştır.</p>
Yerli Malı Pikniği	<p>İlköğretim okulu öğrencilerine yönelik yerli malı haftası kapsamında piknik organizasyonu yapılacak, böylece öğrencilerin çevrelerindeki canlı ve cansız varlıkların farkına varmaları, önemini kavramaları sağlanacak, aynı zamanda milli değerlerin önemi vurgulanmış olacaktır.</p>
Çiftçilere Organik Tarım ve Hayvancılık Eğitimi	<p>Özellikle ilçe ve köylerde organik hayvancılık ve organik tarım konusunda bilgilendirme toplantıları düzenlenecek, basılı materyaller dağıtılacak, örnek uygulamalardan örnekler sunulacaktır. Böylece sürdürülebilir yaşam için çiftçilerin bilinçlendirilmesi</p>

	sağlanmış olacaktır.
Sağlıklı Tüketim Bilinci Geliştirme Çalışmaları	Sağlıklı gıda tüketimi bilinci geliştirmek amacıyla okullarda öğrencilere yönelik gıdalar konusunda bilgilendirme, tanıtım filmleri hazırlama veya hazırlanmış filmleri izleme, afiş, broşür, dergi vb. basılı materyaller hazırlama ve dağıtma etkinlikleri gerçekleştirilecektir.
Seminer	İlköğretim öğrencilerine yönelik çeşitli konularla ilgili (sigara ve zararları, çevre koruma ve önemi, meslek tanıtımları vb.) seminerler düzenlenecektir.
Rehberlik Araştırma Merkezi'nde Yardımcı Eğitici Olarak Çalışma	Kayseri'de faaliyet gösteren çeşitli rehberlik merkezlerinde başarı düzeyi düşük ve öğrenme eksiği olan öğrencilere yönelik faaliyetlerin yürütülmesinde yardımcı eğitici olarak görev yapılmıştır.
Rehabilitasyon Merkezinde Çalışmak	Bir rehabilitasyon merkezinde eğitim öğretim ve sosyal faaliyetlerin yürütülmesinde yardımcı eğitmen olarak görev yapıldı.
Görme Engelli Öğrenciler İçin Kitap Okuma	Görme engelli öğrencilere yardımcı olmak amacıyla 100 Temel Eser serisinden seçilen kitaplar öğretmen adayları tarafından okunarak CD'ye kaydedilecek ve ihtiyaç sahiplerine gönderilecektir. Ayrıca birer örneğininde okul kütüphanelerine gönderilmesi planlanmaktadır.
Çocuk Esirgeme Kurumu'nda Çeşitli Faaliyetler	Çocuk Esirgeme Kurumu'na gidilerek yaratıcı drama etkinlikleri, eğitsel oyunlar, kitap okuma vb. etkinlikler gerçekleştirilecektir.
Huzur Evi Faaliyetleri	Huzur Evi'nde kalan yaşlılar düzenli aralıklarla ziyaret edilecek, onlarla sohbet edilip sorunlarına çözüm bulunmaya çalışılacak, gazete ve kitap okunacak, ihtiyacı olanlara yemek yedirilip bahçede

	<p>dolaştırılacaktır. Böylece öğretmen adayları toplumun sorunları ile ilgilenme ve bu sorunlara çözüm arama fırsatı bulabileceklerdir.</p>
İlköğretim Okullarına Destek	<p>Kayseri'deki bazı ilköğretim okullarının temel ihtiyaçları tespit edilip bunların giderilmesi için çeşitli faaliyetler yürütülecektir. Bu kapsamda 2008-2009 eğitim öğretim yılı bahar yarısında Y.Mimar Selçuk Karaköseli İlköğretim Okulu'nun ihtiyaçları tesbit edildi (çevre düzenlemesi, laboratuvar, kütüphane için ders materyalleri, kütüphane için dolap vb.). Okul bahçesinin düzenlenmesi için çeşitli kurum ve kuruluşlarla görüşülerek ağaç ve çim temin edildi, okulun fiziki mekânlarının daha elverişli hale getirilmesi için (boş alanlardan faydalanılarak laboratuvar, kantin, tiyatro salonu oluşturulması vb.) bir iç mimar ile görüşülerek ön incelemeler yapıldı, okul kütüphanesine dolap temini için hayırseverler ile temasa geçilerek 4 adet kitaplık yaptırıldı, öğrencilerin sınavlara daha iyi hazırlanabilmesi amacıyla kütüphanede yer almak üzere çeşitli test kitapları, çalışma yaprakları ve yardımcı ders kaynakları temin edildi.</p> <p>Benzer bir çalışma kapsamında İncesu'daki bir ilköğretim okulunun temel ihtiyaçları tespit edildi ve bunların giderilmesi için çeşitli kampanyalar düzenlendi. Okula 2 adet bilgisayar, kitap ve kırtasiye gereçleri, maddi durumu iyi olmayan öğrenciler için kıyafet toplanarak okula teslim edildi.</p>
Okuma Yazma Öğretimi	<p>İleri yaşta olup henüz okuma yazma bilmeyen kişilere okuma-yazma öğretildi, geliştirmeleri için çeşitli</p>

	faaliyetler gerçekleştirildi.
Ağız Sağlığı Çalışmaları	İlköğretim okulları ziyaret edilerek ağız sağlığının önemi, diş fırçalamanın önemi ve doğru fırçalama teknikleri ile ilgili uygulamalı etkinlikler gerçekleştirildi.
Kardeş Okul Kampanyası	Bu çalışmada, Kayseri'deki bir ilköğretim okulu anasınının ihtiyaçları tespit edildi, sonra maddi imkânları iyi olan bir okulda veli bilgilendirme çalışmaları yapılarak iki okul kardeş okul olarak belirlendi ve imkânları daha iyi olan okul velilerinin diğer okulun ihtiyaçlarını karşılamaları amacıyla; yer minderleri, sınıfın fiziki özelliklerinin iyileştirilmesi, eğitsel ders materyallerinin alınması, kırtasiye ihtiyacının giderilmesi gibi bir takım faaliyetler yürütüldü.